

KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONT

6000 Kecskemét

Homokszem utca 3-5.

## Tagintézmény-vezetői pályázat

Balázs-Kovács Éva pályázata, a TK/025/1205-1/2019 azonosító számon  
meghirdetett

**Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola**

**Hunyadi János Általános Iskola**

tagintézmény-vezető állására

Kecskemét, 2019. 04. 12.

Tisztelettel: *Balázs-Kovács Éva*

Balázs-Kovács Éva

## Tartalomjegyzék

I.	Személyes adatok.....	3
I.1.	Szakmai önéletrajz .....	3
I.2.	Önéletrajz .....	5
I.3.	Célok, motiváció .....	10
II.	Helyzetelemzés .....	12
II.1	Az intézmény .....	12
II.1.1.	A tagintézmény rövid jellemzése .....	13
II.1.2.	Humán erőforrás.....	14
II.1.3.	Tárgyi feltételek .....	15
II.1.4.	Tanulói összetétel.....	17
III.	VEZETŐI PROGRAM .....	18
III.1.	Célmeghatározás.....	18
III.1.1	Az iskola társadalmi megítélésének, jó hírnevének javítása – ápolása.....	18
III.1.2.	Az intézmény társadalmi és intézményi kapcsolatainak fejlesztése.....	21
III.1.3.	Az iskola pályázati tevékenységének fejlesztése, eredményesebbé tétele.....	23
III.2.	Vezetési elvek, értékek .....	23
IV.	ZÁRÓ GONDOLATOK .....	27
V.	MELLÉKLETEK.....	28
V.1.	Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására.....	28
V.2.	A közoktatási vezetői pedagógus szakvizsga megszerzését igazoló diploma másolatát .....	28
V.3.	A pedagógusi szakmai végzettséget igazoló diploma másolatát.....	28
V.4.	A legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló munkáltatói igazolást a munkakör megnevezésével.....	28
V.5.	Hozzájáruló nyilatkozat a sokszorosításhoz, továbbításhoz.....	28
V.6.	Hozzájáruló nyilatkozat a személyes adatok kezeléséhez.....	28

## I. Személyes adatok

### I.1. Szakmai önéletrajz

#### Személyes adatok:

Név: Balázs-Kovács Éva

Születési hely, idő: Kecskemét, 1978. december 15.

Telefon: 06-30/648-9017

E-mail: evabalazskovacs@gmail.com

Lakcím: 6000 Kecskemét, Lánchíd utca 9. V/29.



---

#### Tanulmányok:

- 2016 - 2018 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Közoktatási Vezető és Pedagógus Szakvizsga Szakirányú Továbbképzési Szak Közoktatás vezető
- 2004 – 2006 Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar - Óvodapedagógus szak
- 1999-2003 Kecskeméti Tanítóképző Főiskolai (jogutód: Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar – Tanító szak
- 1997 - 1998 Kecskeméti Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet-Technikum
- 1993 – 1997 Kecskeméti Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet - Érettségi

---

#### Továbbképzések

2013. Learning Innovation szervezésében Élhető környezet ma és a jövőben környezettudatos magatartásra nevelés elnevezésű 30 órás tanfolyam.
2013. Örökös Oktatási Stúdió szervezésében Népi játék, néptáncmódszertan elnevezésű 6 órás továbbképzési program
2013. Learning Innovation szervezésében A projektpedagógia alkalmazása hátrányos helyzetű gyermeke integrált nevelésében elnevezésű 30 órás tanfolyam.
2013. Learning Innovation szervezésében Tehetséggondozás-tehetségbarát környezet mindenkinek nevelés elnevezésű 30 órás tanfolyam.
2014. Ökonet Szolgáltató és Tanácsadó Kft szervezésében Digitális készségek mindenkinek-az alapoktól az ECDL-ig elnevezésű 60 órás tanfolyam.
2015. Örökös Oktatási Stúdió szervezésében Népi játék, néptánc, népi ének az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában elnevezésű 5 órás továbbképzési program

2015. Metamorphoses Meseterápiás Módszer szervezésében Népi játék, néptánc, népi ének az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában elnevezésű 4 órás továbbképzés
2015. Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató szervezésében Problémás gyerekek. Az agresszió kezelése a köznevelési intézményekben elnevezésű 30 órás tanfolyam.
2017. ELMS szervezésében Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz című 30 órás tanfolyam.
- 

**Végzettség:**

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető

Óvodapedagógus

Általános iskolai tanító /magyar nyelv és irodalom műveltségterület/

Felsőfokú kereskedelmi menedzser végzettség

Felsőfokú kereskedelmi technikus végzettség

Kereskedelmi érettségi bizonyítvány képesített kereskedő

---

**Nyelvismeret:**

Német belkereskedelmi szakmai alapfokú nyelvvizsga

---

**Egyéb készségek:**

Pénztárgépkézelői vizsga

Gépírói vizsga

---

**Munkahelyek**

2015 - Kecskeméti Móra Ferenc Általános Iskolája

2010-2015. - Corvina Óvoda

2007-2010. – Dr. Mándoki István Közjegyző Iroda

1998-2007. – Matematikában Tehetséges Gyermekéért Alapítvány

---

**Társadalmi és szakmai irányultságom:**

2013 óta a Nemzeti Pedagógus Kar Bács-Kiskun megyei országos küldöttje vagyok.

2016 óta a Városi Szociális Közalapítvány Kuratóriumának tagja vagyok.

2017. óta a Kecskeméti Foglalkoztatási Nonprofit Kft. Felügyelő bizottságának tagja vagyok.

---



## I.2. Önéletrajz

1978. december 15-én Kecskeméten születtem. Általános iskolai tanulmányaimat a nagy múltú Leninvárosi majd később a Vörösmarty Mihály Általános Iskolában végeztem 1986 és 1993 között. Már ezek az évek meghatározóak voltak az életemben!

Nagyon sok jól képzett, nagy tudással és türelemmel rendelkező pedagógus tanított, akik megértették velem a tanulás fontosságát. Megtanítottak minket gyerekeket arra, hogyan fogadjuk el egymást feltétel nélkül, mit jelent az önzetlen segítség és segíteni akarás, és mit jelent egy közösség tagjává válni, annak szerves részeként a közösségért együtt dolgozni.

Azokban az években kaptam meg pedagógiából és emberségből is azokat a leckéket, melyek a mai napig végig kísérik az életemet.

Külön hálás vagyok a sorsnak, hogy diákként, aztán szülőként majd pedig hospitáló pedagógus-jelöltként is tartozhattam ehhez az intézményhez.

Mai napig mindig szívesen gondolok vissza ezekre az évekre, rendszeresen szervezek és veszek részt osztálytalálkozón és büszkén mondhatom: az akkori kis osztályunk ugyanúgy összetart.

A másik fontos dolog amit ezeknek az éveknak köszönhetek: a mozgás, sport megszerettetése. Ebben az iskolában már akkor fontos volt az egészségmegőrzés. Néha, még most is eszembe jutnak Grosán Pali bácsi izzasztó teszi órái.

A mai napig igaz hobbi szinten, de aktívan sportolok, részt veszek tömegsport rendezvényeken és jótékonyági sportrendezvényeken egyaránt.

Az általános iskola elvégzése után tanulmányaimat a Kecskeméti Kereskedelmi Szakközépiskolában folytattam. Itt szereztem technikus és menedzseri képesítést is.

Ez más közeg, más korosztály volt. Leérettségiztem, technikus és menedzseri vizsgát tettem, de azt éreztem nem a kereskedelem az én utam.

Itt már egyre jobban kezdett körvonalazódni bennem, hogy gyerekekkel szeretnék foglalkozni.

A vizsgák letétele után egy alapítványnál, a Matematikában Tehetséges Gyermekéért Alapítványnál kezdtem el dolgozni. Itt már közelebb kerültem a gyerekekhez, pedagógusokhoz, hiszen matematikaversenyeket (Zrínyi és később Gordiusz matematikaversenyek) szerveztünk, matematika könyveket (Zrínyi könyvek) folyóiratot (Abacus) szerkesztettünk és még számos tevékenységet végeztünk, melyekben közös jellemző volt, hogy a pedagógiához, oktatáshoz kapcsolhatók.

Ezen évek alatt kezdtem főiskolára is járni. 2003 nyarán szereztem meg első diplomámat a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán tanító szakon, majd 2006-ban óvodapedagógusi szakon.

Óriási örömet és boldogságot jelentett a gyerekek között, a gyerekekkel együtt dolgozni, szinte velük együtt élni.

Meghatározó volt, hogy a gyerekek mennyire 'beszívják az információt, Játékos formában, szinte bármire megtaníthatók, nekünk pedagógusoknak, nevelőknek csak a csillapíthatatlan tudásvágyukat kell kielégíteni.

A különböző ismeretlen, váratlan helyzetekre mindig olyan megoldási mintákat láthattam, melyek a mai napig segítik a munkám.

Később egy rövid kitérőt tettem. Közjegyző mellett kezdtem dolgozni. Ez egy merőben új kihívás volt számomra: jogszabályokkal, nyomtatványokkal és szerződésekkel kellett ismerkednem, egy újfajta nyelvet a jog nyelvét kellett megtanulnom.

Mindig szívesen gondolok vissza ezekre az időkre, hiszen egy új területen tanulhattam, tapasztalhattam és szerezhettem jártasságot ahol a tanultakat a mai napig is kamatoztatom.

Ezután egy óvodában, a Jász Utcai Óvodában óvónőként kezdtem el dolgozni. Munkám során a fő szempont az volt, hogy a gyerekek nyugodt és családi légkörben legyenek, szeretetet, törődést és megbecsülést kapjanak. Minél több élményhez és tevékenységben gazdag naphoz juttassam őket, hiszen jelentős időt töltenek az intézmény falai között. Igyekeztem, hogy a csoportomban nyíltságon, őszinteségen és szereteten alapuló kapcsolat legyen.

Fontos volt az is, hogy egy nagyon jó nevelőtestülethez tartoztam, bármikor számíthattam a kollégáim segítségére és tanácsaira.

A nevelő – oktató munkámat folyamatosan tökéletesíteni akartam, hogy minél jobb óvónő legyek. A folyamatos kihívások folyamatos motivációt jelentettek akkor is, és ma is.

Nagyon felemelő érzés volt a szülők elismerése a munkám iránt. Akkor már biztos voltam benne, hogy gyerekekkel akarok foglalkozni, nevelgetni és tanítgatni akarom őket.

2015-ben újabb kihívás következett életemben, a Móra Ferenc Általános Iskolában napközis nevelő, majd osztályfőnök lettem. Nagyon örültem ennek a lehetőségnek. Megtanultam értékelni az osztályok sokszínűségét, melyek minden nap új erővel töltenek fel.

A pedagógiai munka során véleményem szerint fontos, hogy a pedagógus hiteles legyen a tanítványai előtt. Ezzel tesszük a legjobbat, ha őszintén önmagunkat adjuk.

A körülöttünk változó világ folyamatosan változásra és megújulásra készíteti a pedagógust.

Újra és újra értékelni kell saját magunkat, módszereinket, tevékenységünket, hogy fel tudjuk venni a tempót és nyitottá váljunk a változásokra. Ehhez szükségesek a továbbképzések és önképzések, szakmai fórumok és beszélgetések.

A hivatásunk ugyanaz, egyéniségünk mégis eltérő: különböző erősségekkel, más-más elképzelésekkel, ötletekkel vagyunk megáldva, de ezek összehangolhatók, és együttműködés esetén elősegítik az eredményességet, ami mindannyiunk számára közös érdek.

Az eltelt évek tapasztalatai mind-mind azt erősítik bennem, hogy jó úton haladok. Hiszek a tanulásban, a tudás szinten tartásában, a megújulásban. Éppen ezért a mai napig folyamatosan igyekszem részt venni továbbképzéseken, ahol tudásomat és módszertani táramat tudom megújítani és gazdagítani.

Belső indítatásból, saját költségemen megkezdtem és be is fejeztem tanulmányaimat a BME közoktatási vezetői szakán, ahol 2018-ban harmaddiplomát szereztem.

Ez idő alatt helyére kerültek bennem olyan dolgok, melyeknek eddig csak a gyakorlati oldalát ismertem. Beleláttam a mögöttes jogszabályokba és rendszerekbe, ok-okozati összefüggésekbe. Sokféle tantárgyat tanultam, megismertem a teljes magyar oktatási rendszert, illetve más országok tanítási modelljeit, rendszereit.

Mivel abban az iskolában ahol dolgozom nagyon sokfélék a gyerekek, szerteágazó hátrányokkal küzdenek nap mint nap, eltérő családi támogatást kaptak, ezért szakdolgozati témaválasztásomkor is arra fókuszáltam, hogyan lehet ezeknek a gyerekeknek a tanuláshoz való viszonyát megváltoztatni, hatékonyabbá és eredményesebbé tenni. A különböző társadalmi csoportok, szegregátumok (hátrányos helyzetű, roma szegregátumok) integrációs lehetőségeit kutattam, és bízom abban, hogy az ott szerzett tudásomat alkalmazni is tudom.

Az idei tanévben első osztályos gyerekeket tanítok. Ez önmagában is nagy kihívást és felelősséget jelent, de mégsem ez teszi számomra különlegessé.

16 főből álló osztályomból 15 fő sajátos nevelési igényű gyermek. Így nem csupán a tananyag megértetése és megtanítása a feladatom, hanem az ezekhez a megfelelő módszerek, képességfejlesztő feladatok gyakorlás és felzárkóztatás is.

Eddigi munkám sikeres és eredményes volt, mely arra bátorít, hogy szemléletemet és módszereimet egy iskolai közösségben is kamatoztassam.

Míg alsó tagozatban véleményem szerint a pedagógusok napi munkáját a többfelé történő differenciálás megvalósítása, új tanulási módszerek bevezetése és keresése, valamint a

szociális kompetenciák fejlesztése teszi ki, addig a felső tagozatban mindehhez még egyéb problémák is társulnak.

5-6. osztályban is tanítottam és szerencsésnek mondhatom magam, hiszen őket már alsó tagozatból ismertem, ami előnyként jelentkezett. Az addig jónak mondott kapcsolatam a gyerekekkel azonban változott. Kamaszodtak, némelyikük túlkorossá vált és sokszor figyelemfelhívó rendbontó viselkedésükkel, deviáns magatartásukkal tették még nehezebbé a hétköznapiakat.

Ehhez társult még tanuláshoz való hozzáállásuk, tanulási motivációjuk, mely jóindulattal sem mondható elégségesnek sem. Rájuk is és sok esetben szüleikre is mondhatni, teljes érdektelenség volt jellemző.

Gyakorlatban éltem meg ezeket a problémás helyzeteket, melyek gyors, határozott megoldást követeltek. Egy órán belül kezelnem kellett a magatartási gondokat, felszerelés-hiányokat úgy, hogy nem csorbítom a gyermek személyiségi jogait, nem szégyenítem meg őket, de ugyanakkor a saját tekintélyem is megőrzöm. Ki kellett találnom és alkalmaznom azt a módszert, mellyel leghatékonyabban tudom feléjük közvetíteni a tananyagot. Természetesen ebben a folyamatban a szülőket is partnerként kellett kezelnem együttműködésüket és segítségüket kérve.

Mondhatom, embert próbáló feladat ilyen sokrétűen helyt állni, de nem lehetetlen, mert egy kis lépés is lépés, mely közelebb visz az elérendő célhoz.

Tanítóként igyekeztem, és igyekszem ma is követni a tanulói igények, tanulási szokások, tanulói képességek változásait, és igyekszem az általános elvárásokat és lehetőségeket az éppen adott, aktuális tanulócsoporthoz, akár tanulóhoz igazítani.

Aktívan részt vettem és a mai napig is részt veszek az iskolai életben. Osztálytanítói munkám során számos eseményt készítek elő, valósítok meg.

Ezeken kívül a teljesség igénye nélkül például évek óta sikeresen pályázom meg az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány által kiírt pályázatot, melynek keretén belül iskolai napközis, illetve „ottalvós” élménytáborokban (Zánka, Fonyód) táboroztatok gyerekeket. Nagy sikerrel szerepeltek tanítványaim az intézmény fennállásának 40. évfordulója alkalmából megrendezett gálán, aktív részese voltam a beiskolázási programnak, illetve az idei tanévben szervezője és lebonyolítója voltam egy Esélyegyenlőségi napnak, mely szintén óriási siker volt az iskola tanulóinak és tanítóinak egyaránt. Bekapcsolódtunk tömegsport rendezvényekbe, pl. Univer 24 az úszás ünnepe, és a város által szervezett eseményeken is részt vettünk, csatlakoztunk programjaihoz.

Úgy gondolom, hogy az elmúlt évek nem tétlenül teltek el felettem.

Ezalatt az idő alatt bebizonyítottam mind kollégáim, mind az aktuális vezetés számára, hogy teszek a közösségért, a gyerekekért, az intézményért.

Ami társadalmi szerepvállalásomat illeti, a Városi Szociális Közalapítvány kuratóriumának tagja vagyok, mely céljának tekinti az emberbaráti segítséget, támogatást az olyan emberek és családok anyagi és természetbeni megsegítését, akik önhibájukon kívül a legalapvetőbb emberi létfeltételekhez (élelmiszer, ruházat, tüzelő, gyógyszer) sem juthatnak hozzá.

Ezen kívül ahol tudom önszántamból segítem tanulóimat, kollégáimat és iskolám vezetését.



### I.3. Célok, motiváció

Két okot tudnék felsorolni, ami erre a döntésre jutott, hogy megpályázzam a Hunyadi János Általános Iskola tagintézmény-vezetői vezetői posztját.

Az egyik a gyermekek szeretete, feltétel nélküli elfogadás, a másik pedig egy olyan intézmény kialakítása, létrehozása, működtetése ahol, a gyerekeknek tudjuk biztosítani mindazt a tudást, eszközt, légkört ahová a gyermekek örömmel járnak, együttműködők, fogékonyak az újra. Ahol a pedagógusok a legjobb és legkorszerűbb módszereket alkalmazva a társadalom felelősségteljes, kiegyensúlyozott tagjaivá nevelik a felnövekvő ifjú generációt.

*„ Időnként a szürkének látszó kavicsból is előtűnik a drágakő csillogása. „*

*Dr. Czeizel Endre*

Hiszem, hogy a jövő záloga a gyermek. Az az elkötelezettség, mely segítségével a gyermeket odaadással és szeretettel neveljük, oktatjuk, mellyel jövőjük alappilléret fektetjük le. A jövő nemzedéke olyan lesz amilyenné a szülőkkel, pedagógusokkal közösen formáljuk.

Nagyon fontosnak tartom a gyermekközpontúságot, a gyermek egyéniségének figyelembe vételét. Ebben az életkorban, fejlődési szakaszban kell nekik minden olyan alapot, ismeretet, tudást átadni, tudatosítani, amely később felnőttként a társadalomba történő beilleszkedésükben is segíti őket. Tapasztalatom szerint a legcélravezetőbb mód az, ha a gyermekeket egyénenként kezelem, saját adottságaikhoz igazítom a nevelésüket, ezáltal fejlesztem őket, segítem képességeik kibontakozását.

Gyakorló pedagógusként tudom azt, hogy a kisiskoláskor ezen éveit a felhőtlen boldog felszabadult játék időszakára esnek, de tudatosan tervezve a nevelést, ezek elősegítik a személyiségük fejlődését, képességeik kibontakozását, hogy kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező gyermekeket, felnőtteket neveljünk.

Mindehhez elengedhetetlen a gyermekek feltétel nélküli elfogadása, empátia, türelem és egy olyan nevelési attitűd, amely szereteten, megértésen alapul és egyben biztonságot nyújt a gyermek egészséges, harmonikus testi-lelki fejlődéséhez.

*“Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket, hogy tervezzenek, szervezzék meg a munkát, hozzanak szerszámokat, vágjanak fát, hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy, végtelen tenger iránt.”*

*(Antoine de Saint-Exupéry)*

Az iskola és az iskolában tanító pedagógusok szerepe hatalmas jelentőséggel bír tanulóink személyiségének fejlesztésében, és olyan alkalmazható tudás birtoklásában, amely tudás megalapozza további tanulmányaik sikerességét, későbbi életük alakulását.

Hiszek a csapatmunkában, valamint abban is, hogy a közösen kitűzött célok közös erővel, konstruktív szellemben folytatott közös gondolkodással és tettekkel igenis megvalósíthatók, amennyiben azokat mindenki a sajátjának is érzi, és hajlandó kivenni a részét a munkából.

Magánemberként és a munkám során is fontosnak tartom a személyiség tiszteletben tartását, egymás munkájának elismerését, megbecsülését.

Mindezek mellett az őszinteség, következetesség alapja a kapcsolataimnak, hiszen ezek elősegítik nemcsak a gyermekekkel, de szüleikkel, kollégákkal is a harmonikus kapcsolat kialakítását és megőrzését. Korábbi munkahelyeimen és itt is megbízható, korrekt embernek tartanak/tartottak, akire mindig lehet számítani. Jó szervező, együttműködő, kapcsolatteremtő, problémamegoldó képességgel rendelkezem. Saját magammal szembeni elvárás a maximalizmus, legjobb, legtökéletesebb vagy ahhoz közelítő megoldásra törekszem.

Fontosnak tartom a precíz, pontos munkavégzést, a határidők betartását, a feladatvállalást és azok korrekt elvégzését, az azokért való felelősségvállalást is. Szeretem az embereket, a mozgalmas, kihívást jelentő változatos feladatokat, amelyek folyamatosan igénylik az innovatív, kreatív, ötletes megoldásokat.

Az őszinteséget, igazságosságot és a közösen végzett munkát helyezném előtérbe. Hiszem azt, hogy az egyénekkal kialakított jó kapcsolat adja az alapját egy olyan csapatnak, amelyben hatékonyan tud együtt dolgozni mindenki. Ahogy a gyerekekben is felismerjük azt, hogy mitől értékes, úgy egy nevelőtestület minden tagjában is meg kell keresni mindenki erősségét, hogy értékes részét képezze a csapatnak.

Úgy érzem, hogy a pedagógushivatás iránti elkötelezettségem, hozzáállásom, személyes tulajdonságaim és az a késztetés, hogy valamit szebbé és jobbá tegyek megfelelő alapot nyújtanak, melyek ahhoz szükségesek, hogy a Hunyadi János Általános Iskola jó vezetője legyek, s mint ilyen, a hasznára váljak.



## II. Helyzetelemzés

### II.1 Az intézmény

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozata alapján született meg 2007. július 1-jén. Ezen a néven 2012. december 31-ig létezett.

2013. január 1-jétől az óvodák és általános iskolák más-más fenntartói irányítás alá kerültek, így Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola néven egy olyan intézményi egység jött létre, mely négy általános iskolát foglal magába.

*A köznevelési intézmény adatai:*

Hivatalos neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Idegen nyelvű nevek: Corvina Primary School

Feladatellátási helyei:

Székhelye: 6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

*Tagintézmények megnevezése, címei:*

- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája  
feladatellátási hely: 6000 Kecskemét Kandó Kálmán u. 14.
- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiász János Általános Iskolája  
feladatellátási hely: 6000 Kecskemét Katona Zsigmond u. 1.
- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája  
feladatellátási hely: 6000 Kecskemét Mártírok u. 29.

*Tanulólétszámok: összesen 1260 fő*

- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola 627 fő
- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája 259 fő
- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiász János Általános Iskolája 168 fő
- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája 206 fő.

*Fenntartó:*

Klebensberg Központ  
1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.  
Kecskeméti Tankerületi Központ  
6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

*Típusa:* általános iskola

*OM azonosító:* 200921

*Alapfeladata:*

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó és felső tagozat)
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése oktatása (alsó és felső tagozat)
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (alsó és felső tagozat)

**II.1.1. A tagintézmény rövid jellemzése**

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája Kecskemét város szélén, a Hunyadvárosban található. Csendes, nyugodt városrész, többségében kertes házakkal.

Maga az iskola még Hunyadvárosi Általános Iskola néven nyitotta meg kapuit 1973-ban, tehát immáron 46 éve. Az akkori Kecskemét egyik legszebb és legmodernebb épülete volt, mely 530 tanuló befogadására volt alkalmas. Egy nagyon jól működő, méltán elismert a város életében meghatározó szerepet betöltő iskolává vált.

Az 1990-as évek elején a demográfiai növekedés következtében már 800 nebulónak tudtak magas szintű oktatást biztosítani.

1985-ben az iskola egy előkelő és impozáns nevet választott, Kiss István szobrászművész által készített Hunyadi-szobor után felvette a Hunyadi János nevet.

A 90-es évek közepéig az intézményben kimagasló kosárlabda, néptáncoktatás volt, ennek köszönhette népszerűségét.

Az iskola mindig megújulni képes, a társadalmi elvárásoknak maximálisan megfelelő iskolavezetéssel rendelkezik, mely lehetővé tette, hogy a város általános iskolái közül méltán elismert helyen szerepeljen.

A kétezres évektől kezdve a városrész „előregedése” miatt, illetve a gyermekszületések csökkenése miatt kisebb létszámú osztályok alakultak ki. Az iskolás korú gyermekek számának csökkenése a tanulói összetételben is változásokat generált. Több lett a hátrányokkal küzdő gyermekek száma, de az iskola szeretettel fogadta be ezeket a tanulókat is.

A helyzet a 2000-es évek végétől ha kis mértékben is, de folyamatosan javuló tendenciát mutatott, de mára már kijelenthető, hogy a Hunyadi a sajátos bánásmódot igénylő gyermekek befogadó intézményévé vált.

A létszám ebben a tanévben 259 fő, melyből 51 BTMN-es és 69 SNI-s tanuló van, vagyis összességében elmondható, hogy a tanulói létszám fele, (46 %) különleges bánásmódot igénylő gyermek, akik fejlődésükhöz egyénre szabottan kapják meg a különböző fejlesztő foglalkozásokat.

### **II.1.2. Humánerőforrás**

A Hunyadi János Általános Iskola ebben a tanévben is jól képzett, felkészült innovatív tantestülettel rendelkezik. Az áttanításoknak köszönhetően az oktatáshoz szükséges szakemberek rendelkezésre állnak. Jelenleg a tantestület 29 főből áll. Ez a létszám kiegészül 3 fő óraadóval és 1 fő könyvtárossal. Az iskola munkáját 1 fő iskolatitkár segíti. 3 fő fejlesztő pedagógus és 1 fő utazó gyógypedagógus fejleszt a rászoruló tanulókat.

Több kolléga vett részt továbbképzéseken, mindenki elvégezte az új elektronikus napló használatát segítő, megkönnyítő „Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer ( KRÉTA ) pedagógus moduljaihoz” című online akkreditált képzést.

A különböző továbbképzések, tanfolyamok több szempontból is kiemelkedő jelentőséggel bírnak az iskola életében. Mivel néhány éve emelkedő tendenciát mutat a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és különböző beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő gyermek, ezért innovatívnak és nyitottnak kell lenni ezen gyerekek integrációjának minél hatékonyabb megsegítésére.

Az intézményben az 1 pedagógusra jutó órák száma, 23,5 óra, az 1 pedagógusra jutó tanulók száma 8.93 fő.

### II.1.3. Tárgyi feltételek

Az iskola 1973-ban nyitotta meg kapuit, tehát már több mint 45 éves. Az elmúlt évtizedek nem múltak el az épületen nyomtalanul. Kívülről és belülről is láthatóak az elhasználódás, elöregedés jelei.

A minél eredményesebb és hatékonyabb munkavégzés elengedhetetlen feltétele, hogy azt milyen körülmények között tesszük. Mindannyiunk közös vágya, hogy szép, tiszta, rendezett és jól felszerelt közegben végezhessük napi teendőinket.

Magunk is nagymértékben hozzájárulhatunk ahhoz, hogy környezetünk szebbé és jobbá tegyük, de sajnos ez már nem elegendő.

Számos tárgyi feltétel azonban fejlesztésre és cserére szorul. A teljesség igénye nélkül megemlítem a legfontosabbakat:

- Az épületen kívülről is megfigyelhető az állagromlás. Újraakolás, festés tetszetősebbé tenné az iskolát.
- A színek vonzzák a tekintetet: az amúgy is eléggé elkorrodálódott kerítés újrafestése, a hátsó játszó udvarra homokozó és egyéb kültéri játékok telepítése máris figyelemfelkeltő lenne.
- Az intézmény külső kapuja egy eléggé forgalmas utcára nyílik. A balesetek elkerülése és kivédése valamint az iskolaotthonos oktatás nyugalmanak biztosítása miatt célszerű lenne ezt a kaput egy elektromos zárral ellátni.
- Az udvari beton a felület egyenetlensége, töredezettsége miatt veszélyes vált.
- Az ajtók, ablakok elöregedtek, elhasználódtak az idők során, újakra lenne szükség.
- A tornacsarnok is felújításra szorul. Részben beázások okozta károk, részben a maximális kihasználtság, részben pedig az idő vasfoga kezdte ki.
- A tantermek, folyosók, lépcsők linóleum burkolata teljesen elhasználódott, itt-ott balesetveszélyes. Megérették a cseréire.
- A tantermek festésre szorulnak, egy részükben a táblák és a bútorzat cseréje is szükséges lenne.
- A mosdók, vizesblokkok folyamatos karbantartást igényelnek, felújításra szorulnak.
- Ezen kívül a villanyvezetékek cseréjére, világítás korszerűsítésére is szükség lenne.

Mindezekon kívül természetesen nagyon fontos, hogy a korszerű oktatáshoz nélkülözhetetlen infrastruktúrával rendelkezzen az intézmény.

Az IKT eszközök területén a digitális oktatás feltételeinek bővítése és javítása: projektorok, táblák, digitális tananyagok széles alkalmazása, ehhez a tantermekben is internet hozzáférés, a számítástechnikai eszközök folyamatos fejlesztése, bővítése elengedhetetlen.

Összefoglalva tehát: az épület kívül-belül felújításra szorul, a karbantartás már nem elegendő minden esetben. A külső környezet, udvar rendbetétele, minél nagyobb zöld felület, kialakítása maximálisan alkalmassá teszi az intézményt arra, hogy az óráközi szüneteket és délutáni szabadidős tevékenységet a gyerekek megfelelő, élményt adó közegben tölthessék.

A technikai modernizálások önmagukban természetesen nem elegendők az energia megtakarításához a környezettudatos magatartás is nagyon fontos, tehát a fejlesztéseket ezen dolgok figyelembevételével kell elvégezni.

Természetesen tisztában vagyok azzal, hogy a fent említett munkák elvégzése és eszközök biztosítása rendkívül sok pénzbe kerül.

A megvalósításukhoz folyamatos egyeztetés és együttműködés szükséges a Fenntartóval, különböző partnerekkel illetve elengedhetetlen a különböző pályázati lehetőségek keresése, pályázatok benyújtása, melyek sikeres elnyerése esetén segítséget nyújthatnak abban, hogy iskolánk minél szebb, korszerűbb és fejlettebb technológiával oktassa a jövő nemzedékét.

#### II.1.4. Tanulói összetétel

*„ Aki beleszületik abba, hogy (...) nem illeti meg semmi, az természetesnek veszi, ha az utolsó padban kell ülnie, bár olyan kicsi, hogy nem látja a táblát, és hiába szorgalmas és igyekvő, hiába tehetséges, nem lesz belőle semmi. ”*

Sándor Erzsi

Sándor Erzsi szavaival élve, azt szeretném, ha abban a bizonyos leghátsó padban ülő gyermek is felfedezné és megtapasztalná azt, hogy a kitartó szorgalmas munkának megéri a gyümölcse. Persze értse azt is, hogy ehhez kitartó, hosszú munkára van szükség, de ha a pedagógusok segítségét elfogadva rálép arra a bizonyos ösvényre, biztos legyen abban, hogy az út végén célba ér.

Az iskola alapító okiratában a maximálisan feltölthető tanulói létszám 378 fő. Jelenlegi tanulólétszám 259 fő, ebből leány 125 fő, fiú 134 fő.

Nyolc évfolyamon összesen 15 tanulócsoporthoz folyik a nevelés - oktatás.

Sajátos nevelési igényű tanulók száma 69 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma 51 fő. Hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű a tanulók 17%-a.

Az itt tanuló diákok képességei, tanulást segítő támogató hátterük különböző, szociokulturális helyzetük nagyon eltérő, ezért a velük kapcsolatos oktatási és nevelési feladatok nagyon sokrétűek.

Sokan úgy próbálják meg magukra felhívni a figyelmet, hogy tanulási kudarcaik mellé még egyfajta deviáns magatartás is társul.

Viselkedésükkel, cselekedeteikkel gyakran ellehetetlenítik az oktatást, ami nem csupán a gyerekek eredményességét befolyásolja, hanem hosszabb távon a pedagógus kudarca is. Fontos lenne, hogy ezek tanulók is mind nagyobb számban vegyenek részt a tanórákon, illetve az, hogy sikerrel záruljon tanulmányuk, ezzel a lehetőséggel tisztességes szakmát, megélhetést adjunk a kezükbe.

Mindezt nem könnyű elérni, hiszen a saját lehetőségeinkhez mérten kell megvalósítani a fejlesztést a valamilyen hátránnyal küzdő, az átlagos képességekkel rendelkező, és a valamely területen tehetséges tanulóink számára egyaránt.



### **III. VEZETŐI PROGRAM**

#### **III.1. Célmeghatározás**

Hunyadi János nevéhez mértén szeretném az iskolát egy újra népszerű és elismert iskolává tenni. Egy olyan iskolává, ahová a gyerekek, pedagógusok és a szülők is örömmel jönnek. Egy olyan népszerű tagintézménnyé, mely ragaszkodik a gyökereihez, hagyományaihoz, arculatához, ugyanakkor egy innovatív intézmény is egyben, mely rugalmasan képes alkalmazkodni az oktatási társadalmi és környezeti változásokhoz.

Fontos, hogy mindez illeszkedjék a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola elveihez, programjához.

A célok, és eszközök

1. Az iskola társadalmi megítélésének, jó hírnevének javítása – ápolása.
2. Az intézmény társadalmi és intézményi kapcsolatainak fejlesztése.
3. Az iskola pályázati tevékenységének fejlesztése, eredményesebbé tétele.

##### **III.1.1 Az iskola társadalmi megítélésének, jó hírnevének javítása – ápolása.**

Céлом egy jól működő tagintézmény kialakítása, mely egyben befogadó intézmény is, ahol a tanulási nehézségekkel, hiányos kompetenciákkal rendelkező gyerekek maximálisan megkapják a fejlődésükhöz szükséges egyénre szabott fejlesztést.

Egy olyan intézmény kialakítása, melyben a gyerekek személyisége barátságos és nyugodt légkörben fejlődhet, a nevelési-oktatási folyamat során élményekkel és tapasztalásokkal jut olyan ismeretekhez, melyeket felnőtt korukban is kamatoztatni tudnak.

Be kell látni, hogy szükség van ezeknek a gyermekeknek az integrációjára, rendszerbe történő helyezésére, mely nem mindig egyszerű feladat.

Egységesen kimondható az integráció filozófiája mely a gyermekközpontúságra, a rousseau-i gondolatokra, Claparede „egyéni szabott iskola” modelljére, Decroly „érdeklődési



központokra” épülő pedagógiájára, valamint Vigotszkij, Galperin, Leontyev, Piaget, Aebli elméleti alapvetéseire támaszkodik.

Megfogalmazódik benne, hogy: Az iskola mindenkié! Ebből következik a feladat: egy gyermekközpontú, humánus, demokratikus, szolidáris, kommunikatív, életszerű, kooperatív, felelős iskola megteremtése.

A sikeres integrációs folyamatnak a főszereplője a pedagógus. Az együttnevelés jelentős szemléletváltást igényel tőle a napi gyakorlatban, legyen szó óravezetésről, módszerekről, követelményekről, értékelésről.

Az integráció egyik legfontosabb eleme az egyéni differenciálás. A pedagógus minden gyermekben meg kell, hogy keresse a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat.

A szükséges segítséget minden gyermeknek meg kell adni és minden gyermeket képességei szerint kell terhelni.

Hiszek az élethosszig tartó tanulásban, a folyamatos megújulásban, és abban, hogy mindenki tehet - és tennie is kell - saját eszközeivel és lehetőségeivel a saját élete alakulásáért. Soha nem vagyunk készen, soha nem jön el az a pillanat, hogy már nincs mit tanulnunk, mert mindent tudunk.

Éppen ezért folyamatosan kerestem és keresem is a lehetőségeket hogyan, milyen módszerekkel és eszközökkel lehet ezeknek a tanulóknak hatékonyabb segítséget nyújtani, illetve azon lehetőségeket is kutatom milyen lehetőségek kínálóznak ahhoz, hogy a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók is sikeresen vegyék az iskolai akadályokat.

Annak érdekében, hogy valódi fejlődést érijünk el és ne csak a veszélyhelyzetek elhárítására koncentráljunk, meg kell értsük mi váltja ki a gyermek reakcióját, mit miért tesz, miért nem tudja indulatait kordában tartani.

Támogatom kollégáim részvételét érzékenyítő, konfliktuskezelő és nevelési hatékonyságot növelő továbbképzéseken és tréningeken annak érdekében, hogy az iskolai hétköznapiakban kompetensebben és magabiztosabban tudják kezelni a már meglévő vagy kialakulóban lévő konfliktushelyzeteket.

### **Az Arizona-program**

Napjainkban gyakori, de korábban is gond volt a tanórák megzavarása, a bekiabálás, a padtárs, a közvetlen környezet zavarása, a munkavégzés megtagadása. Ezekre a helyzetekre a

pedagógus nem minden esetben van felkészülve, sokszor nem rendelkezik megfelelő eszközökkel ezek megakadályozására, kezelésére, hiszen a renitens gyermekre a fegyelmezés gyakran nincs hatással. Ezekről a szituációktól, a rendbontóktól tanár és diák és az osztálytársak is egyaránt szenvednek.

Szeretnék ehhez egy olyan alternatívát megismertetni és szélesebb körre kiterjeszteni és alkalmazni, mely az agresszióra nem agresszióval válaszol, és amely véleményem szerint csökkentheti a tanórák alatt előforduló rendbontásokat.

Az Arizona program ezen gondokat próbálja orvosolni. Célja a tanárok számára a zavartalan tanítás, a tanulóknak a nyugodt tanóra biztosítása, valamint a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanulóknak.

Az Arizona programot Edward E. Ford vezette be 1994-ben egy phoenixi iskolában, Arizonában - innen az elnevezés - és sikere miatt széles körben elterjedt.

A módszer lényege, hogy a fegyelmezetlen tanulót a pedagógus egy úgynevezett Arizona szobába küldi, ahol egy másik pedagógus várja, aki segítségére van a problémák megbeszélésében. A diák cselekvési tervet készít saját viselkedésével kapcsolatban.

A program nem büntetésre, hanem a tanulók saját felelősségére épül. A tanulók megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját magának kell döntenie, és a döntéseit ő maga felelős. A kölcsönös tisztelet az alapja a tanár és diák együttműködésének. Az alapvető jogok és kötelességek egyaránt vonatkoznak a tanárra és a diákra. Ezek a következők:

- minden diáknak joga van a zavartalan tanuláshoz;
- minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz;
- mindenkinek kötelessége mások jogait tiszteletben tartani.

Természetesen, mint minden, ez a módszer is adminisztrációs terhet, további szakemberek (szülők, iskolapszichológus, iskolarendőr, Gyermekjóléti Szolgálat szakemberei) bevonását jelenti. Eredménye nem egyik pillanatról a másikra lesz érzékelhető.

Személyes kapcsolataimból tudom, hogy több iskolában sikeresen adaptálták ezt a módszert, és azt gondolom, hogy következetes és kitartó munkával eredményessé tehetjük ebben az intézményben is ezt a programot.

Ez önmagában még nem elég. Mindemellett törekednünk kell arra, hogy a „Hunyadi” ismét egy olyan népszerű intézménnyé váljon ahol a tanítási napokat olykor-olykor különböző rendezvények, sportnapok is tarkítják.

A napi rohanó világban akár felnőttről akár gyerekekről van szó nagyon fontos az egészségtudatos és környezettudatos magatartás kialakítása, formálása.

Céлом, hogy az intézmény életében fontosak legyenek ezek a kritériumok. A mindennapos testnevelés mellett számos sportolási lehetőséget, szakkört szeretnék a tanulóknak biztosítani, hogy mindenki megtalálja a neki legmegfelelőbb egészségmegőrzési lehetőséget. Az eddig meglévő kínálatot szeretném tovább szélesíteni igény szerint kézilabdával, atlétikával, pingponggal, röplabdával.

Szeretném, ha több tömegsport rendezvényen vennének részt a tanulók pl. Univer 24- Az úszás ünnepe rendezvényen, futó-és atlétikaversenyeken. Ezek a programok a sportolási lehetőségeken kívül nagyon jó kapcsolatépítő jelleggel is bírnak, hiszen ide szülők is kísérhetnék gyermekeiket és kicsit másik oldalról is megismernék az intézményt és a benne dolgozó pedagógusokat.

A sport mellett a másik nagyon fontos terület a zene, a néptánc. Az iskola évtizedes hagyományokkal rendelkezik ezen a téren, ezt szeretném továbbra is megőrizni, bővíteni pl. kihelyezett hegedűoktatással.

### **III.1.2. Az intézmény társadalmi és intézményi kapcsolatainak fejlesztése.**

„Jó bornak nem kellett a cégér”, tartja a régi mondás, napjainkban viszont a marketingstratégia óriási jelentőségű egy intézmény jó hírnevének megőrzésében és ezáltal a beiskolázásnál is kiemelkedő helyen szerepel. Az iskola számára a legfontosabb az, hogy az ott folyó oktató - nevelő munka eredményeiről tájékoztassuk az érdeklődőket.

A technika gyors fejlődése és korszerűsödése már lehetővé teszi azt, hogy pillanatokon belül, egy adott időpontban közöljünk egy információt, bemutassunk egy fényképet vagy akár egy videót.

Mindannyian ismerjük ezeket a marketingeszközöket, használjuk ki az előnyeit! Fontos, hogy legyen az iskolának egy könnyen megtalálható, figyelemfelkeltő, naprakész, friss információkkal rendelkező honlapja, melyen szülők, gyerekek és a külső partnereink is információkhoz juthatnak az intézmény és sajátosságairól, eseményeiről.

Másik fontos feladatunk önmagunk megismertetése, megmutatása tágabb környezetünknek, ezáltal kapcsolatrendszerünk szélesítése, új kapcsolatok kialakítása.

Az iskola épületében működik a Napsugár Óvoda három csoporttal. Az eredményes és sikeres beiskolázás elengedhetetlen feltétele a velük kölcsönös tiszteleten alapuló személyes kapcsolattartás.

Terveim között szerepel a két intézmény közötti kapcsolat szorosabbá tétele és javítása. Például iskolai előkészítő foglalkozással, leendő elsőseinkkel sportnap szervezése, betlehemezés, közös szülő értekezletek, mesemondó verseny stb.

Nagyon fontos a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartás is. Szükséges, hogy lássák azt az intézményt, ahol gyermekük napról-napra fejlődik, vegyenek részt az iskola által rendezett programokon. (pl. ünnepi műsorok, rendezvények, pályorientációs nap, önkéntes munka stb.). Sok esetben fordul elő, hogy a családok is nehézségekkel küzdenek.

A 'bizalmi ranglistán a pedagógus előkelő helyen szerepel a társadalmi megítélésben, tehát nagyon fontos, hogy ezt a vonalat tovább erősítsük.

A szülő ne ellenséget lásson a pedagógusban, hanem a segítséget nyújtó kezét, melyet ha megfog, akkor közös erővel eredményre vezet.

Ezek érdekében törekedni fogok a minél többszöri megjelenésre, különböző kapcsolattartási formákra, és támogatni fogom kollégáim ezzel kapcsolatos kezdeményezéseit is.

Másik fontos alappillér az intézményen belüli belső kommunikáció.

Alapvető feltétel a kollégák között a gyors és pontos információcsere, és az is, hogy ezek a közlendők minden érintetthez eljussanak. Létfontosságú a kommunikációs csatornák jó és kiforrott működése. Fontosnak az értekezletek, megbeszélések illetve a faliújságon történő információátadás is. Mivel a kommunikációs elektronikai eszközök mondhatni fénykorát éljük, elkerülhetetlen, hogy a tantestület tagjai ezeket a számítógépes rendszereket megfelelő magabiztossággal kezeljék.

Egyértelmű, érthető, kellő alaposággal megfogalmazott tiszta kommunikációt szeretnék, mely fentről lefelé, és lentől fölfelé is egyaránt jól működik, melyben mindenki minden információt megért, tisztában van az elvárásokkal és határidőkkel egy-egy feladat kapcsán.

Ezzel nagymértékben elkerülhetőek a félreértések és bizonytalansági tényezők, valamint egyértelműbb az esetleges számonkérés is.

Azt gondolom, a pedagógusoknak eddig is a munkájuk során számos elektronikai eszközzel, adathordozóval kellett megismerkednie, de mindenképpen támogatni kívánom a nehézségekkel küzdő kollégák informatikai tudásának csiszolását ezen a területen.

Emellett mindenképpen fontosnak tartom a személyes kommunikációt, a vezető személyes jelenlétét, az előszóban lefolytatott rövid, tisztázó, megerősítő informális beszélgetéseket.

A személyes emberi kapcsolatok hiánya vagy a felületes kapcsolatok hosszú távon kiegészéshez (burnout) vezethetnek. Szükséges, hogy ne csupán pedagógus, vezető-beosztott minőségben ismerjük meg egymást, hanem egyéb intézményen kívüli tevékenységekben is.

Véleményem szerint megtöbbszöröződik azon közösségek hatékonysága, ahol a kollektíva konstruktívan egy csapatban dolgozik együtt. Szükségesek olyan programok is, ahol a csapatszellem erősítése és egységesítése a cél.

Tudatosan keresni fogom ezeket a lehetőségeket, legyen ez szervezett tréning vagy akár olyan esemény, amelyet mi magunk szervezünk meg. Például kerítésfestés, karácsonyi kézműveskedő vagy éppen heti rendszerességű aerobik edzés.

### **III.1.3. Az iskola pályázati tevékenységének fejlesztése, eredményesebbé tétele.**

A mai rohanó világban a talpon maradáshoz, fejlődéshez, bővüléshez, elengedhetetlen a különböző szponzorok felkutatása, pályázatok írása. Egy-egy sikeres pályázat megkönnyíti az iskola napjait, segíti rövid-közép- és hosszú távú tervei megvalósulását.

Magam is keresni fogom ezeket a lehetőségeket, de ugyanakkor örömmel fogadom kollégáim ezen irányú javaslatait is.

### **III.2. Vezetési elvek, értékek**

Egy vezetőválasztás minden iskolában kiemelkedő esemény, főként, ha egy olyan pályázóról van szó, aki korábban nem a tantestület tagjai közé tartozott, vagyis 'külsős'.

Az érintettek szempontjából a legfontosabb az, hogy milyen elképzelései és tervei vannak a jövőre vonatkozóan, illetve azokat milyen eszközökkel és milyen módon kívánja megvalósítani. Előfordulhat, hogy másképpen látja, vagy esetleg nem úgy látja az intézmény helyzetét, esetleg szokatlan, addig ismeretlen megoldási alternatívát kínál.



Egy biztos: nem akarok megvalósíthatatlan és irreális terveket és felelőtlen, ámde jól csengő és hangzatos ígéretek tenni. Rögös és nehéz út vezet az eredményhez, sikerhez.

Gróf Széchenyi István szavait idézve: "Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen."- vagyis hiszek az összefogás mindent elsöprő erejében.

Szeretném megőrizni az iskola azon értékeit, szeretném tovább vinni azon hagyományait, amelyek eddig is egybe forrottak az iskolával, hozzájárultak az iskola jó hírének öregbítéséhez, annak egyediségét és arculatát adták.

Folytatni és alkalmazni kívánom azokat a jól bevált nevelési-oktatási, szervezési módszereket melyek hozzájárultak és elősegítették az eredményességet.

Vannak területek azonban, melyeken újításokat kell bevezetnünk.

Ezekhez rugalmasan kívánok alkalmazkodni, úgy, hogy közben az intézményben folyó munka stabilitása megmaradjon. Természetesen mindezeket a nevelőtestület egyetértésével és támogatásával szeretném megvalósítani. A közösen kitűzött céljaink eléréséhez közös utat kell találnunk. Hiszek a közös és kitartó munka pozitív eredményeiben!

Azt, hogy egy iskolai milyen minőségben szerepel a köztudatban számos tényező befolyásolja.

Vezetői munkám során is olyan alapelveket szeretnék előtérbe helyezni, melyek fontos szerepet játszanak abban, hogy az intézmény újra felvirágozhasson. Ezek a rendszeresség, szakszerűség, érthetőség, motiválás, visszacsatolás és megerősítés.

Egy cipőben járunk... tehát nagyon fontos, hogy a kollégák együttműködve, egymást segítve tudjanak együtt dolgozni.

Azt gondolom, hogy a közösség minden tagja fontos az egész szempontjából, vagyis mindenki tehetséges és jártas valamiben. Ahhoz, hogy ez megmutatkozzék, véleményem szerint a legjobb módszer a projektmunka, melyben mindenki önként választja meg azt a feladatot, melyben megfelelő szaktudással és tapasztalattal rendelkezik, és maximálisan helyt tud állni. Fontos, hogy milyen közegben tesszük dolgunkat, milyen a munkahelyi közérzet.

Azon fogok dolgozni, hogy minél nyugodtabb, minél kevésbé stresszes, szorongásmentes, a bizonytalansági tényezőket minimalizáló feltételeket teremtsék a még hatékonyabb és eredményesebb munkavégzéshez.

A munkahelyi légkör stresszmentes, szorongásmentes, biztonságos és nyugodt legyen, ez az alapfeltétele az itt folyó munkának. Szeretném, ha tanár, diák és szülő egyaránt jól érezné magát.

Demokratikus vezetési stílust szeretnék megvalósítani az iskolában, vagyis azt, hogy utasítások helyett közös célokat és feladatokat fogalmazzunk meg, és ezek legyenek azok, amik motiválnak bennünket. Fontos továbbá a házirend betartása és betartatása is.

Fontosnak tartom, hogy a döntések előkészítésébe bevonjam a kollégáimat, meghallgassam véleményüket, javaslataikat. Olyan intézményt szeretnék, ahol mindenki őszintén, de kulturált formában hangot adhat a véleményének, nem tartva különböző retorzióktól.

Több szem, többet lát, vagyis nyitott vagyok az érdemi vitákra, építő jellegű kritikákra mert ezek segítenek ahhoz, hogy a közös munka mindenki számára megnyugtató, elfogadható eredménnyel vagy kompromisszumokkal záruljon.

Azt gondolom, egy jó vezető támogatja a beosztottjait, lehetőségeket teremt, képviseli a közösen elfogadott értékeket, ügyel a törvényességi korlátokra. Logikusan, módszeresen építi fel az iskolai mindennapjait. Ennek fontos eszköze a kommunikáció.

Érthetően kívánom közvetíteni a kollégák felé a velük kapcsolatos elvárásokat, határidőket, ezáltal csökkenteni akarom az ilyen helyzetekből adódó félreértéseket és konfliktusokat.

Személyiségem legfontosabb jegyei az őszinteség és az emberekbe vetett bizalom. Vallom, hogy ezek alapkövei a hatékonyság növelésének.

Sokszor adódik egy ember, de akár egy intézmény életében is az, hogy egyszerűen nem látja a kiutat, minden olyan kilátástalannak tűnik.

A pályázatomban leírt elképzelések, tervek csak akkor valósulhatnak meg, ha az intézmény minden dolgozója felismeri a kölcsönös bizalom és az együttműködés szükségességét a közös célok elérése érdekében. Fontosak az eddig elért eredmények is, hiszen ezekre lehet stabilan építkezni.

Az intézmény jelenlegi vezetője sokat tett azért, hogy az intézmény a jelenlegi szintjén álljon, újított értékeket stabilizált. Ezeket az értékeket továbbra is meg kell őriznünk, de ugyanakkor tovább is kell vinnünk és bővítenünk kell.



Hiszem azt, hogy a nevelőtestület jól bevált gyakorlatának, megoldási ötleteinek, rutinjának ötvözése egy „külsős”, pedagógus szemléletével, tapasztalatrendszerével, ötleteivel valamint segítő-irányító tevékenységével és együttműködéssel képes a tervek megvalósítására.

A dicséret motivál, erőt és bátorságot ad az új feladatokhoz, ösztönöz, vagyis elengedhetetlen. Vallom és hirdetem, hogy a pedagógus munka során a motiválás és személyes példamutatás húzó erővel hat, vagyis kollégáim munkáját személyre szabottan és valós eredmények alapján akarom értékelni.

#### IV. ZÁRÓ GONDOLATOK

A pályázatomat nem a statisztikai adatokra támaszkodva építettem fel, hanem azt szerettem volna hangsúlyozni, hogy elkötelezettséget érzek az intézmény iránt, minden tudásommal és erőmmel az érdekeit kívánom képviselni.

Hivatásom során lételememmé és mozgatórugómmá vált az a belső készlet a nevelés igénye, amely valaminek a „szebbé, többé, jobbá, színvonalasabbá” tételére sarkall.

Nem rendelkezem vezetői gyakorlattal, viszont rendelkezem kellő ambícióval, szorgalommal és munkabírással. Tudom, milyen iskolát szeretnék és azt is milyen módon szeretném elérni. Folyamatosan keresem egy-egy feladat vagy probléma megoldásának alternatíváit.

Tudom azt, hogy még nem tudok mindent, de szívesen tanulok, és szívesen kérek és fogadok el tanácsot a nálam adott területen jártasabb, tapasztaltabb kollégáimtól.

A 'komfortzónámból készülök kilépni egy olyan helyzetbe mely számomra is új ismeretlen terület mely során számos kihívással kell majd szembenéznem.

Amennyiben bizalmat szavaznak, érzek magamban annyi motivációt, kitartást, erőt és szorgalmat hogy közösen megfogalmazott céljainkat közös erővel megvalósítsuk.

„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged: de a jó vezetőnek, a kevés beszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte így szólnak majd: ez közös munka volt.”

Lao Csu Tao könyvéből

Köszönöm a pályázatom megismerésére fordított figyelmüket.

Kecskemét, 2019. április 12.

Balázs-Kovács Éva  
pályázó