

Dr. Lóczy László pályázata,

a TK/025/HR/KOZINT/2883-2/2023

iktatószámon meghirdetett

KÖZSZOLGÁLLÁS 3760 sorszámú

Kecskeméti Corvin Mátyás

Általános Iskola

intézményvezetői beosztásának

betöltésére

*“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy
többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet
tegyenek, és többet vállaljanak, akkor vezető vagy.”*

/John Quincy Adams, az USA 6. elnöke/

III. Szakmai helyzetelemzés, az erőforrások bemutatása

Sajátos módon, az intézményvezetői beosztás két feladatkör betöltését jelenti egyszerre: intézményvezető mind a négy iskola irányításával, valamint a székhely iskola vezetője. Ennél fogva vezetői programom kiterjed a főbb stratégiai feladatok meghatározására a tagintézményekre vonatkozóan, mely feladatokat a tagintézmény-vezetők bontanak ki részletesen tagintézmény-vezetői pályázatukban. A központi iskola stratégiai programját azonban részletesebben kell meghatároznom, mivel nincs a székhelynek külön vezetője.

III.1. Az intézmény rövid jellemzése:

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének 59.444-18/2007.számú határozata alapján született meg, s 2007. július 1-jétől, 2012. december 31-ig létezett.

2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Megyeközpontú Tankerület 6000 Kecskemét Deák F. tér 3. fenntartásával, s Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának működtetése alatt, Corvina Általános Iskola néven, négy általános iskolával működött tovább az intézmény.

2014-ben intézményünk a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola nevet vette fel.

2015. január elsejétől a fenntartói és működtetési feladatokat egyaránt a Kecskeméti Tankerületi Központ /6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5. /látja el.

2007-ben, az integrációs határozatot megelőző előkészítő folyamatok során a Keleti Blokk elnevezést kapta az intézmény, ami a városban elfoglalt földrajzi fekvésre utalt. Az intézmény működési hatóköre kiterjed Vacsiközre, Hunyadvárosra, Katonatelepre, s Műkertvárosra. Az intézmény dolgozóival közösen döntöttünk úgy, hogy a Keleti Blokk helyett a Corvina nevet választjuk. A név a magyar történelem egyik virágzó korszakára, Hunyadi Mátyás uralkodásának idejére utal. Mátyás király tehetségével, rátermettségével, széles látókörű gondolkodásával, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremtett a gazdasági

és társadalmi fejlődéshez. Képes volt hazánk céljait, érdekeit Európához igazítani. Híressé vált a kultúra és a tudomány iránti fogékonyságáról. Nevéhez kapcsolódik a reneszánsz és a humanizmus elterjesztése hazánkban. A humanizmus olyan világnézet, melynek középpontjában az ember áll. Olyan embereszményt állít elénk, ami a körülötte álló világ felfedezésére, megértésére, jobbra tételére törekszik. A humanizmus jelmondatát tettük irányadónkká:

„Mindennek mértéke az ember.”

III. 2. A köznevelési intézmény alapadatai:

Hivatalos neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Idegennyelvű megnevezése: Corvin Primary School

Feladatellátási helyei:

Székhelye: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

ügyvitel címe:6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

Tagintézmények megnevezése, címei:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

ügyvitel címe:6000 Kecskemét Kandó Kálmán u. 14.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája*

ügyvitel címe:6000 Kecskemét Katona Zsigmond u. 1.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét Mártírok u. 29.

Fenntartó, működtető:

Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5.

Típusa:

általános iskola

OM azonosító: 200921

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

általános iskolai nevelés-oktatás

- alsó tagozat
- felső tagozat
- 1-8. évfolyam
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos).

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos).

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- fiókkönyvtár

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos).

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- napköziotthonos ellátás
- iskolai és fiókkönyvtár

Kecskeméti Corvina Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos)

integrációs felkészítés

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- napköziotthonos ellátás
- iskolai és fiókkönyvtár

Feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám a hatályos szakmai alapidokumentum szerint: **összesen 1162 fő**

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola	594 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Hunyadi János Általános Iskolája</i>	218 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Mathiász János Általános Iskolája</i>	175 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Kertvárosi Általános Iskolája</i>	175 fő

Iskolai könyvtár ellátásának módja: saját könyvtáros tanárral 05 státuszban a Mátyás Iskolában, együttműködési megállapodással iskolai és fiók könyvtárként a Katona József Megyei Könyvtárral a Kertvárosi, Mathiász és Hunyadi Iskolákban.

Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

- két tanítási nyelvű, angol: *Kecskeméti Corvin Mátyás Király Általános Iskolája*
- integrációs felkészítés: *Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája,*
- képesség-kibontakoztató felkészítés:
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája,

Speciális jellemzők

Emelt szintű angol oktatás a *Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában*

III. 3. Humánerőforrás

III.3.1. A nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatott humánerőforrás:

Pedagógusok megoszlása												
Tagintézmény	Teljes létszám /óra adók nélkül/	Határozatlan	Határozott	Teljes létszámából részmunkaidős	Óraadókkal ellátott órák száma	Óraadó megbízással	Óraadó vállalkozó	Nyugdíjas részmunka idős	GY	P1	P2	M
Máttyás	49	47	2	2	61	6	1	0	4	20	22	3
Hunyadi	13	11	2	1	38	3	0	0	0	9	4	0
Mathiász	17	14	3	0	14	1	0	0	1	10	4	2
Kertváros	18	16	2	0	1	1	0	0	3	10	2	3
Összesen	97	88	9	3	114	11	1	0	8	49	32	8

Tantestületünk 97 teljes állású, három részmunkaidős pedagógusból áll. Heti 114 órát látunk el óraadókkal, valamint további 88 órát túlórában. Ez azt jelenti, hogy 9 pedagógus hiányzik a rendszerből. Szakos ellátottságunk az egységek közötti áttanításoknak, az óraadóknak, valamint a pedagógusok által ellátott túlóráknak köszönhetően viszonylag teljes. A legnagyobb problémát a matematika, fizika, informatika tantárgy oktatása jelenti. Az idei tanévben nagy erőfeszítések árán ugyan, de megoldottuk a fent említett tantárgyak oktatását.

A Máttyás iskolában alapítványunk támogatásával két tanító elvégezte a matematika műveltségi területet, egyikőjüket kivettük a tanítói feladatból, s így ő látja el a matematika oktatását 5.-6. évfolyamon. A 7.-8. évfolyamon tanári végzettségű pedagógus tanítja a matematikát. Sajnos, néhány éven belül karkedvezményes nyugdíjra jogosult lesz, így kiemelt feladat az utódlás megoldása.

A fizika tantárgyat egy más intézményből áttanító, s egy nyugdíjas pedagógus által oldottuk meg ebben a tanévben. Úgy nyilatkoztak, hogy ameddig egészségük engedi, ellátják a további években is a feladatot. Az informatikát egy informatikatanár, egy tanító informatika műveltségterülettel látja el, 14 órát azonban külső óraadóval kellett megoldani.

Készségtárgyak /technika, ének/, valamint erkölcsstan tantárgyak tanítását nem minden esetben szakos lát el.

A Kertvárosi iskolában a matematikát felső tagozaton is tanítói végzettségű pedagógus tanítja, aki párhuzamosan végzi a matematikatanári szakot. Bízom benne, hogy nem hagyja el az iskolát diplomaszerezés után. A természettudományos tantárgyak oktatását komplex tantárgyként oldják meg. Az ének-zene tantárgyat külsős óraadó biztosítja.

A Hunyadi iskola nem rendelkezik magyarszakos tanárral, ezért a Mátyás iskolából egy magyarszakos kolléga tanít át heti 17 órában, valamint a tagintézmény-vezető tanít magyart és matematikát tanítói végzettséggel.

Az iskola tanulóinak 39,85 %-a SNI, 20,9 %-a BTMN besorolású, ezzel szemben nem rendelkezik saját gyógypedagógussal. Utazó gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal igyekszünk ellátni a szakvéleményeknek megfelelően a különleges bánásmódú tanulókat.

A Mathiász iskolában az informatika oktatása okozza az egyik legnagyobb problémát, mivel egyáltalán nincs informatikatanár. Alsóban tanítók, felsőben osztályfőnökök és a tagintézmény-vezető tartják az informatikaórákat.

Áttanítások a négy iskola között:

Mátyásba	Hunyadiba	Kertvárosba	Mathiászbba	összesen	Kimenő órák	
	6	2	3	11	56	
	12			12		Mátyásból
	19			19		
			5	5		
			9	9		
3				3	7	Hunyadiból
		4		4		
				0		
				0	0	Kertvárosból
				0		
				0		
8				8	8	
				0		Mathiászból
				0		
11	37	6	17	71	71	

A 2022-23. tanév 1. félévében heti 71 óra áttanítás valósult meg a négy iskola között.

	Hunyadi	Kertváros	Mathiasz	Mátyás	Összesen
SNI	68	38	28	29	163
BTMN	38	38	30	51	157
Összesen	106	76	58	80	320

Amint a fenti táblázat is mutatja, 320 tanulót kell szakvélemény alapján ellátni a négy iskolában.

Az intézmény négy gyógypedagógussal, hat fejlesztő pedagógussal rendelkezik, közülük egy, csak fejlesztő feladatot lát el, öten tanítói óráikkal párhuzamosan fejlesztenek.

Heti 12 órában alkalmazunk külsős gyógypedagógust is.

Magas óraszámú lát el SNI-s tanulókat az utazó gyógypedagógiai hálózat, főként szakirányú specifikus területen pl. autizmus fejlesztés, szurdopedagógia, logopédia. A BTMN-s tanulók egy részét nem tudjuk ellátni (Kertváros, Mathiasz) a fennálló személyi feltételek hiánya miatt.

Töreksem a pedagógusok közötti arányos terhelés megvalósítására. Ezt a törekvést azonban befolyásolja a végzettség, tanulói létszám és a tanulói összetétel is.

Az IKT eszközök használata területén viszonylag jól képzett a tantestület. Ezt a kompetenciát jelentősen megnövelte az online-oktatás időszaka.

Egyre többen használják ki az interaktív tábla lehetőségeit, használnak központi interaktív tananyagokat, sőt, vagyunk néhányan olyanok is, akik interaktív tananyagokat készítenek.

Az intézmény vezetősége egy helyettes kivételével vezetői szakvizsgával rendelkezik. Három tagintézmény-vezetőnk és három igazgatóhelyettesünk többéves vezetői tapasztalattal bír. A Hunyadi iskola vezetője első vezetői ciklusát tölti, s egy mátyásos igazgatóhelyettes ebben a tanévben kezdte vezetői tevékenységét.

Öröndetes tény, hogy a POK egyre több ingyenes továbbképzést szervez a pedagógusok részére, valamint a tankerület is biztosít gazdasági évenként mintegy egymillió forintot a négy iskolának továbbképzésre.

A tantestület továbbképzési hajlandósága még mindig erős. Az alábbi táblázat a 2022-23. tanév első félévvégi állapotát mutatja.

Iskola	képzésben részt vevők száma	akkreditált képzés /óra/	szakvizsgás képzésben részt vevők száma	Új diploma, műveltségi terület megszerzése
Máttyás	7	70	1	4
Hunyadi	8	162	0	1
Mathiász	10	330	0	0
Kertváros	4	50	0	0
Összesen	29	612	1	5

III.3.2. Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak, egyéb közalkalmazottak

NOKS munkatársak								
Tagintézmény	Teljes létszám	titkár	ped. asszisztens	rendszergazda	könyvtáros	pénzügyi ügyintéző	karbantartó	udvaros
Máttyás	8	1	2	2	0,5	1	1	0,5
Hunyadi	3,5	1	2	0	0	0	1	0,5
Mathiász	2,5	1	0	0	0,5	0	1	0
Kertvárosi	3	1	1	0	0	0	1	0
Összesen	17	4	4	2	1	1	4	1

Minden telephelyünkön rendelkezünk iskolatitkárral. Három iskolánkban van pedagógiai asszisztens. A Mathiász iskolában az utóbbi két évben jelentősen megnőtt a tanulói létszám, szükség lenne itt is pedagógiai asszisztensre, de a létszám nem éri el a 250 tanulót. Egyelőre egy főiskolai hallgatót tudunk biztosítani pedagógiai asszisztensként heti 1 nap a tankerület és az egyetem közötti megállapodás alapján.

Két rendszergazda dolgozik intézményünkben, akik mind a négy iskola rendszergazdai feladatát ellátják. A számítástechnikai parkok karbantartásán, fejlesztésén túl részt vesznek a KRÉTA digitális naplók, a KIR rendszer folyamatos kezelésében is.

Gazdasági előadónk feladata a négy iskolai gazdasági és munkaügyi feladatainak végzése, kapcsolattartás a tankerülettel.

Minden iskolában működik könyvtár. A Mátyás iskolában iskolakönyvtárt működtetünk, 0,5 státuszon dolgozó könyvtáros tanár által. A többi iskolában iskolai és fiókkönyvtári feladatokat is ellát a könyvtár. A Kertvárosi iskolában intézményünk alkalmazza teljes mértékben a könyvtárost, a Mathiász iskolában a megyei könyvtárral 50-50 %-ban megosztva alkalmazzuk könyvtárosunkat, a Hunyadi iskola könyvtárosi státuszát teljes egészében a megyei könyvtár biztosítja. A Mátyás iskola könyvtárának problémáját meg kell oldani, mivel két külön teremben, a számítástechnika oktatás funkcióját is ellátva működik jelenleg.

Örvendetes tény, hogy mindegyik telephelyen van karbantartónk, így nemcsak a problémák utólagos kezelésére, hanem megelőző karbantartásra is van lehetőség. Tekintettel a két iskola udvarának méreteire, s az ott elhelyezett több mint ezer növény gondozásának igényére, a Mátyás és Hunyadi iskola megosztva rendelkezik egy udvarossal is.

Kiemelkedő fontosságú tény, hogy a négy iskola rendelkezik egy iskolapszichológussal. Az iskolapszichológus fő tevékenységi területe a szolgáltatásra szorulóknak az ellátása. Sajnos a tűzoltási feladatok minimálisan engedik, hogy prevenciók tevékenység is folyjon ezen a területen, esetleg a tehetséggondozás terén is bevonjuk pszichológusunkat.

III.3.3. Az intézmény vezetési struktúrája, iskolai közösségek

Az intézmény élén az intézményvezető áll. Felelős az intézmény jogszerű és gazdaságos működéséért, a nevelő-oktató munka magas színvonalú irányításáért, képviseli az intézményt. Az intézményvezető egyben a székhely intézmény, a Kecskeméti Corvin Máttyás Általános Iskola vezetője is.

Az intézményvezető munkáját három helyettese segíti. A helyettesek a szokásrend alapján kialakult munkamegosztásban segítik a vezető munkáját intézményi és székhely iskola szinten egyaránt. Mindhárom helyettes jól felkészült, az intézmény sikeres működése iránt elkötelezett, mindig számíthatok alapos munkájukra.

A tagintézmények élén tagintézmény-vezetők állnak. Fontosnak tartottam, hogy minden tagintézmény élén a tagintézményi közalkalmazotti többség bizalmát élvező személy vezethesse a tagintézményt. Az intézményvezető irányítása alatt felelősek a tagintézményükben folyó jogszerű és hatékony nevelő-oktató munkáért, gazdálkodásért. Hiszek abban, hogy a dolgok legmegnyugtatóbban az érintettek körében oldhatóak meg /subsidiaritás elve/, ezért mind szakmai, mind gazdasági téren jelentős jogköröket delegáltam a tagintézmények vezetőire. Irányítói munkám elsősorban segítségnyújtásra, a jogszerűség és szakszerűség betartására korlátozódik.

Intézményünkben jelenleg tíz munkaközösség működik. Mindegyik iskola rendelkezik egy-egy osztályfőnöki munkaközösség-vezetővel, s hat közös munkaközösség hangolja össze a szakmai munkát az intézmény azonos, vagy rokon szakosai között. Az osztályfőnöki munkaközösség-vezetők a helyettessel nem rendelkező három iskolában segítik a tagintézmény-vezető irányítási munkáját is. Sajnos, ez a többletmunka forrás hiányában nem kompenzálódik anyagi elismertség formájában.

Az alábbi közös szakmai munkaközösségeket működtetjük:

Alsós humán

Felső humán

Alsós reál

Felső reál

Fejlesztő

Idegennyelvi, tehetséggondozó

Munkaközösségeink nagy létszámú szakmai csoportokat működtetnek, s integrálják a négy iskola azonos, vagy hasonló szakos kollégáinak munkáját. A központi munkaterv vázára fűzik fel a tagokkal és a vezetővel egyeztetett munkaterveiket.

Munkaközösségünk több sikeres, együttműködésen alapuló programmal büszkélkedhetnek: közös mérési anyagok kidolgozása, corvinás szakmai napok, mikulás hét, idegennyelvi karácsony, közös rajzpályázatok és kiállítások, corvinás versenyek, sportfoglalkozások.

Szükség esetén kisebb team-eket alkotnak egy-egy konkrét feladat /közös mérési anyag, verseny, új módszer bevezetése, stb./ megoldására. A munkaközösségek az elsődleges keretek a belső tudásmegosztás működtetésére is. Hálás köszönet vezetőiknek, akik ilyen sokirányú feladat koordinálására, működtetésére vállalkoznak mindennapi nevelő-oktató munkájukon túl. Az intézményi ellenőrzés is egyértelműen erősséggént határozta meg az intézmény összehangolt munkaközösségi munkáját.

Intézményi Tanács

Intézményünkben működik az Intézményi Tanács. Van egy tényleges szűk tanács három fővel /fenntartói, szülői, pedagógusi/ oldal. A szűk tanácson túl működtetünk egy bővítettet is, amiben képviselve van mind a négy iskola szülői, pedagógusi, diák és fenntartói oldala is.

Szülői Közösség

Tekintettel arra, hogy mind a négy iskola megtarthatta sajátos arculatát, a szülői közösségek iskolánként működnek. Az összekötő kapocs a kibővített Intézményi Tanács. A legutóbbi intézményellenőrzés során is bebizonyosodott, hogy számíthatunk nevelő-oktató munkánk során a szülői közösségeink támogatására.

Diákönkormányzat

Mind a négy iskolánkban intenzíven működik diákönkormányzat DÖK segítő tanár támogatása mellett. A kibővített Intézményi Tanácsban lehetőség van arra is, hogy intézményi szinten képviseljék az egyes DÖK szervezetek érdekeiket.

Érdekképviselőt:

Szakszervezet:

Iskolánkban egyetlen érdekképviselői szerv működik, a Pedagógus Szakszervezet. Létszáma egyre kisebb, már a vezetője is lemondott. Az érdekképviselőt érintő ügyekben inkább a közalkalmazotti tanácsra, valamint elnökére támaszkodhatok.

Osztályközösségek

Vezetőjük az osztályfőnök. Minden iskolában van osztályfőnöki munkaközösség-vezető, aki elsősorban az osztályfőnöki teendők irányításáért, összehangolásáért felelős.

Intézményünk rendelkezik panaszkezelési eljárással, ami a házirendünkben hozzáférhető. Tapasztalataim szerint diákok, szülők, pedagógusok egyaránt élnek ezzel a lehetőséggel. Szilárd meggyőződésem, hogy a konfliktusokat nem szőnyeg alá söpörni, hanem megoldani szükséges, igyekszem a konfliktust az érintettek bevonásával, konszenzusos megoldás megtalálásával kezelni.

III. 4. A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola tanulói

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola tagintézményei közötti összetartásnak, hatékonyságának első nagyhorderejű eredménye a 2008-as elsős beiratkozáskor mutatkozott meg. Amíg a korábbi tanévben az intézmény egységei közül csak a Mátyás iskola tudott elsős osztályokat indítani, az integrációt követően minden egységben elegendő tanuló jelentkezett az elsős osztályok indításához. Ennek eredményeképpen a korábbi három osztály helyett, 2008 szeptemberében hat első osztály indulhatott az intézményben.

IV.4.1. Tanulói létszámok, tanulóközösségek jellemzői

Tanulólétszám					
				egyéni tanrendű	
	létszám (fő)	fiúk száma	lányok száma	szülői kérésre	10 órát kaptak
Mátyás	600	297	303	10	0
Hunyadi	133	67	66	2	1
Mathiász	210	120	90	2	0
Kertvárosi	206	110	96	1	1
összesen	1149	594	555	15	2

A négy iskolában összesen 1149 tanuló volt a 2022-23. tanév első félévében. A Mátyás iskola hosszú ideje tartja a tanulói létszámot, sajnos szűk az iskola ennyi tanulónak, még a folyosóvégeken is tanítunk.

Befogadóképessége végleteig növekedett a létszám a Kertvárosi és a Mathiász iskolákban. Mindkét iskolában szűkösen vannak a tanulók, a Mathiászban két évfolyamon párhuzamos osztály működik, de már nem rendelkezik az épület további tantermekkel.

A Hunyadi iskolában erőteljes létszámcsökkenés figyelhető meg az utóbbi években. Ennek egyik oka, hogy a korábbi tagintézmény-vezető a létszám megnövelésére helyezte a hangsúlyt, s a tanulói összetétel tanulmányi és szociális téren egyaránt jelentősen romlott. Ennek következtében először a pedagógusok, majd a tanulók körében is elindult az elvándorlás. Miután az akkori tagintézmény-vezető nem rendelkezett elfogadható programmal az általa kialakított helyzet megoldására, a tankerületvezető véleményével egyeztetve vezetőváltásra került sor. Úgy érzem az iskola elérte mélypontját, s az újra építkezés ideje következik.

Különleges bánásmódú tanulók /SNI BTMN/ száma a négy iskolában

	Hunyadi	Mathiász	Mátyás	Kertváros
SNI ellátott	7	24	25	34
SNI ellátatlan	0	0	0	0
SNI - más látja el	46	1	12	4
BTM - ellátott	26	10	43	25
BTM - ellátatlan	1	15	0	13

Különleges bánásmódú tanulók /SNI BTMN/ százalékos aránya a négy iskolában

	Hunyadi	Mathiász	Mátyás	Kertváros
SNI ellátott	5,26	11,43	4,17	16,50
SNI ellátatlan	0,00	0,00	0,00	0,00
SNI - más látja el	34,59	0,48	2,00	1,94
BTM - ellátott	19,55	4,76	7,17	12,14
BTM - ellátatlan	0,75	7,14	0,00	6,31
Összesen:	60,15	23,81	13,33	36,89

A táblázat egyértelműen mutatja, hogy ezen a téren a Hunyadi iskola van a legnehezebb helyzetben. A tanulók 60,15 %-a különleges bánásmódot igényel, s azon belül is az SNI-s

tanulók vannak többségben. Sajnos pont ebben az iskolában nincs saját gyógypedagógus, a Mátyás iskolából, valamint utazó gyógypedagógusok által biztosítjuk a szükséges humán erőforrást. Éppen ezért ide összpontosítjuk a legnagyobb erőket az elkövetkezendő öt évben. A Kertvárosi Iskolában folyamatosan csökken a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya, ugyanakkor folyamatosan növekszik az osztályok létszáma, ami szintén megnehezíti az egyéni bánásmód gyakorlatát. A két másik iskolában kezelhető a különleges bánásmódú tanulók aránya.

HH HHH tanulók száma és százalékos aránya a négy iskolában

	2H-s tanulók száma	3H-s tanulók száma (aki a jegyző előtt nyilatkozott)	2H %	3 H %
Mátyás	4	0	0,60	0
Hunyadi	21	13	15,7	9,7
Mathiász	3	6	1,4	2,8
Kertváros	4	9	1,9	4,3
Corvina összes	32	28	4,90	4,2

A különleges bánásmódú gyerekek arányához hasonlóan a HH és HHH aránya a Hunyadi iskolában a legmagasabb. A tagintézmény-vezető lelkiismeretesen és intenzíven kutatja fel a rászoruló anyagi támogatási lehetőségét, így tanév elején beiskolázási támogatásban, karácsonykor élelmiszertámogatásban részesülnek a rászoruló tanulók.

A többi iskolában oly csekély mértékű a HH és HHH tanulók aránya, amit az iskolai közösségek összefogással kezelni képesek.

III. 4. 1. Mátyás Király Általános Iskola

Az iskola 600 tanulóval zárta a 2022-23-as első félévet. Stabilizálódott a háromosztályos évfolyam modellje. Ez abból a szempontból nézve komoly teljesítmény, hogy körzetünkben még két osztályra elegendő elsős tanuló sincs. Létjogosultsága volt tehát a magyar-angol két tanítási nyelvű program bevezetésének, mivel így többnyire körzeten kívüli tanulókkal tudjuk biztosítani a három osztályhoz szükséges létszámot. Kemény versenyt folytatunk azonban a két nem állami fenntartású két tanítási nyelvű programot működtető iskolával. Hátrányunk, hogy mindkét konkurensünk sokkal nagyobb anyagi, gazdálkodási mozgástérrel rendelkezik. Ezt a hátrányt szakmai erősséggel,

következetességgel, s a külső gazdasági szféra támogatásának elnyerésével igyekszünk kompenzálni.

2017-ben repültek ki az első két tanítási nyelvű rendszerben tanuló diákjaink. Teljesítettük ígéretünket, hiszen középfokú nyelvvizsgával, sőt közülük hárman felsőfokú nyelvvizsgával fejezték be tanulmányaikat. Ezzel önmagunk és a külvilág számára egyaránt bebizonyítottuk, hogy van létjogosultsága a kéttanos rendszernek iskolánkban. A nyelvvizsgák terén a 2020-21. tanév volt a legeredményesebb, amikor 27 középfokú és 10 felsőfokú nyelvvizsga-bizonyítvány született.

A konkurens iskolák igyekeznek a Mátyás iskolát „versenyistállóként” beállítani az iskolát kereső szülők előtt. Ez részizagság. Valóban van „versenyistállónk”, s az iskolán belül eredményes a tehetségazonosító és tehetségfejlesztő munka.

Nem véletlenül nyerte el két alkalommal is a Mátyás iskola a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet. Gyönyörű versenyeredményekkel büszkélkedhet az iskola nemcsak angol, hanem anyanyelv, matematika, természetismeret terén is. Nagyon sok olyan megyei verseny van, melynek folytatásaként tanulóink képviselik Bács-Kiskun megyét országos szinten. Idén a Zrínyi matematikaverseny megyei döntőjében első és második helyezést ért el egy-egy tanulóink negyedik évfolyamon, második helyezést 6. évfolyamon, így ők képviselik megyénket az országos versenyen. Ezen a versenyen a Dél-alföldi régióban a negyedik évfolyamunk 1., a hatodik évfolyamunk 3., összesítésben iskolánk a 4. helyezést érte el.

A Bolyai természettudományi csapatversenyen megyei 2., országos 11. helyezést értek el hatodikos tanulóink.

Kéttanos tanulóink megyei első helyezést szerezve jutottak be az országos döntőbe. Rajtuk kívül még több dobogós helyezés is született. Ez a tény is bizonyítja, hogy a korai idegennyelv tanulás nem ellensége, hanem támogatója az anyanyelv művelésének.

A Mátyás iskola azonban befogad minden leendő elsőst, amennyiben a szülők minket tisztelnek meg gyermekük nevelésével. Éppen ezért, mivel minden jelentkezőt felvesszünk, nemcsak kiemelkedő tehetségekkel foglalkozunk. Működik az iskolában emelt szintű angol oktatás, számítástechnikai osztály is, s mivel szükség van rá, nagyon erős gyógypedagógiai és fejlesztő rendszer is. Fontos ez a terület is, mivel 25 SNI-s, valamint 43 BTMN-es tanulót kell az iskolában a szakvéleménynek megfelelően szakszerűen ellátni. A különböző intenzitású csoportok között átmeneti lehetőség van, így azokon felfelé és lefelé

haladás egyaránt lehetséges. Ily módon a különböző képességű tanulók megtalálhatják az egyéni fejlődésüket legmegfelelőbbben támogató ritmust.

Az iskola népszerűségét jelzi az a tény, hogy a körzetes gyermekek számától lényegesen többen választják az iskolát.

Elsős beíratás 2022.

Elsős beíratás		
	körzetes tanköteles tanulók száma	Beíratott tanulók száma
Mátyás	56	84
Hunyadi	78	15
Mathiász	50	38
Kertvárosi	50	32

Az eredményességét pedig az mutatja, hogy milyen kimenetet tud az iskola biztosítani tanulói számára, milyen középfokú iskolákba tudnak sikeresen felvételizni a tanulók. Tanulóink a Bolyai, Katona, Református és Piarista gimnáziumokba, valamint a Kada és Károlyi Sándor technikumok két tanítási nyelvű csoportjaiba, Kandó és Gáspár műszaki osztályaiba nyertek felvételt.

Amint a táblázat is mutatja, az évfolyam 92 %-a érettségit adó középiskolába nyert felvételt. Az elmúlt három tanévvégi 8. évfolyamosok továbbtanulása

	gimnáziumban folytatja tanulmányait			szakgimnáziumban/technikum folytatja tanulmányait			szakközépiskolában/szakképző iskola folytatja tanulmányait		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8.a osztály (fő)	8	8	2	12	18	12	4	1	4
8.b osztály (fő)	18	18	15	5	11	7	0	1	1
8.c osztály (fő)	11	17	20	7	12	7	1	1	0
összesen (fő)	37	43	37	24	41	26	5	3	5
%	56	49,5	54,4	36	47,5	38,2	8	3	7,4

Másik fontos területe egy iskola értékelésének az országos kompetenciamérésen elért eredmény.

6. évfolyam matematika

Eredmények:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1548 (1515;1582)		
Országosan	1468 (1467;1470)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)		
Ált. isk.	1462 (1461;1463)		
Községi ált. isk.	1428 (1426;1429)		
Városi ált. isk.	1450 (1448;1451)	M.székh. kis ált. isk.	1429 (1421;1439)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1491 (1489;1493)	M.székh. közepes ált. isk.	1454 (1447;1459)
Budapesti ált. isk.	1510 (1508;1513)	M.székh. nagy ált. isk.	1501 (1498;1503)

6. évfolyamon matematikából csak a 8 évfolyamos gimnáziumok átlageredménye magasabb a miénknél. Még a budapesti iskolák átlagát is sikerült 38 ponttal felülmúlni.

Az előző évek, a CSHI és a matematika osztályzatok alapján megállapított, tőlünk elvárható teljesítményt is sikerült 54 ponttal túllépni.

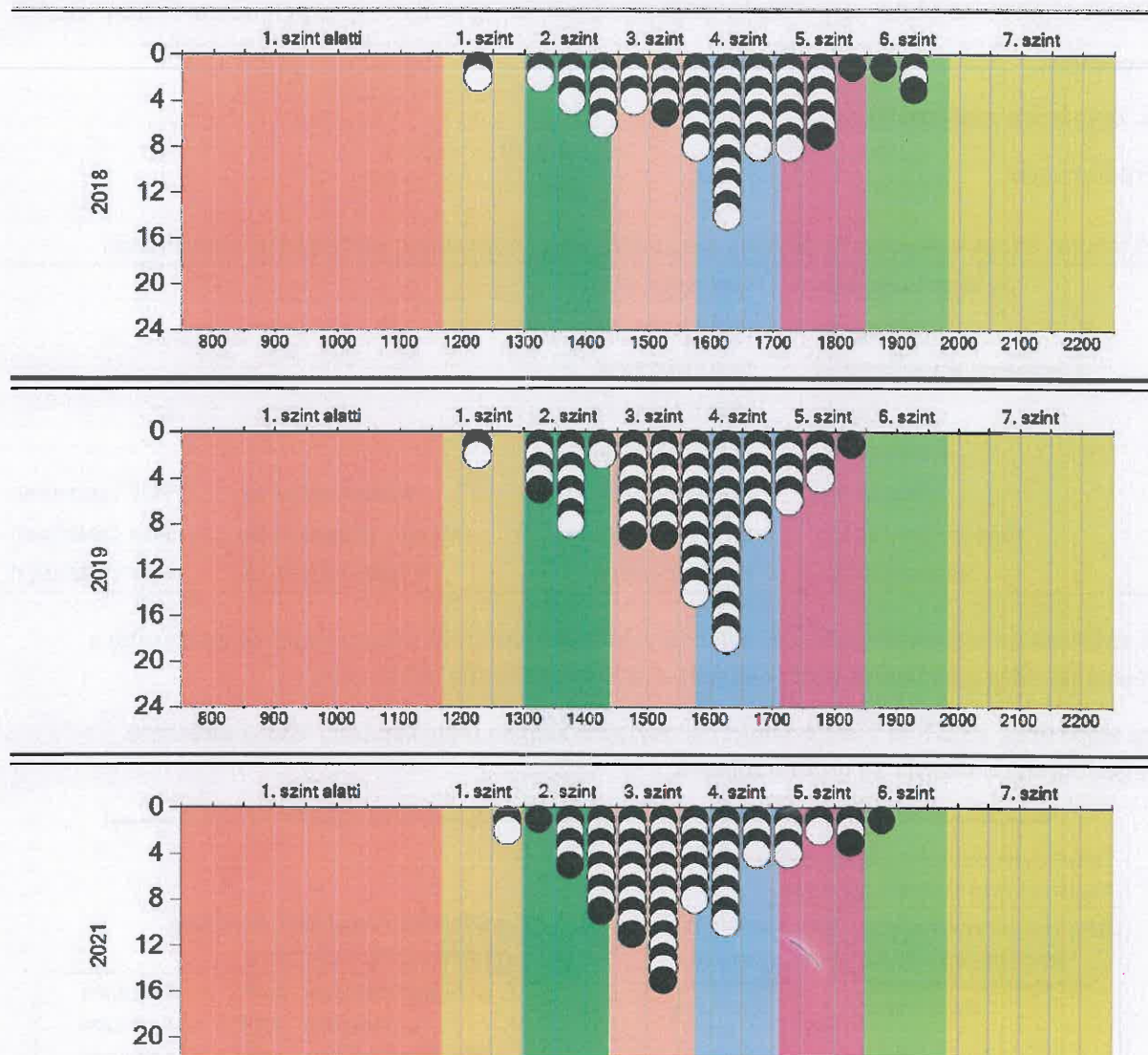
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1548	(1515;1582)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1495	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1494	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

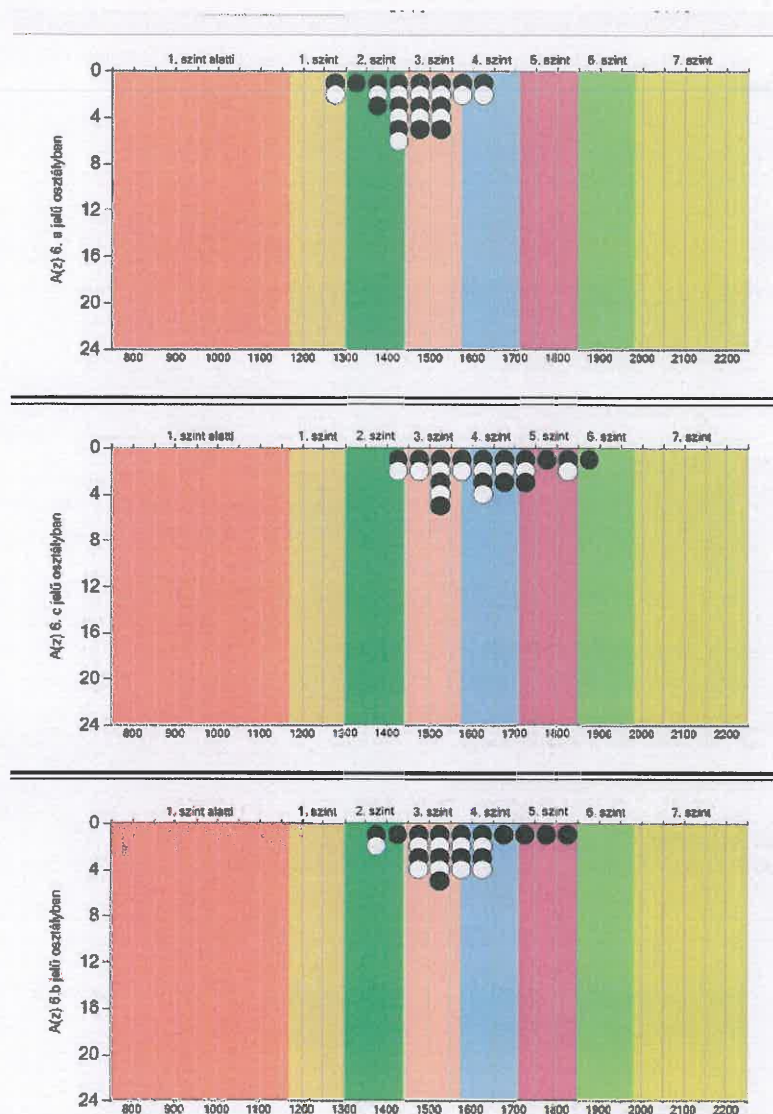
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	0,279	(0,122;0,421)
Országosan	-0,004	(-0,010;0,000)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,259	(0,250;0,000)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.



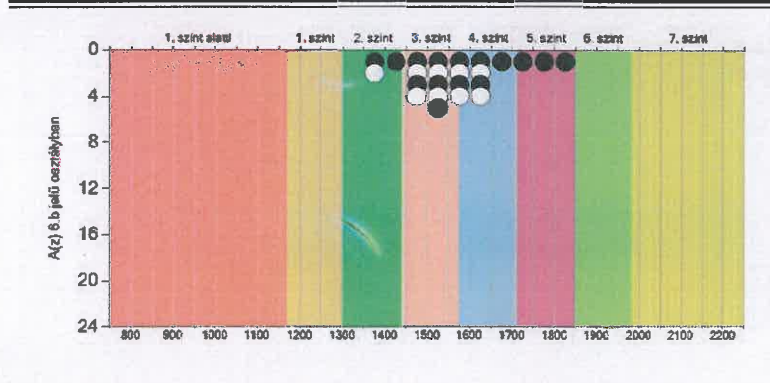
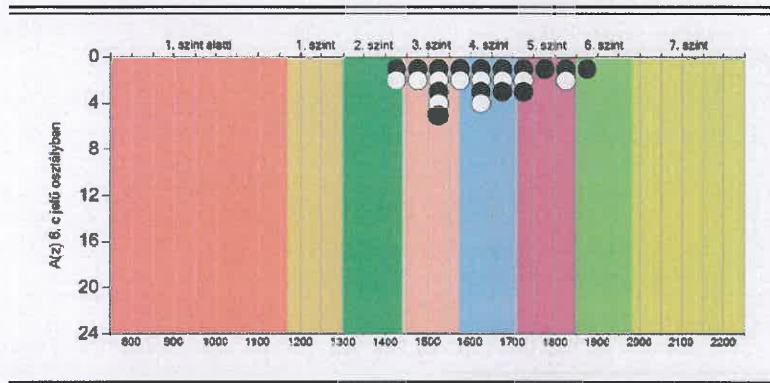
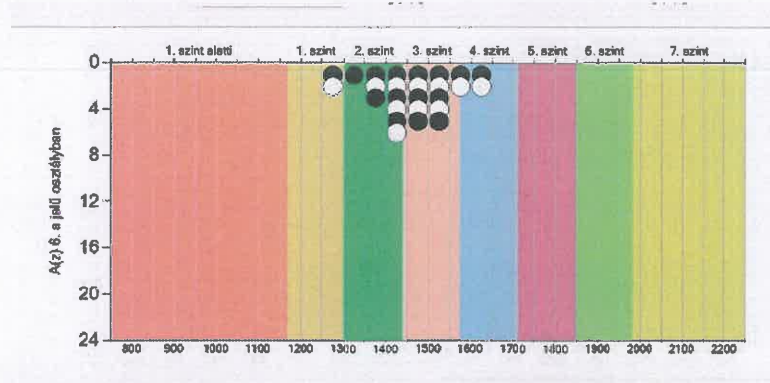
Amennyiben az évfolyam három osztályának eredményeit vizsgáljuk, nem mutatkozik különösebb meglepetés. Annyiban különbözik a 2021-es eredmény a korábbiaktól, hogy a nem kéttanos osztályban a 4. szint a legmagasabb, korábban azonban ebben az osztályban is volt 1-2 kiemelkedő, 5. 6. szintet elérő tanuló. Ezzel párhuzamosan az élmezőny eredménye is visszahúzódott, mivel egyetlen 6. szintet elérő tanuló volt a mérésben.



Amennyiben az alapszint alatt teljesítőket nézzük, a mi telephelyünkön a tanulók 20 %-ának teljesítménye tartozik ide. Országosan ez az arány 44,5 %, a megyeszékhelyi városokban 37,3 %.

Egyértelműen jóval kevesebben teljesítettek a mi telephelyünkön az alapszint alatt, mint az országos, vagy megyeszékhelyi iskolákban.

Hasonlóan jobb a mutatónk a minimumszint alatt teljesítők esetében is. Tanulóink 2,5 %-a teljesített az alapszint alatt, míg országosan a tanulók 15,9 %-a, a megyeszékhelyi városokban 11,1 % ez az arány.



6. évfolyam Szövegértés

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1568 (1534;1695)		
Országosan	1478 (1477;1479)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1634;1643)		
Ált. isk.	1471 (1470;1472)		
Községi ált. isk.	1427 (1425;1429)		
Városi ált. isk.	1458 (1456;1460)	M.székh. kis ált. isk.	1424 (1411;1435)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1507 (1504;1510)	M.székh. közepes ált. isk.	1462 (1454;1471)
Budapesti ált. isk.	1527 (1523;1530)	M.székh. nagy ált. isk.	1519 (1516;1522)

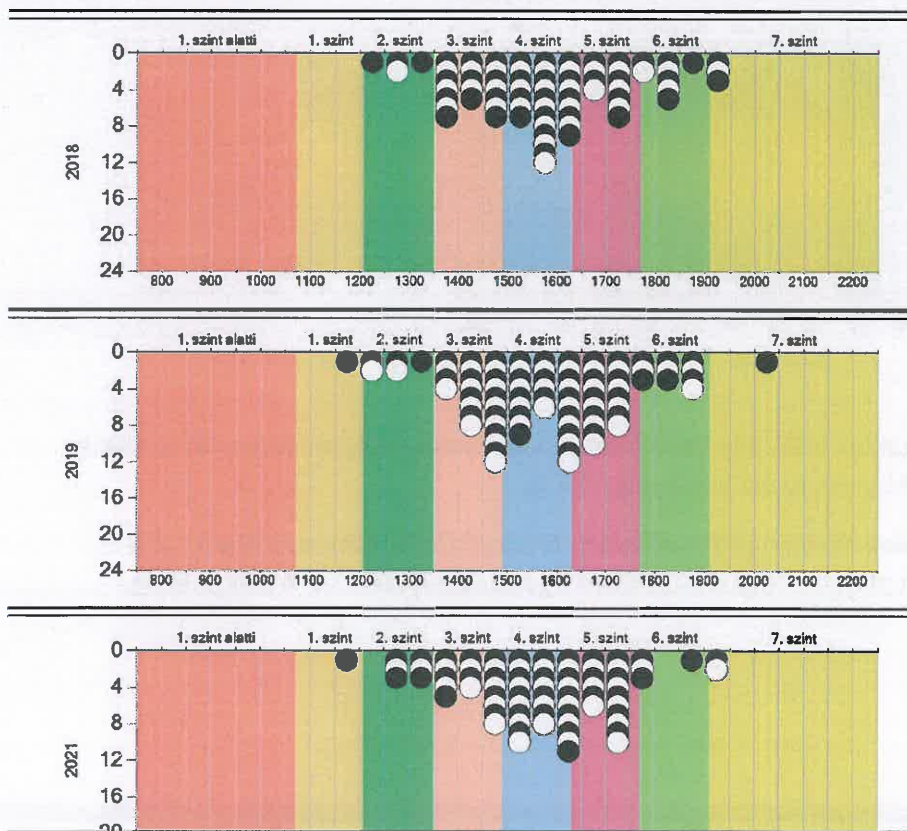
Szövegértés területén is minden viszonyítási pont fölött teljesítettünk. Itt is csak a nyolcosztályos gimnáziumok előzték meg az eredményünket.

Amint az alábbi táblázat is mutatja, szövegértés terén az intézménytől elvárt szinttől szignifikánsabb jobb szintet sikerült elérni.

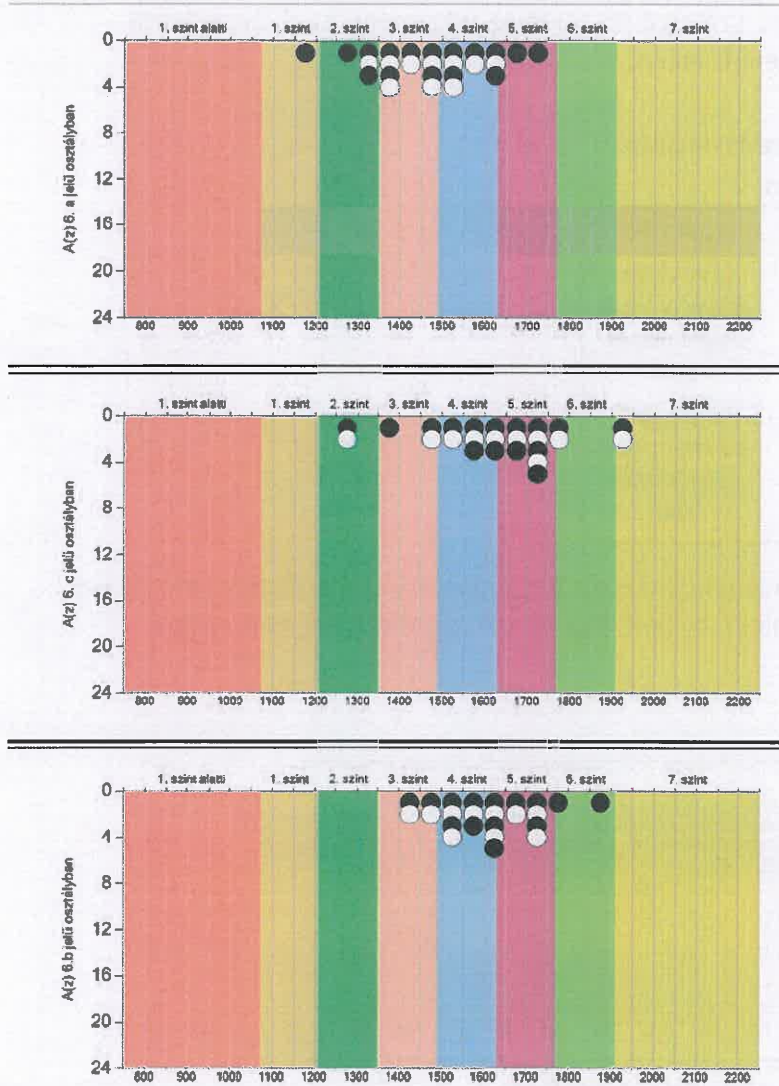
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1568	(1534;1595)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1511	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1511	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

2021-ben egy tanuló teljesített a minimumszint alatt. A matematikával ellentétben két 7. szintű eredmény született, s 6. szinten sem egy, hanem négy tanuló teljesített. A 4. és 5. szint a legnagyobb létszámú.



Érdekes, hogy az a és c osztály a két 6. és az 1 első szintű tanuló kivételével hasonló teljesítményt nyújtott, ugyanakkor a 6. b osztálynál viszont a 3. szint a legalacsonyabb.



Szövegértésből telephelyünkön 9,3% teljesített az alapkövetelmény alatt, miközben az országos átlag 25,9%, a megyei székhelyek iskoláiban pedig 19,3 %.

Hasonlóan jobb a helyzetünk a minimumkövetelmény területén is. Intézményünkben 1,3 % teljesített a minimumszint alatt, országosan 6,2%, a megyeszékhelyeken 3,9 % volt az átlag.

Matematika 8. évfolyam

A 2021-es mérésen tanulóink valamennyi viszonyítási alaphoz, valamint az iskolától elvárható eredményhez képest is magasabban teljesített, bár a különbség nem szignifikáns.

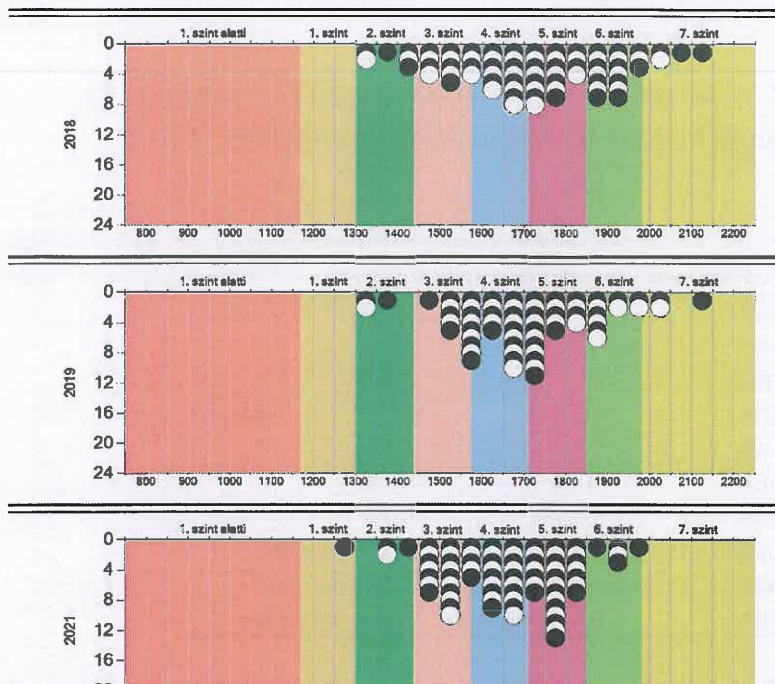
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1664 (1629;1691)		
Országosan	1609 (1608;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)		
Ált. isk.	1592 (1591;1593)		
SZHID program ált. isk.	1338 (1327;1351)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	M.székh. kis ált. isk.	1444 (1433;1455)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	M.székh. közepes ált. isk.	1588 (1581;1594)
Budapesti ált. isk.	1651 (1648;1653)	M.székh. nagy ált. isk.	1645 (1642;1647)

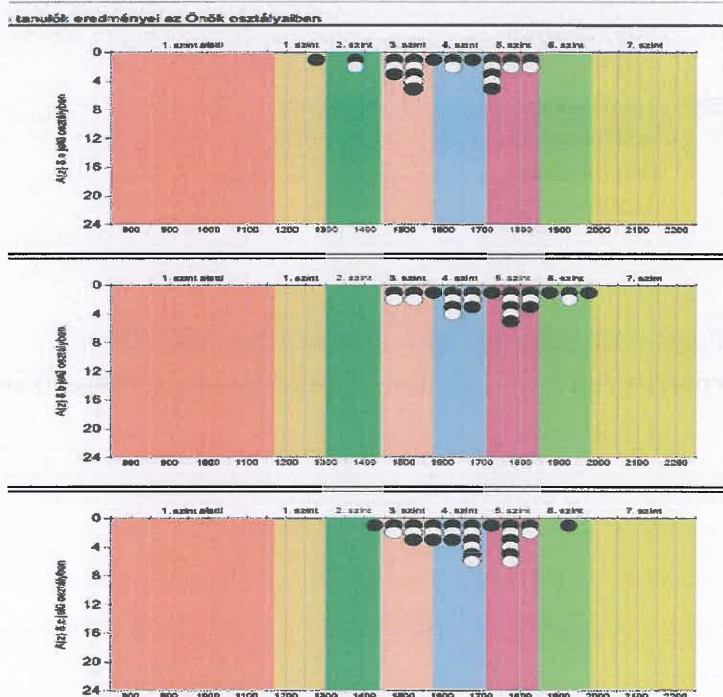
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1664	(1629;1691)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1662	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1652	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Három év viszonylatában megfigyelhető, hogy a 6. és 7. szinten teljesítők aránya csökkent, s a korábbiaktól eltérően itt volt egy 1. szinten teljesítő tanuló is. Megerősödött az 5. szinten teljesítők aránya.

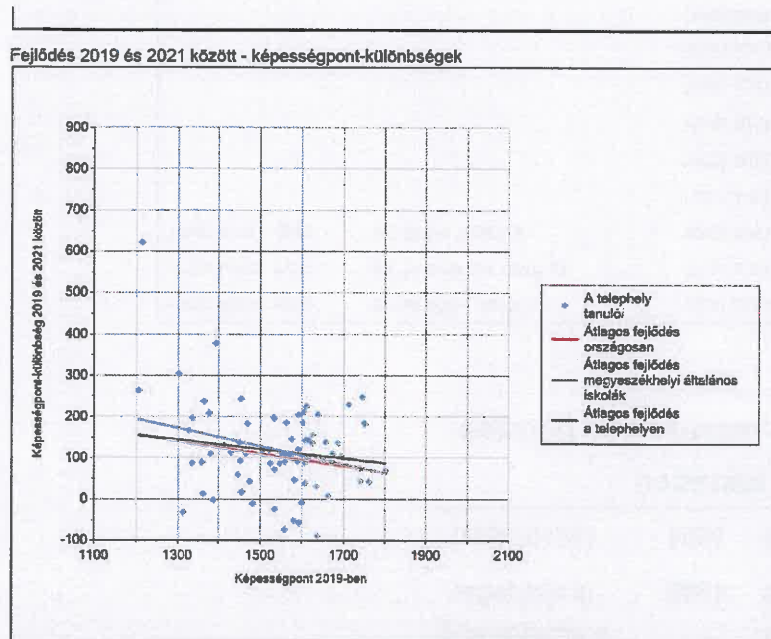


A 8. b osztály teljesített a legjobban, még 2. szintű teljesítménye sem volt, viszont öröndetes, hogy az a osztályban is az 5. szint a legerősebb. Nincs nagy különbség az a és a c osztályok között.



Az alapszint alatt teljesítés aránya iskolánkban 28,6%, az országos átlag 42,5%, a megyeszékhelyi iskolákban pedig 37,5% Minimálszint alatt egyetlen tanuló teljesített, 5,1 %, az országos átlag 19,4 %, a megyeszékhelyeken pedig 14,7 %

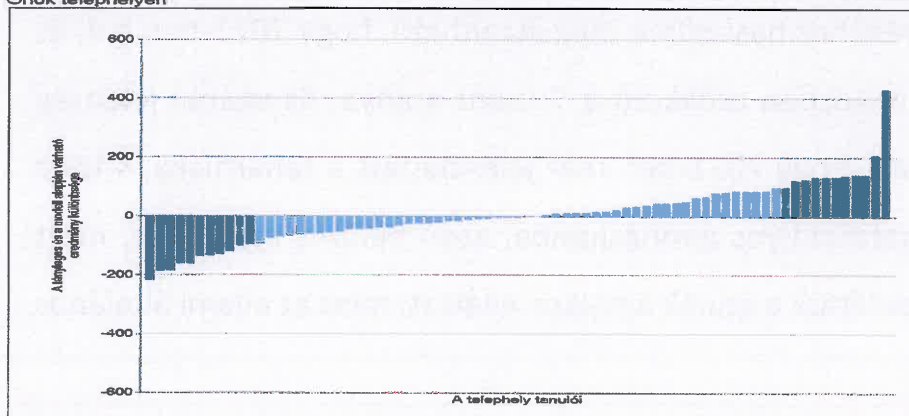
Az átlagos fejlődés iskolánkban 2019 és 2021 között nagyobb mértékű, mint az országos és megyeszékhelyi átlag.



Az alábbi ábrán látható a várható és a tényleges változás 6. és 8. évfolyam között. A sötéttel jelölt tanulók szignifikánsak javítottak, vagy rontottak. Egy tanuló kiemelkedően magas szinten teljesített a 6.-os eredményéhez képest.

Megfigyelhető ezen az ábrán is, hogy a javítók száma és a javítók aránya magasabb a rontókéhoz képest.

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Szövegértés 8. évfolyam

Szövegértésből is sikerült minden viszonyítási átlag fölött teljesíteni /országos, megyeszékhelyi, budapesti, iskolánktól elvárható/, bár a különbség nem szignifikáns.

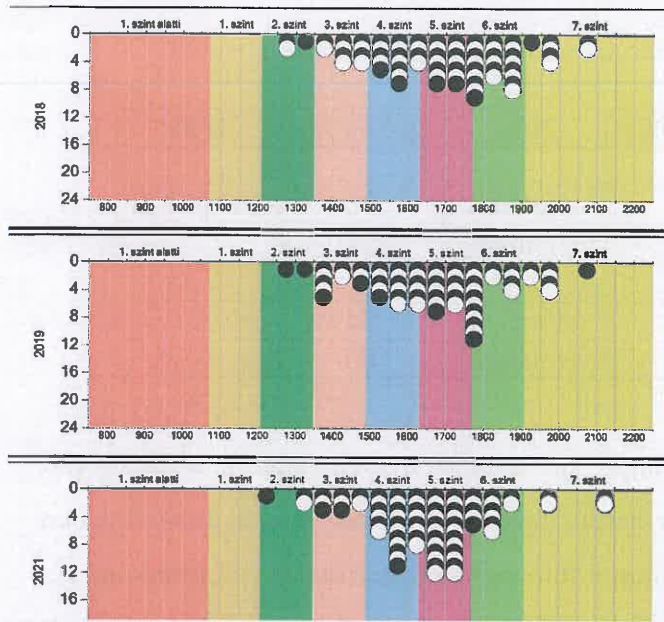
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1654 (1619;1684)		
Országosan	1590 (1589;1591)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)		
Ált. isk.	1571 (1570;1573)		
SZHÍD program ált. isk.	1320 (1306;1339)		
Községi ált. isk.	1523 (1521;1525)		
Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	M.székh. kis ált. isk.	1430 (1414;1442)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1610 (1607;1612)	M.székh. közepes ált. isk.	1574 (1568;1582)
Budapesti ált. isk.	1629 (1626;1631)	M.székh. nagy ált. isk.	1626 (1622;1629)

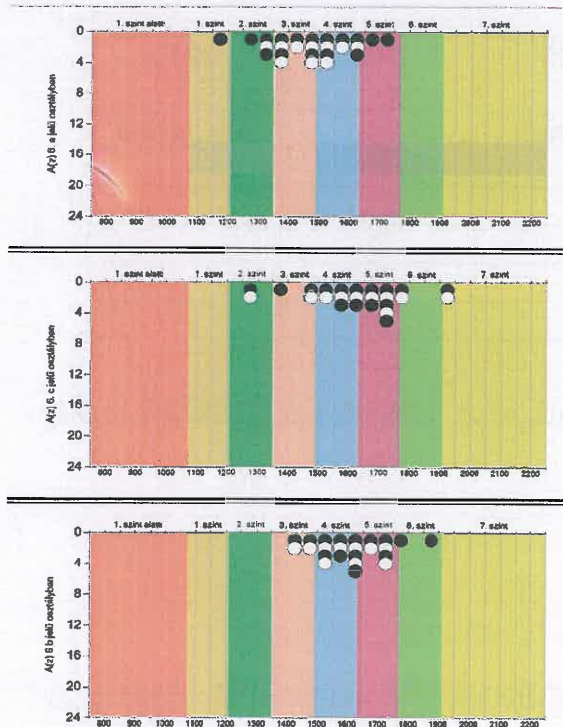
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1654	(1619;1684)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1645	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1636	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Az előző két év méréséhez hasonlítva megállapítható, hogy 2021-ben a 4. és 5. szint erősödött, miközben csökkent a 7. szint aránya. Ez utóbbi jelenség azzal is magyarázható, hogy 2021-ben már jelentkezett a tanárhiány, s több tanulónk ment át hatosztályos gimnáziumba, azon belül is egyháziba, mert ott biztosítottabbnak látták a szülők a szakos ellátást, mint az állami általános iskolában.



A három osztály csak annyiban különbözik, hogy az a osztályban nincs 7. szint, ugyanakkor érdekes, hogy a leggyengébb eredmény az egyik kéttanos osztályban született. A tanulók beazonosításakor kiderült, hogy sokkal jobb képességű tanulóról van szó, aki nem vette komolyan a feladatot.



Az alapszint alatt teljesítők aránya iskolánkban 3, 8 %, országosan 11,3 %, a megyeszékhelyi iskolák átlaga 7, 8 %

Célnyelvi kompetenciamérés eredménye

	2018 (%)	2019 (%)	2020	2021 (%)	2022
6.a	-	-	-	-	
6.b	89	91	elmaradt	90	OH javítja
6.c	91	88	elmaradt	92	
8.a	88	93	-	-	
8.b	-	93	elmaradt	94	
8.c	92	-	elmaradt	90	

Az országos célnyelvi mérés a magyar-angol két tanítási nyelvű tanulók idegennyelvi kompetenciáját méri. Az Nkt. szerint, ha három tanévben iskolai szinten összefüggően 65% alatti eredmény születik, akkor a programot felmenő rendszerben be kell szüntetni. Az iskola történetében még nem volt olyan kéttanos tanulóknak sem, aki 65 % alatt teljesített volna.

Idegennyelvi kompetenciamérés eredménye

osztály	2018 (%)	2019	2020	2021	2022
6.a	65	80	elmaradt	76	OH javítja
6.b	73	88		79	
6.c	74	90		81	
8.a	74,3	80		71	
8.b	51,7	80		78	
8.c	68,1	59		84	

Ebben a mérésben a nem kéttanos tanulóink vesznek részt. Látható, hogy nélkülük is szép eredményt értek el tanulóink.

3. 4. 2. Hunyadi János Általános Iskola

Az iskola a 2008-ig tartó hanyatlást követően egy eredményes arculatváltás, valamint az összehangolt intézményi stratégia következményeként sikeresen megállította a negatív leépülési folyamatot, visszaszerezte a lakosság bizalmát.

2008. és 2018. között sikerült a 188 fős tanulói létszámot 251 tanulóra emelni úgy, hogy közben a város általános-iskoláskorú tanulóinak száma folyamatosan csökkent. A leépülés

megállítása, valamint a tanulói létszám növekedése azzal a következménnyel párosult, hogy a tanulók szociális és képességbeli összetétele jelentősen romlott. Ennek következtében újra romlani kezdett az iskola lakossági megítélése. A 2017-18. tanév végén 11 olyan pedagógus hagyta el az iskolát, akik hosszú éveken át tanítottak a Hunyadiban. Mindegyikük a tanulói összetétel romlásával indokolta döntését. Tekintettel arra, hogy a tagintézmény-vezetőnek nem volt értékelhető elképzelése a válsághelyzet kezelésére, a tankerületvezetővel összhangban vezetőváltás mellett döntöttünk.

A tanulói létszám csökkenését még nem sikerült megállítani, ugyanakkor a tanulók fegyelmi helyzete lassan javult. Ez köszönhető az új tagintézmény-vezető fáradtságos munkájának, az iskolarendőr és egy szociális munkás jelenlétének is.

Tekintettel az iskola hátrányos tanulói összetételére, az alacsony létszám ellenére két pedagógiai asszisztenssel rendelkezik az iskola.

Az iskola napi szinten kemény küzdelmet folytat a családi értékrendszer, valamint az iskolai értékrendszer konfliktusából adódó magatartási problémák kezelése során. Rengeteg energiát kötnék le a gyermekjólét és a gyámügy által igényelt vélemények készítése, valamint az esetmegbeszélések. Sajnos, mindezek nagyon kis hatékonyságot jelentenek a tanulói magatartások javítása tekintetében.

A 2022-23. tanév első félévének adatai szerint a tanulók 39,85 %-a SNI-s 20,25 %-a pedig BTMN-es tanuló. Összességében tehát a tanulók 60,15 %-a igényel különleges bánásmódot.

Ehhez képest az iskolának nincs saját gyógypedagógusa, csak egyetlen fejlesztő pedagógusa, aki a fejlesztésen kívül osztályfőnöki és tanítói feladatot lát el. A speciális igényű tanulókat az utazó gyógypedagógiai szolgálat keretében látjuk el. A Mátyás iskolából tanít át fejlesztő pedagógus, valamint óraadó gyógypedagógust is alkalmazunk.

A tanulók 15,7%-a hátrányos, 9,7 %-a pedig halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

A hátrányos tanulói összetétel miatt nagyon nehéz pedagógust találni ebbe az iskolába. Már csak a pedagógiai elhivatottság és kötelességérzet tartja itt a kollégákat, hiszen ugyanezért a fizetésért más, jobban szituált és jobb képességű gyerekekkel működő iskolába is el tudnának helyezkedni a pedagógusok. Állandóan fennáll annak a veszélye, hogy a leghüségesebb pedagógusok is váltanak elkeseredésükben, hiszen az ő emberfeletti türelésüket, kitartó és minimális sikerélményt nyújtó erőfeszítésüket nem értékeli a

társadalom. Sajnos, a tervezett pedagógusi értékelés nem sokat törődik azokkal a pedagógusokkal, akik napi szinten küzdenek a mélyszegénységből, ingerszegény környezetből érkező, gyakran agresszív, antiszociális tanulók nevelésével.

A 2022. évben az alábbi arányban oszlott meg a sikeres felvételi arány a különböző középiskolai típusok között:

6,5 % gimnázium, 29 % technikum, 64,5 % szakközépiskola.

Az országos kompetenciamérésen is tükröződik az iskola sajátos összetétele. Ugyanakkor az eredmények azt mutatják, hogy a létszám csökkenése nem párosult az eredmények jelentős mértékű csökkenésével. Egyedül a 8. évfolyamon a matematika 2018-as eredményéhez képest tapasztalható szignifikáns rontás.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1413 (1301;1525)	☹️ 1376 (1344;1414)	☹️ 1510 (1472;1553)	☺️ 1393 (1361;1426)
	8.	ált. isk.	1470 (1418;1514)	☹️ 1537 (1494;1581)	☹️ 1610 (1551;1664)	☹️ 1516 (1412;1605)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1374 (1275;1478)	☹️ 1354 (1290;1424)	☹️ 1379 (1336;1409)	☹️ 1430 (1372;1500)
	8.	ált. isk.	1522 (1449;1597)	☹️ 1523 (1454;1579)	☹️ 1526 (1456;1584)	☹️ 1472 (1385;1568)

- 🟢 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Telephelyek eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1413	(1301;1525)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1413	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1418	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,821	(-1,429;-0,489)
Országosan	-0,004	(-0,010;0,000)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,259	(0,250;0,000)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexsel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

A Hunyadi iskolában a 2021-es mérés eredménye a korábbi mérések és a megfelelő iskolai típus által elvárható eredményt teljesítette a hatodikos matematika terén.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1374	(1275;1478)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1408	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1421	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,821	(-1,429;-0,469)
Országosan	-0,004	(-0,010;0,000)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,259	(0,250;0,000)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-Index, és a CSH-Indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

Szövegértés terén bár nem szignifikánsan, de gyengébb eredmény született az elvárhatónál. A nyolcadik évfolyamos matematikamérés is azt jelzi, hogy a várhatónál bár nem szignifikánsan, de gyengébb eredmény született.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1470	(1418;1514)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1545	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1539	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,608	(-0,965;-0,214)
Országosan	-0,015	(-0,020;0,000)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,169	(0,150;0,000)

Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-Index, és a CSH-Indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

Szövegértésből szinte teljesen az elvárható eredményt tanúsították a hunyadis nyolcadikos tanulók.

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1522	(1449;1597)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1525	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1527	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,608	(-0,965;-0,214)
Országosan	-0,015	(-0,020;0,000)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	0,169	(0,150;0,000)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-Index, és a CSH-Indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

Az iskola tanulóinak eredményeiből az a következtetés vonható le, hogy továbbra is komoly beavatkozás szükséges a tanulók kompetenciafejlesztése területén. Elsősorban az alsóbb osztályok megalapozó munkáját, valamint a felsős felzárkóztatást szükséges megerősíteni. Mindezekkel párhuzamosan a szociális hátrányok kompenzációját is támogatni szükséges.

Az országos kompetenciaméréshez kapcsolódó intézkedési tervben minden egyes tanulóra egyedi, névre szóló fejlesztési terv készült.

3. 4. 3. Kertvárosi Iskola

2007-ben ez az iskolánk volt a legnehezebb helyzetben. Nem volt első és negyedik évfolyama, összesen 102 tanulója volt. Tanulóinak 35 %-a volt SNI-s, 35,29 %-a BTMNes, ami azt jelenti, hogy a tanulók kétharmada különleges bánásmódot igénylő gyerek volt! A hátrányos helyzet sem mutatott jobb képet: 32 % HHH-s, 35,29 %-a HH-s tanuló. Tanulói összetétele tehát rosszabb volt, mint a jelenlegi Hunyadi Iskolának. Az elmúlt 15 év igazi sikertörténet. Minden évfolyamot sikerült feltölteni oly módon, hogy közben a tanulói összetétel is fokozatosan javult. Az idei tanévben már 206 tanulója van az iskolának. A tanulók 18,5a SNI-s, 18,5 %-a BTMN-es tanuló. Miközben megduplázódott a létszám, felére csökkent a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya. 4, 9 % HHH-s és 1, 9 % HH –s tanulója volt az intézménynek félévkor.

Az iskola népszerűvé vált körzeten kívül is. Elsősorban gyermekközpontúsága, családi légköre miatt választják a szülők. Mindezek a változások az elmúlt három ciklus vezetőinek, s a keményen dolgozó, szorosan összetartó közalkalmazotti közösség munkájának köszönhetőek.

Sajnos, a pedagógushiány ezt az iskolát is hátrányos érinti. Jelen pillanatban nincs felsős matematikatanár, egy tanító kolléga látja el a feladatot, aki most végzi a tanárképzőt matematika szakon. A természettudományos tantárgyakat komplex tantárgyként kívánják teljesíteni. Szükség lenne még gyógypedagógusra, s az utóbbi időben megnövekedett tanulói létszám miatt pedagógiai asszisztensre.

Nagy hangsúlyt fektet az iskola a felzárkóztatás és a tehetséggondozás szakszerű művelésére. Elsősorban művészeti területen ér el az iskolai, városi, megyei, sőt országos eredményeket. Továbbtanulási mutatóján is látszik, hogy ebből az iskolából is el lehet jutni bármelyik középiskolai típusba.

A 2021-22. tanév végén a nyolcadikos tanulók 27-a gimnáziumba, 27%-a technikumba, 46%-a szakközépiskolába nyert felvételt.

Kompetenciamérés eredményei 2021.

6. évfolyam

Tanulói létszám: 32 SNI-s tanulók: 5 BTMN-es tanulók: 5

Jelentésre jogosult tanulók: 27 Kérdőívet kitöltött tanulók száma: 29

Matematika

Kertvárosi Iskola	1442
Országos	1468
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609
Általános Iskola	1462
Községi Általános Iskola	1428
Városi Általános Iskola	1450
Megyeszékhelyi. kis Általános Iskola	1429
Megyeszékhelyi Általános Iskola	1491
Megyeszékhelyi közepes Általános Iskola	1454
Budapesti Általános Iskola	1510
Megyeszékhelyi nagy Általános Iskola	1501
Várható eredmény	1458

A Kertvárosi iskolában a tanulmányi eredmények, CSHI, valamint a települési elhelyezkedés alapján **az országos átlagtól** a hatodikos tanulók **26 ponttal** teljesítették **alacsonyabb szinten**. A megyeszékhelyi kis iskolák **átlagteljesítménynél 13 ponttal születtett jobb eredmény**. A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

Ahhoz, hogy a tanulók megfelelő eséllyel induljanak az uniós munkaerő-piacon, **legalább a 3. szintet** el kell érniük. Sajnos **ez a teljesítmény 17 tanulónak, azaz a mérésben részt vevők 63%-nak nem sikerült matematikából**. 1. szintű tanuló: 5 fő, 12 fő tanulónknak 2. szintű teljesítménye van.

A 27 tanuló név szerinti azonosítása megtörtént. A leggyengébben teljesítő tanulók közül 4 fő SNI-s besorolású, 4 fő BTMN-s és a másik 9 tanulónak nincs szakvéleménye. Az SNI-s tanulókat egyéni fejlesztésben részesülnek. A diákoknak **tanulósobát biztosítunk**. Az alulteljesítő tanulónak **órai differenciálást, valamint kompetenciafelkészítő foglalkozást tartunk**. Mindegyik tanulónak segítünk a **helyes tanulási stratégia kialakításában,**

megszilárdításában. Az érintett tanulók **szüleivel egyeztetünk**, s rendszeres **tájékoztatást adunk** fejlesztésük előre haladásáról.

Három hatodikos tanulónk a 4. szinten vagy felette teljesített. Az évfolyamnak 7. osztálytól külön foglalkozás keretében **biztosítjuk a központi felvételire való felkészítést**, valamint **tehetséggondozó szakkör** keretében a versenyekre készülést.

A legjobb elért pontszám /1656/ s a leggyengébb /1229/.

Szövegértés

Kertvárosi Iskola:	1497
Országos	1478
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639
Általános Iskola	1471
Községi Általános Iskola	1427
Városi Általános Iskola	1458
Megyeszékhelyi kis Általános Iskola	1424
Megyeszékhelyi Általános Iskola	1507
Megyeszékhelyi közepes Általános Iskola	1462
Budapesti Általános Iskola	1527
Megyeszékhelyi nagy Általános Iskola	1519
Várható eredmény	1462

A Kertvárosi iskolában a tanulmányi eredmények, CSHI, valamint a települési elhelyezkedés alapján az országos **átlagtól** a hatodikos tanulók **21 ponttal teljesítettek jobban**. Tanulóink a **várható eredmény fölött teljesítettek 32 ponttal**. A megyeszékhelyi kis iskolák átlagteljesítményénél 73 ponttal teljesítettünk jobban. A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

Hét tanuló teljesített a 3. szint alatt. Első szint és az alatti teljesítmény nem volt. Három fő SNI , 1 fő BTMN-s státusszal rendelkezik. A szaktevékenységgel rendelkezők külön egyéni fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, számukra a gyógypedagógussal együttműködve egyéni fejlesztési terv készült, **külön egyéni fejlesztést és korrepetálást biztosítunk**. Egyeztetés történt a szülőkkel, s ezeket a tanulókat **tanulósobai keretben, szükség esetén pedagógiai asszisztens támogatásával is segítjük**. Bevonjuk az iskolapszichológust is a fejlesztési folyamatba. Célunk a szövegértési kompetencia fejlesztése mellett a tanulási motiváció növelése is. Előtérbe kerül itt is a hatékony **szövegértési technikák, stratégiák elsajátítása, tanulási motiváció megújítása**, valamint a gyógypedagógussal és iskolapszichológussal összedolgozva fontosnak tartjuk, hogy

felderítsük az esetleges tanulási nehézséget, annak okait. A tanítási órákon törekszünk a **változatos munkaforma alkalmazására**, mellyel erősíteni kívánjuk a tanulási motivációt, együttműködő készséget. Lehetőségünk nyílt a tanítási órákon pedagógiai asszisztens bevonására is, továbbra is hangsúlyos az egyéni képességrendszer komplex fejlesztése. Módszereink között megtalálható a többcsatornás tanulásszervezési módszerek, élménypedagógiai és drámapedagógiai eszközök alkalmazása a tanítási órákon. A gyengébben teljesítő tanulóink között több olyan diákunk van, aki **tehetséggondozásban** is részesül, mert előadói képességük kiemelkedő, városi és megyei versenyeken vettek részt. Az évfolyamnak jövőre képesség szerint biztosítjuk a központi felvételire való felkészítést. A legjobb elért pontszám /1742/ s a leggyengébb /1225/.

8. évfolyam

Tanulói létszám: 23 SNI-s tanulók: 6 BTMN-es tanulók: 4
Jelentésre jogosult tanulók: 17 Kérdőívet kitöltött tanulók száma: 16

Matematika

Kertvárosi Iskola:	1580
Országos	1609
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765
Általános Iskola	1592
Községi Általános Iskola	1548
Városi Általános Iskola	1580
Megyeszékhelyi kis Általános Iskola	1444
Megyeszékhelyi Általános Iskola	1628
Megyeszékhelyi közepes Általános Iskola	1588
Budapesti Általános Iskola	1651
Megyeszékhelyi nagy Általános Iskola	1645
Várható eredmény	1580

Iskolánktól a tanulmányi eredmények, CSHI, valamint a települési elhelyezkedés alapján **az országos átlagtól 46 ponttal teljesítettek jobban**. Tanulóink a **várható eredményen teljesítettek**. A megyeszékhelyi kis iskolák átlagteljesítményénél 191 ponttal teljesítettünk jobban. A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

A leggyengébb eredmény egyes szintű, két fő teljesített ezen a szinten. A gyengén teljesítő tanulók heti 1 alkalommal korrepetáláson vettek részt. 5 kettes szintű, 6 hármas szintű, 5 négyes szintű, 2 ötös és 1 hatos szintű eredményünk van. Mindegyik tanulókat sikeresen beiskoláztuk a 9. évfolyamra.

A legjobb elért pontszám /1975/ s a leggyengébb /1251/.

Szövegértés

Kertvárosi Iskola:	1617
Országos	1590
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760
Általános Iskola	1571
Községi Általános Iskola	1523
Városi Általános Iskola	1561
Megyeszékhelyi kis Általános Iskola	1430
Megyeszékhelyi Általános Iskola	1610
Megyeszékhelyi közepes Általános Iskola	1574
Budapesti Általános Iskola	1629
Megyeszékhelyi nagy Általános Iskola	1626
Várható eredmény	1600

Iskolánktól a tanulmányi eredmények, CSHI, valamint a települési elhelyezkedés alapján az országos átlagtól **15 ponttal lett alacsonyabb az eredmény.** A megyeszékhelyi kis iskolák átlagteljesítményét sikerült **167 ponttal túlteljesíteni.** Tanulóink a **várható eredménynél 17 ponttal jobban teljesítettek.** A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

Az EU munkaerő-piaci megfeleléshez szükséges 3. szint alatti teljesítménye csak egy tanulónak volt, ő 2. szintet érte el. Ez utóbbi tanulóknak SNI-s szakvéleménnyel rendelkezik. A szövegértésben egy 7. két 6., négy 5. szintű teljesítmény található, s hatan értek el 4. szintet, hét tanuló 3. szintet. Minden tanulónak joga van az egyéni képességeihez/szociális háttéréhez megfelelő, rugalmasan alkalmazkodó oktatáshoz és neveléshez. Mindegyik tanulókat sikeresen beiskoláztuk a 9. évfolyamra.

A legjobb pontszám /1978/ s a leggyengébb /1236/ Minden 3.szint alatt teljesítő tanuló esetében egyéni, névre szóló intézkedési terv készült.

3. 4. 4. Mathiász János Általános Iskola

Ez az iskola tíz osztállyal rendelkezik. 2003-ban még 202 tanulóval, kétosztályos évfolyamokkal működött az iskola. 2007-ig évről évre folyamatosan csökkent a tanulói létszám. Az integrációt követően sikerült a folyamatos fogyást megállítani, a tanulói létszámot 2023-ra 210 főre növelni, s jelenleg 10 osztállyal működik. . Öröndetes tény, hogy 2008. óta folyamatosan volt elég jelentkező az első osztályok indításához. A

megürült tantermet óvodai csoportszoba kialakítására használtuk fel, ahol a Csiga csoport működik. Most már jó lenne visszanyerni a termet iskolai célra, mivel jövőre is várható, hogy két osztály jelentkezik az első évfolyamra.

2012-ben itt is vezetőváltás volt. Az új vezető harmadik ciklusában élvezi a tantestület, az és a lakosság s a fenntartó bizalmát, egyaránt. Helyi lakos, sikeresen mozgósítja a szülőket. Sajnos, a pedagógushiány ebben az iskolában is érzékelhető. Egyáltalán nem rendelkezik informatikatanárral, áttanítással oldjuk meg a történelem, a kémia és ének-zene tantárgyak tanítását, külsős óraadó biztosítja a fizika tanítását. A megnövekedett tanulói létszám miatt itt is szükség lenne egy pedagógiai asszisztensre.

A tanulók 18 %-a, azaz 25 tanuló SNI-s, s 18 %-a, azaz 25 tanuló BTMN-es.




Összesen a tanulók 36 %-a igényel különleges bánásmódú egyéni fejlesztő foglalkozást. A tanulók 1,4 %-a számít HH-s, 2,8%-a HHH-s tanulónak. A HHH-s tanulók jelentősebb részét az állami gondozottak alkotják. Az eszményi állapotot a városrészben elhelyezett állami gondozás alatt álló tanulók zavarják meg. Ők generálják az iskola igazolatlan hiányzásait, s ideiglenes elhelyezésük alatt nem tudnak, nem is akarnak beilleszkedni az iskolai közösségbe. Többnyire túlkorosak, alulmotiváltak, pedagógusaikkal, társaikkal tiszteletlenek. Legtöbbjük állandó szökésben van. Gyakran az osztályozóvizsgára sem jönnek el.




Az állami gondozott tanulók által generált gyakori problémák ellenére is ez az iskola rusztikus környezetével, kitűnő sportolási infrastruktúrájával nagyszerű lehetőséget biztosít egy színvonalas, ugyanakkor bensőséges, családi légkörű iskola működtetéséhez. Kiemelkedő a kosárlabda sportág működése.

Az iskola továbbtanulási eredményei a az alábbi módon alakultak a 2021-22. tanév végén:
Gimnázium: 1 fő, 4 %; technikum: 16 fő 60 %; szakközépiskola : 10 fő 36 %

Kompetenciaeredmények elemzése

Matematika 6. osztály

Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1440 (1380;1519)	-
2019	1477 (1418;1547) 	-38 (-142;73)
2018	1436 (1361;1515) 	3 (-110;120)
2017	1518 (1453;1601) 	-79 (-189;44)

-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A tanulók átiageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1440 (1380;1519)		
Országosan	1468 (1467;1470)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)		
Ált. isk.	1462 (1461;1463)		
Községi ált. isk.	1428 (1428;1429)		
Városi ált. isk.	1450 (1448;1451)	M.székh. kis ált. isk.	1429 (1421;1439)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1491 (1489;1493)	M.székh. közepes ált. isk.	1454 (1447;1459)
Budapesti ált. isk.	1510 (1508;1513)	M.székh. nagy ált. isk.	1501 (1498;1503)

A kompetenciaeredmények és az előző év végi matematika osztályzatok szinkronban vannak a tanulói képességszintekkel. A tanulók nagy százaléka a 2 és 3-as tartományban (szinten) van. A tanulóknak egyébként a matematika tárgyhöz jó a hozzáállása, a szaktanárral 5. évfolyam óta együtt dolgoznak, így a 8. osztályos kompetenciaeredmény javítható úgy, hogy néhány tanuló a 2-es szintről felzárkózik a 3. szintre. A két tanévet is érintő digitális oktatás miatt jobb eredmény nem volt várható a korábbi évekhez képest.

Jeles: 4 fő

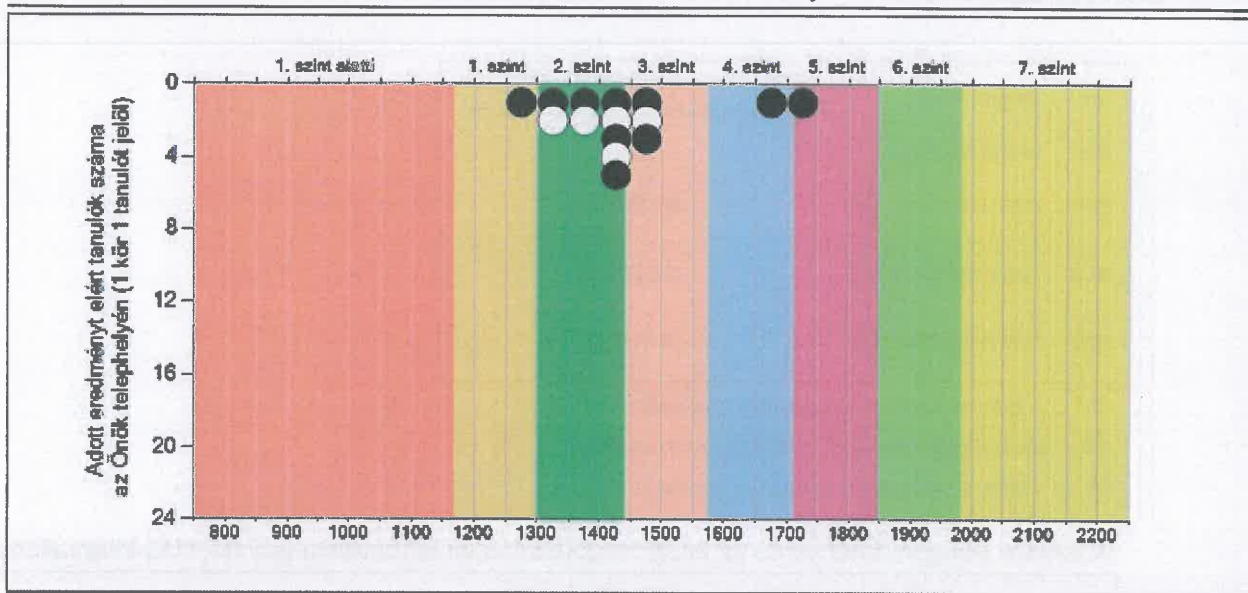
Jó: 2 fő

Közepes: 6 fő

Elégséges 5 fő

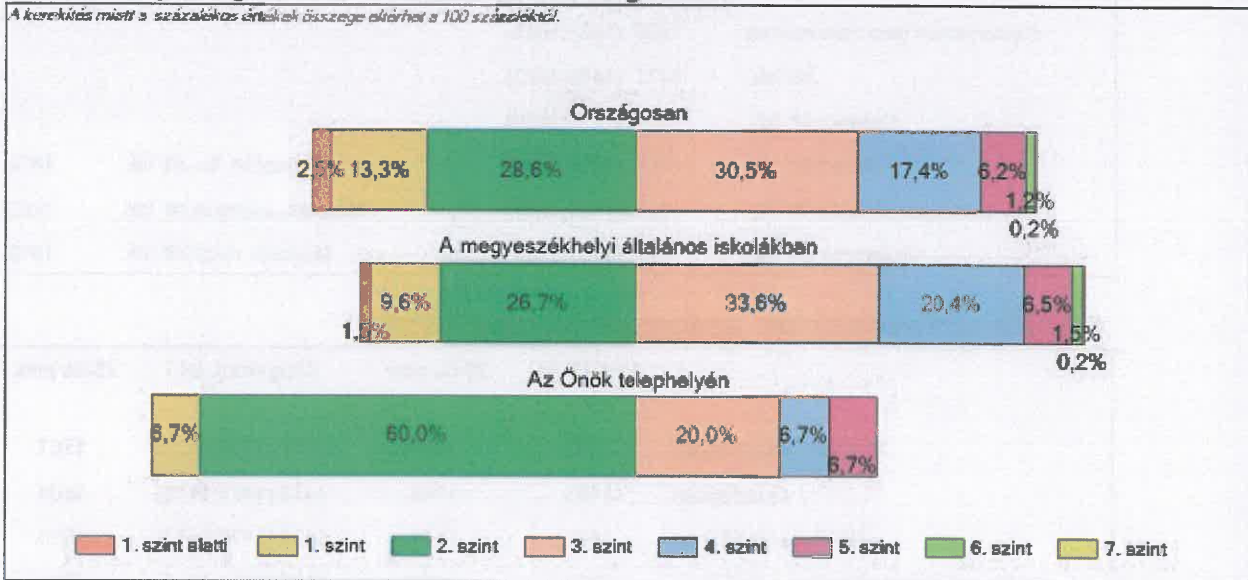
A BTMN tanulók száma ebben az osztályban a legmagasabb: 5 fő Valamennyi tanulónak a matematika tantárgy nehézséget okoz és fejlesztésre szorulnak a tárgyból. Sajnálatos, hogy a 7. osztály során ezek a tanulók nem kaptak BTMN fejlesztést, így 8. osztályra ez az eredmény lényegesen nem fog javulni

esetükben. A 4. és 5. szinten lévő tanulók több matematikaversenyen is részt vettek a tanévek során.









A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kereséskor miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Szövegértés 6. osztály

Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1467 (1398;1523)	-
2019	1500 (1403;1605) 	-34 (-162;73)
2018	1434 (1359;1506) 	32 (-77;144)
2017	1536 (1492;1583) 	-70 (-161;23)

-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
-  A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

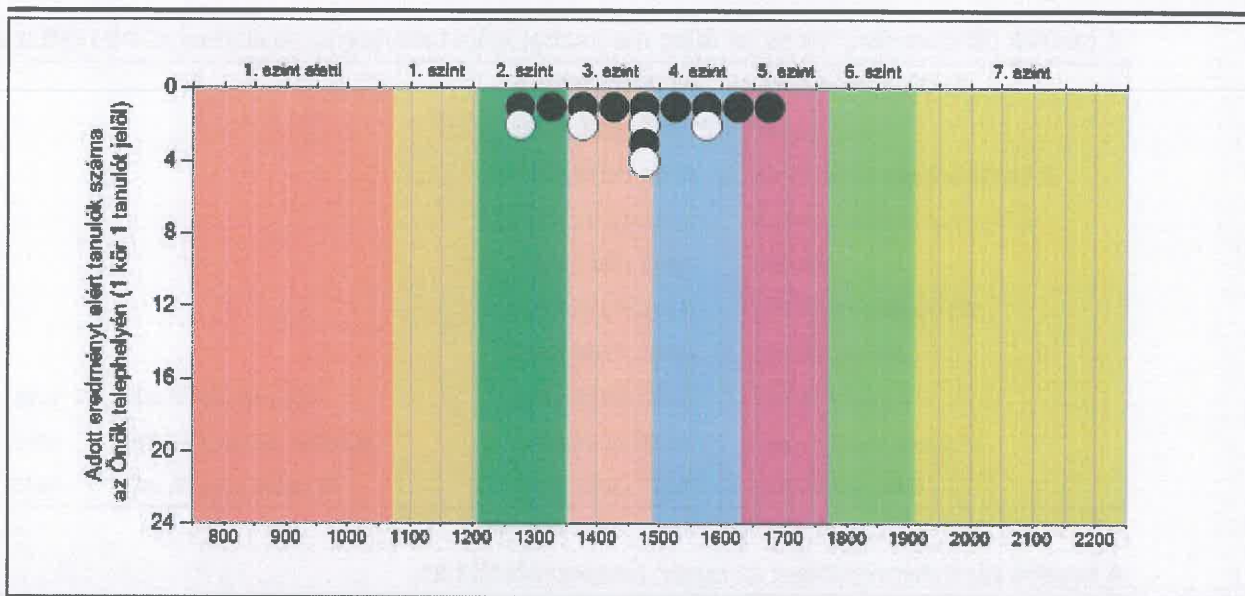
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1467 (1398;1523)		
Országosan	1478 (1477;1479)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1634;1643)		
Ált. isk.	1471 (1470;1472)		
Községi ált. isk.	1427 (1425;1429)		
Városi ált. isk.	1458 (1456;1460)	M.székh. kis ált. isk.	1424 (1411;1435)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1507 (1504;1510)	M.székh. közepes ált. isk.	1462 (1454;1471)
Budapesti ált. isk.	1527 (1523;1530)	M.székh. nagy ált. isk.	1519 (1516;1522)

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

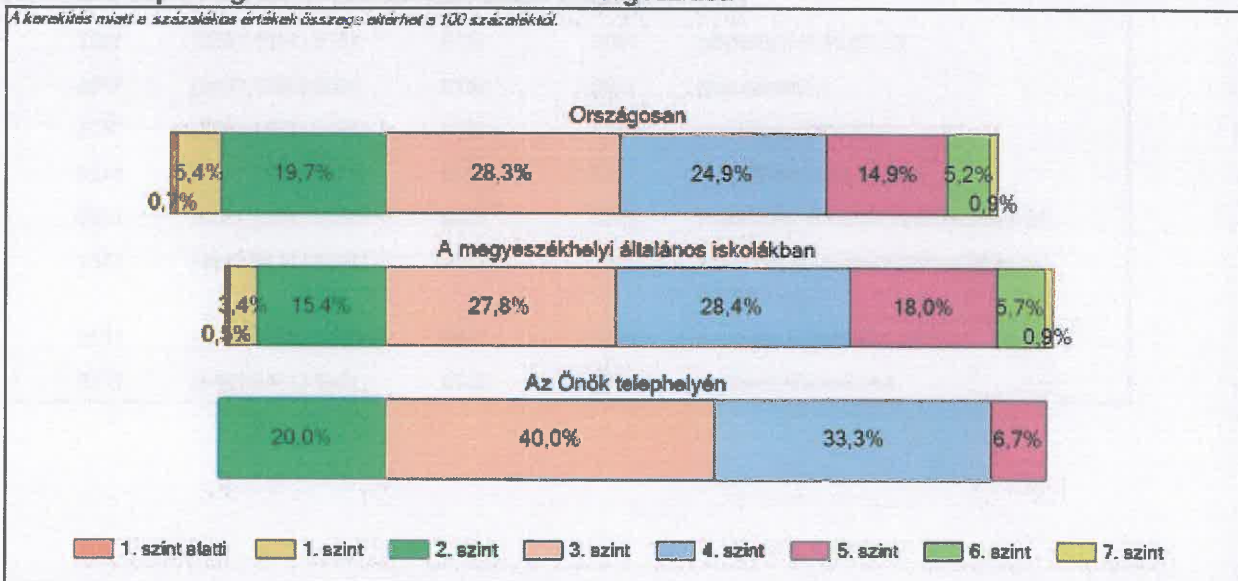
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1260	1370	1467 (1398;1523)	1551	1673
Országosan	1195	1346	1478 (1477;1479)	1604	1788
Általános iskolákban	1192	1341	1471 (1470;1472)	1595	1777
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1226	1383	1507 (1504;1510)	1628	1797
A megyeszékhelyeken kis általános iskolákban	1134	1282	1424 (1411;1435)	1549	1773
Dél-Alföld régióban	1216	1354	1476 (1473;1480)	1593	1764
Kecskeméti járásban	1240	1397	1511 (1503;1519)	1625	1785

A szövegértés eredménye jobb, mint a matematika, bár szignifikáns változás nincs a korábbi évekhez képest. A képességeloszlást illetően a 3-as és 4-es szinten van a tanulók többsége.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A körkörös táblázat a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Matematika 8. osztály

Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1575 (1480;1650)	-
2019	1657 (1613;1705) Ⓞ	-82 (-197;21)
2018	1625 (1551;1749) Ⓞ	-50 (-211;61)
2017	1603 (1453;1746) Ⓞ	-27 (-210;105)

- ↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Ⓞ Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

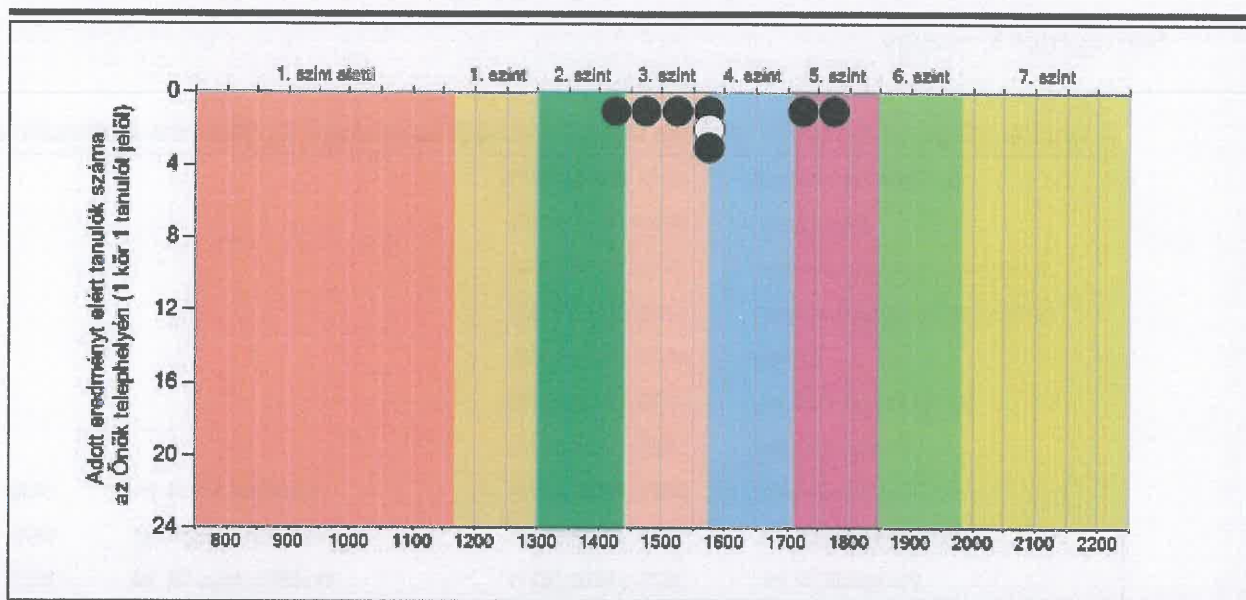
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
Lóczy László

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1575 (1480;1650)		
Országosan	1609 (1608;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)		
Ált. isk.	1592 (1591;1593)		
SZHÍD program ált. isk.	1338 (1327;1351)		
Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)		
Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	M.székh. kis ált. isk.	1444 (1433;1455)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	M.székh. közepes ált. isk.	1588 (1581;1594)
Budapesti ált. isk.	1651 (1648;1653)	M.székh. nagy ált. isk.	1645 (1642;1647)

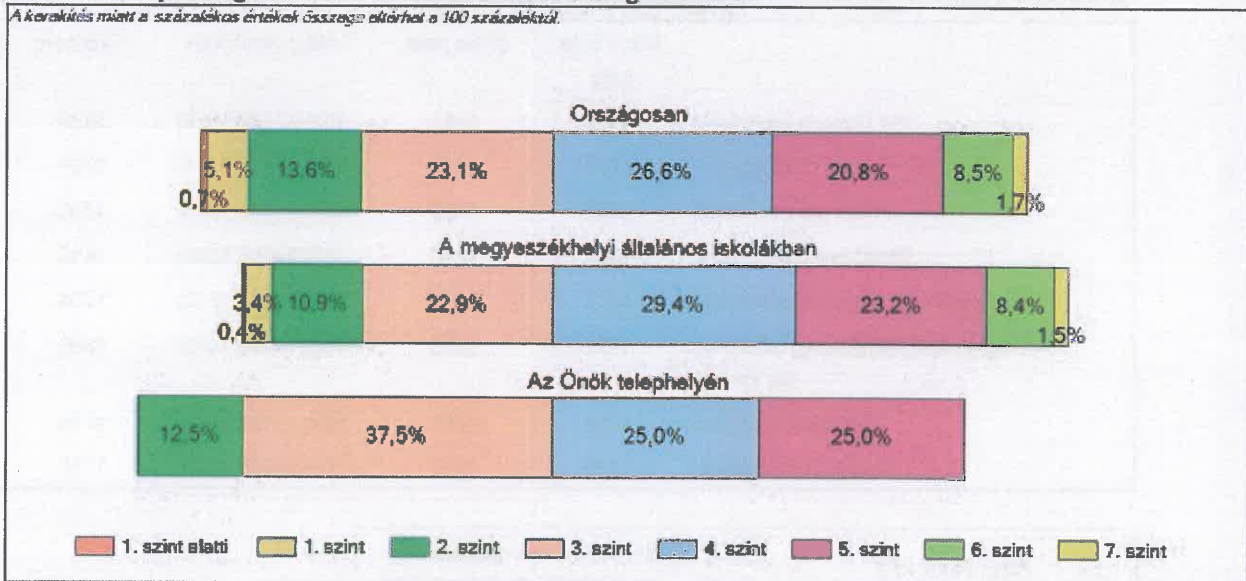
A tanulók képesséeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1402	1479	1575 (1480;1650)	1662	1769
Országosan	1290	1478	1609 (1608;1610)	1745	1908
Általános iskolákban	1281	1464	1592 (1591;1593)	1724	1885
SZHÍD program ált. isk.	1132	1236	1338 (1327;1351)	1422	1593
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1329	1512	1628 (1625;1630)	1753	1904
A megyeszékhelyeken kis általános iskolákban	1185	1314	1444 (1433;1455)	1561	1742
Dél-Alföld régióban	1312	1485	1607 (1604;1610)	1733	1889
Kecskeméti járásban	1345	1529	1647 (1641;1653)	1776	1912



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A körök miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Az osztály teljesítménye meglepő és jónak ítélik ahhoz képest, hogy 6. osztályban innen mentek a legtöbben hatosztályos gimnáziumba, így ez az osztály elvesztette a legtöbb kitűnő tanulót. Ebben az osztályban volt a legtöbb magatartási probléma, ezért még további jó tanulók távoztak az osztályból másik iskolákba. Ez kitűnik a 6. osztályos kompetenciaeredményekből, ahol a 4. 5. sőt a 6. szinten is szerepeltek tanulók. A megmaradt diákok teljesítménye jó azáltal, hogy a legkisebb százalék a 2-es szinten volt, a legnagyobb rész a 3-as szinten, de a 4-es és 5-ös szinten egyformán az osztály negyede szerepelt.

Szövegértés 8. osztály

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

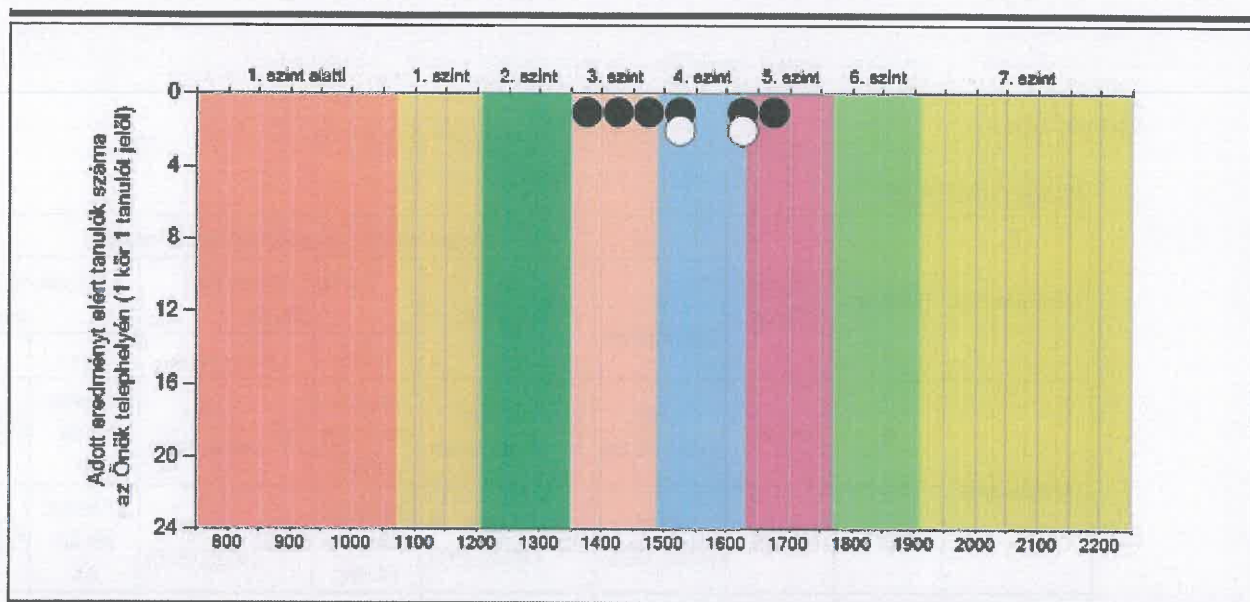
Az Önök telephelyén	1529 (1449;1587)		
Országosan	1590 (1589;1591)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)		
Ált. isk.	1571 (1570;1573)		
SZHÍD program ált. isk.	1320 (1306;1339)		
Községi ált. isk.	1523 (1521;1525)		
Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	M.székh. kis ált. isk.	1430 (1414;1442)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1610 (1607;1612)	M.székh. közepes ált. isk.	1574 (1566;1582)
Budapesti ált. isk.	1629 (1626;1631)	M.székh. nagy ált. isk.	1626 (1622;1629)

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1390	1445	1529 (1449;1587)	1633	1661
Országosan	1266	1459	1590 (1589;1591)	1725	1894
Általános iskolákban	1257	1445	1571 (1570;1573)	1702	1870
SZHÍD program ált. isk.	1097	1210	1320 (1306;1339)	1416	1572
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1307	1495	1610 (1607;1612)	1734	1892
A megyeszékhelyeken kis általános iskolákban	1127	1293	1430 (1414;1442)	1560	1771
Dél-Áltóld régióban	1295	1467	1591 (1588;1595)	1715	1878
Kecskeméti járásban	1319	1507	1631 (1623;1639)	1765	1924

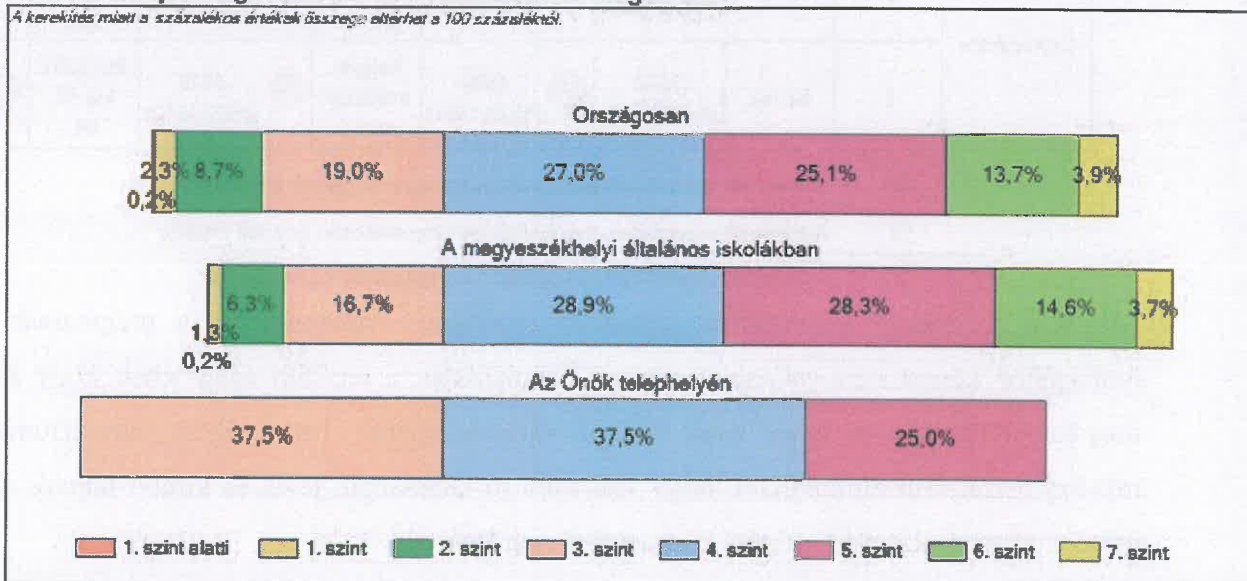
Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1529 (1449;1587)	-
2019	1636 (1586;1692) ↓	-107 (-215;-18)
2018	1565 (1481;1677) ⊕	-36 (-200;78)
2017	1546 (1453;1654) ⊕	-17 (-171;106)

- ↑ A 2021. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2021. évi eredményekben
- ↓ A 2021. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Bár az országos és egyéb összehasonlító elemzések alapján nem teljesítettek rosszul a tanulók, de az önmagukkal való összehasonlításnál itt már tapasztalható a negatív hatása annak, hogy elvándoroltak a kitűnő tanulók. A képességszintek korábbi évekhez képest összehasonlítva is látható, hogy a 4. és 5. szinten lévők a 8. osztályra megfogyatkoztak.

Összefoglaló

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1440 (1360;1519)	☹️ 1468 (1467;1470)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1491 (1489;1493)	M.székh. kis ált. isk.	☹️ 1429 (1421;1439)
	8.	ált. isk.	1575 (1480;1650)	☹️ 1609 (1608;1610)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1628 (1625;1630)	M.székh. kis ált. isk.	😊 1444 (1433;1455)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1467 (1398;1523)	☹️ 1478 (1477;1479)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1507 (1504;1510)	M.székh. kis ált. isk.	☹️ 1424 (1411;1435)
	8.	ált. isk.	1529 (1449;1587)	☹️ 1590 (1589;1591)	Megye- székhelyi ált. isk.	☹️ 1610 (1607;1612)	M.székh. kis ált. isk.	😊 1430 (1414;1442)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Sajnos a 8. osztály szövegértése rosszabb eredményt mutatott, bár a megmaradt gyermekanyag önmagához képest nem teljesített rosszul. Iskolánknak a legfőbb célja tehát, hogy felső tagozatban megakadályozzuk azt, hogy a jó tanulók elvándoroljanak hatosztályos gimnáziumba. Alapvetően minden osztályban elmondható, hogy van több jó képességű, jeles és kitűnő tanuló, akikkel eddig is tudtunk jó eredményeket elérni a kompetenciaméréseknél.

III.5. Infrastrukturális, dologi, tárgyi feltételek:

III. 5. 1. Mátyás Iskola

Az iskola épülete 40 éves.

Az elektromos vezetékrendszert 2008-ban a Szemünk fénye programban felújítottuk. Sajnos, az akkor felszerelt fényforrások mára már gazdaságtalanná váltak, s nincsenek már kereskedelmi forgalomban. A jövőben a LED-es cserét érdemes az energiatakarékosság figyelembe vételével megvalósítani.

2009-ben új kazánt építettek be, ami az utóbbi két évben egyre többször romlik el, millió forint fölötti a javítása.

Az épület vízvezeték-rendszere sürgős cserére szorul. A 40 éves szennyvízvezetékek bűzlenek, így nagyon komoly csatát kell vívni a bűz távoltartása érdekében. Ez a probléma komoly konfliktusokat gerjesztett a takarítási cég, szülői közösség és az iskolavezetés között. Folyamatosan egyeztetünk, kísérletezünk, igyekezünk együttműködni a tisztaság és a bűz elkerülése érdekében. Valószínű, hogy a csővezetékek cseréje oldaná meg megnyugtatóan ezt a problémánkat.

Örömmre szolgált az a tény, hogy városunk, KMJV sikeresen pályázott, így a TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítés pályázaton 300 millió forintot nyert, melyet 103 millió forinttal kiegészítve 2020-ra megtörtént az épületek szigetelése, külső nyílászárók cseréje, napelempark kialakítása, s egy hőlégbefúvó üzembe helyezése.

Az iskola ingyen használhatja az udvarunk melletti műfüves pályát, valamint a futópályát.

Huszonnégy 58 négyzetméteres, valamint egy 68 négyzetméteres tanterem tartozik az iskolához. Van egy picike fejlesztőterem, egy igazgatói, két helyettesi és egy titkári iroda is. A tanári szoba 30 főre méretezett, s jelenleg 55 pedagógus dolgozik az iskolában. A tanulói létszám az elmúlt 20 évben 240 tanulóval növekedett. A tanulói és pedagógusi létszámot sajnos nem követte infrastrukturális bővítés.

Huszonnégy osztályunk van, s be kellett áldozni a szaktantermeket is osztályterem célra. Két számítástechnika termünk van, amik egyben a könyvtári funkciót is ellátják. Minden folyosóvégen ideiglenes termeket /kuckókat/ alakítottunk ki, s a takarítói szertárakat,

tanítói szertárat, valamint az egykori dohányzónak használt zárt folyosóvéget is tanításra használjuk. A pedagógusok számára nincs olyan helyiségünk, ahol a szülőkkel le tudnának ülni tárgyalni. A márciusban átadásra kerülő Hunyadvárosi Közösségi Ház reményeink szerint csökkenti a helyhiányból adódó gondjainkat.

Tantermeinket alapítványi és szülői összefogással rendszeresen felújítjuk. Az alapítvány biztosítja a felújításhoz szükséges anyagi forrásokat, a szülők pedig a közösségi munkát. Időszerűvé vált a tanulói padok, székek cseréje.

Az iskolát 2004 óta támogatja a Corvin, az Emberközpontú Nevelésért Alapítvány. Az alapítvány nélkül nem biztos, hogy zökkenőmentesen átvészeltük volna a megszorításos, átszervezéses, átmeneti időszakokat. Teremfelújítások, taneszközök, iskolai padok, székek, táborok, rendezvények, programok támogatása köszönhető az alapítványnak.

IKT eszközökkel jól ellátott az iskola. 4 digitális panellel, 16 interaktív táblával rendelkezünk, s minden terembe jut projektor.

Két informatikatermünkben 31 számítógép áll a tanulók rendelkezésére, s alapítványi forrásból 31 tabletet szereztünk be, amit tanórán és online-oktatás során egyaránt tudunk használni. Minden pedagógus lehetőséget kapott arra, hogy EFOP pályázat keretében saját használatú laptop-hoz jusson.

III. 5. 2. Hunyadi János Általános Iskola

A 48 éves iskola komoly külső és belső felújításra szorul. Mai napig érthetetlen számomra, hogy miért maradt ki ez az iskolánk a TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítési programból.

2017 végén sikerült a vizesblokkokat és a folyosót felújítani.

Az Intelligens Iskolák TIOP pályázat keretében jutott az iskola öt digitális táblához, sajnos itt is jelentkezett az országosan tapasztalható pöttyösödés, így fontos a táblák felújítása, valamint újabb táblák beszerzése.

Az iskola tornaterme komolyabb felújításra szorul.

Az oktatástechnikai eszközök selejtezése és folyamatos felújítása szintén kiemelt feladat.

Az iskola egy tágas, kényelmes, jól felszerelt könyvtárral rendelkezik, ami nem csak iskolakönyvtárként, hanem a városrészi lakosság igényeit kielégítő könyvtárként is működik.

A Hunyadi Iskola 2018-ban 20 millió forintot nyert Menő Menza pályázaton, aminek szerves része az étkező felújítása is.

2021-ben a nyílászárók egy részének cseréje megtörtént, de még mindig jelentős számú nyílászárót szükséges cserélni.

- Továbbra is gondot jelent az áramvezetékek állapota. Bár a tetőjavításnak köszönhetően már felülről nem áznak a vezetékek, de a konnektorok és kapcsolók kontakthibásak, életveszélyesek.

III. 5. 3. Mathiász János Általános Iskola

A TOP-6.5.1-15-KE1-2016 Energetikai korszerűsítés pályázat keretében 160 millió forint értékben történt felújítás. Nemcsak külsőleg újult meg az épület, hanem egy régi problémánk, a régi palatető állandó beázásának problémája is megszűnt.

Az iskolai létszámhoz képes igen méretes tornateremmel rendelkezik az iskola. Műfüves pálya és futópálya is épült az iskola közelében.

Az utóbbi öt évben növekedés tapasztalható a tanulói létszámban. Jelentős számú építési telekkel növekedett Katonatelep, s nagyon sok fiatal pár ragadta meg a CSOK által biztosított lehetőségeket. Ennek következtében nőtt a városrészben élő óvodás és iskoláskorú gyerekek száma. Az elmúlt két évben már kétosztálynyi tanuló iratkozott be az első évfolyamra. Egy szükségterem, s a könyvtár délelőtti osztályteremkénti használatával eddig el tudtunk helyezni két párhuzamos osztályt, de a következő tanévtől már nincs hely a párhuzamos elsős osztály elhelyezésére.

Az iskolához tartozó hatalmas udvar még további lehetőségeket kínál az iskola intenzívebb kihasználásához. Többek között alkalmas az iskolakert program megvalósítására.

Az udvaron lévő játszótéri eszközök fejlesztése, bővítése, karbantartása komoly anyagi háttérrel igényel, de mindenképpen érdemes forrásokat felkutatni a fejlesztéshez. Az iskolának van egy elhanyagolt futballpályája is. Ennek rendbetételére több ötlet is született, de ez különösen nagy anyagi beruházást igényel.

III. 5. 4. Kertvárosi Általános Iskola

Az iskola több, különböző korú és stílusú épületrészből áll. Csupán egy kicsi tornaszoba biztosít lehetőséget a rossz időjárású napokon a testnevelésórákhoz, valamint a sportfoglalkozásokhoz. Nincs megnyugtató módon megoldva a testnevelésórák utáni zuhanyzási, tisztálkodási lehetőség a tanulók számára.

Mivel a városrészben óvoda és iskola is működik viszonylag rövid távolságra egymástól, a városrész intézményei, valamint az ott élő lakosság megérdemelne egy jól felszerelt tornatermet. A mindennapos testneveléshez nem elegendő a tornaszoba, a tornaterem építése fogja megoldani ezt a problémát, mely információim szerint jelenleg költségvetési jóváhagyásra vár. A tornaterem építése egyben megoldja a teremhiány kérdését is, mivel az így felszabadult tornaszoba átalakítható lesz könyvtár helyiséggé, mely költségeire már egy Megyei Könyvtár által benyújtott nyertes pályázat is van.

Nagyon izléeses és jól felszerelt könyvtárszobával büszkélkedhet az iskola, mely fiókkönyvtári funkciójából adódóan a helyi lakosság igényeit is kielégíti. Szorosan együttműködik a megyei könyvtárral, valamint a Kecskeméti Ifjúsági Otthonnal.

Sikerült önkormányzati támogatással az iskola előtt parkolót kialakítani, a főbejárati ajtót kicserélni, valamint a frontszakaszon színvonalas minőségű kerítést építeni.

Ebben az iskolában is megvalósult a TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítés pályázat, így megszűntek ezáltal a hőszigetelési és homlokzati problémák.

A jelenlegi két kis tanári kevés helyet biztosít, nem is jut minden kollégának hely, az órai felkészülésük is akadályozott, valamint közösségi helyiségek sincsenek, szükségünk volna épületbővítésre.

Az udvari aszfaltos pálya már oly mértékben repedezett, hogy komolyan balesetveszélyessé vált, nagy örömünk az előzetes tervek alapján ez is benne van a tornacsarnok építési tervekben.

Az egyetlen belső tárolóhelyiség szertár és irattár egyben, mely ebben a formában nem felel meg semmilyen szabályzatnak (irattározási, szertári, tűzvédelmi stb.)

Az épületben felújításra szorulnak a tantermek parkettái.

A melléképületek (szerszámos és a külső szertár) tetőcserére, szigetelésre, felújításra szorulnak. Jelen állapotban lassan balesetveszélyessé válnak.

Az étkező sarkánál nem megoldott a csapadékvíz elvezetés, így az épület eső esetén vízben áll.

Padok és székek egy része elhasználódott, szükségessé vált cseréjük.

IV. Fejlesztési elképzelések

IV. 1. Vezetési elveim

*„ A kölcsönösség hálójában vergődünk, ahonnan nem tudunk
kikeveredni. Ez a sors szövete, amely mindenkit összeköt. Mindaz,
ami egyvalakire közvetlenül hat, közvetetten mindenki másra is hat.”*

/Martin Luther King /

Nem az a felelősségvállalás, hogy kritika nélkül elfogadjuk azt, amit mindenki lát, hanem az, ha megpróbálunk társakat keresni ahhoz, hogy **közösen** megtaláljuk azt az irányt, amely hosszabb távon mindannyiunk számára elismerést és békét hoz.

Egy **demokratikus, átlátható és nyitott** rendszert akarok továbbra is működtetni.

Egy olyan **oldott légkörű** intézmény vezetését kívánom folytatni, ahol az intézmény minden dolgozója, ha tisztességesen, becsületesen végzi munkáját, érezhesse mindenkor, hogy szükség van rá, számítok a segítségére, és adott esetben ő is számíthat rám. Úgy gondolom, hogy valamennyien **egy célért dolgozunk**, s munkánk fogaskerékként kötődik össze. A holnap nevelési munkájában **minden elkötelezett emberre**, beosztásától függetlenül **szükség van**.

Abban a világban, melyet a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola közalkalmazotti közösségével együtt szeretnék működtetni, a kollégák tudásának, a lelkiismeretes és eredményes munkának különleges értéke van.

Egy jó vezető elsősorban **nem korlátokat** állít, hanem **lehetőséget teremt** ahhoz, hogy beosztottjai szakterületükön sikeres emberek legyenek.

A részvétel lehetősége, a döntésekbe való bevonás vezetői igénye, hatékonyabbá, eredményesebbé teszi az iskola munkáját. A demokratikus módszerek időigényesebbek, rendezetlenebbnek tűnnek, szerintem mégis igazságosabbak és hatékonyabbak. Nagyra **értékelem** az őszinte, fölösleges indulatok nélküli, **termékeny vitát**. Mindenki kialakíthatja saját véleményét, ami lehet az enyémmel akár ellenkező is. Azt szeretném, ha az eddigiekhez hasonló módon, nézeteinket nyílt és őszinte vitában közösen fogalmaznánk meg.

Az intézmény szervezeti kultúrájában, a lineáris vezetési struktúra mellett az egyes pedagógiai projektek tervezésénél, vagy az intézmény életében megjelenő konfliktusok esetén, a **mátrix struktúrát** kívánom működtetni. Ez azt jelenti, hogy az egyes projektek, feladatok megvalósításához szervezünk csoportokat az adott terület legjobb szakembereiből, illetve az önkéntes vállalkozókból. Ez a szervezeti forma lehetőséget teremt arra, hogy mindenki olyan projekteken vegyen részt, amiben otthonosan mozog, s ami illeszkedik érdeklődési köréhez, felkészültségéhez. Fellazítja a hagyományos hierarchikus formákat, ugyanakkor lehetőséget biztosít minden kollégának arra, hogy aktívan kivegye részét az intézmény szakmai munkájából.

Szeretném, ha egy olyan **tanulói szervezeti csoportként** lennének képesek működni, amely tevékenysége közben, a valós kihívások megoldása által valósítaná meg **önfejlesztését**, s tanulná meg gyengeségei megszüntetését.

Ahhoz, hogy a kollégák magukénak érezzék feladataikat, nem elég csupán a felelősség leosztása, hanem szükség van a **munka elvégzéséhez szükséges jogkörök átruházására** is. Akkor tud egy kolléga felelősségteljesen dolgozni, ha **rendelkezik** a feladat megoldásához **szükséges döntési jogkörökkel, önállósággal**, s a szükséges **információkkal**. Akkor elkötelezett, ha ismeri, s magáénak érzi a szervezet céljait. Én megismertem kollégáimat, továbbra is bízom elkötelezettségükben, így bátran ruházom át a döntéshez szükséges jogköröket is. Különösen érvényes ez az attitűd a tagintézmény-vezetőkkel, helyettesekkel, munkaközösség-vezetőkkel és projektvezetőkkel kapcsolatban.

Nem vallana őszinteségre, ha hatalmas fizetésemelésekre, jutalmakra tennék ígéretet pályázatomban. Reálisan felmérve a jelenlegi helyzetet, az intézményvezetőnek meglehetősen korlátolt a mozgástere. A tartósan kiemelkedő, az intézmény teljes közösségére kiható munka elismerésére a 26/2016. (IX.8.) EMMI rendelet az emberi

erőforrások által adományozható elismerésekről jogszabály biztosít lehetőséget. Az alábbi díjak adományozására tehet javaslatot az intézményvezető a tankerületen keresztül:

Eötvös József-díj

Apáczai Csere János-díj

Trefort Ágoston-díj

Kármán Tódor-díj

Pedagógus Szolgálati Emlékérem

Brunszvik Teréz-díj

Németh László-díj

Sajnos, országos szintű felterjesztéseim eddig eredménytelenek voltak.

Kecskemét Megyei Jogú Város Oktatási-díjban részesít évente két kecskeméti pedagógust. Az elmúlt négy évben két intézményünkben dolgozó pedagógus részesült ilyen elismerésben. A tankerület által alapított pedagógusi elismerésben is két corvinás pedagógus részesült. A továbbiakban is törekszem a kiemelkedő munkát végző kollégákat felterjeszteni ezekre az elismerésekre.

Támogatást és segítséget biztosítunk minden olyan kolléga számára, aki önkéntesen, vagy kötelezően részt kíván venni **a pedagógiai életpálya modell magasabb fokozatának elérésében**. A pedagógusok egyéni sikere egyben az intézmény sikere is.

Amit még nyugodt lelkiismerettel, felelősségteljesen ígérhetek, a **kiegyensúlyozott, barátságos, emberséges, az alkotómunkát bátorító demokratikus légkör, melyben az intézményi célok, s az egyéni önmegvalósítási törekvések egyaránt megvalósulhatnak.**

IV. 2. Kiemelt célok, feladatok, a 2023-28. közötti periódusban

„A tenger végtelen szabadságával szemben nem az a lényeg, hogy hajód legyen, hanem hogy legyen hová menned, legyen egy cél, egy kikötő, amiért érdemes átkelni a rengeteg vízen.”

/Alessandro D`Avenia/

IV. 2. 1 Szakmai, pedagógiai célok, feladatok

- Az iskolák munkájának összehangolása oly módon, hogy az egyedi sajátosságok megtartása mellett, az intézmény pedagógiai munkájára az összhang legyen jellemző,
- az intézményhez tartozó iskolák közötti aktív együttműködés, a tanulói szervezet további fejlesztése azért, hogy a tagintézményi erősségek hatványozottan erősítsék, segítsék egymás munkáját, növeljék az intézmény összteljesítményét, az egyedi sajátosságok megtartása mellett,
- hatékony, a változásokat, konfliktusokat jól kezelő, együttműködésre, innovációra képes, szakmailag és módszertanilag egyaránt felkészült, gyermekközpontú tantestület fenntartása, fejlesztése,
- a pedagógusi életpályamodell minősítési eljárása során minden kollégánk sikeresen teljesítse a kitűzött fokozat követelményeit,
- biztosítsunk tanulóinknak olyan egyénre szabott nevelési-oktatási programot, mely által képessé válnak a reális önértékelésre, képesek legyenek felismeri a bennük rejlő értékeket, gyengeségeket, ennek ismeretében meghatározni céljaikat, s a célok ismeretében mozgósítani motivációikat,
- a nyitott, s inkluzív rendszer megteremtése, működtetése, a hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel, magatartási problémával küzdő, valamint a kiemelten tehetséges, a szociálisan marginális helyzetbe kerülő tanulók azonosítása, támogatása, lehető legteljesebb bevonása az intézmény közösségi életébe,
- komplex tehetséggondozás hatékony működtetése, ami magába foglalja a tehetségek azonosításán túl a motiváció, az erősségek további fejlesztését, valamint a gyenge oldalak kompenzálását,
- demokratikus, hatékony, méltányos megoldásra törekvő konfliktuskezelés,

- reális, sokoldalú, főleg fejlesztő célú mérési, értékelési rendszer működtetése,
 - kulcskompetenciák fejlesztésén alapuló pedagógiai gyakorlat alkalmazásának erősítése.
- Mindegyik iskola képes legyen a tőle elvárt értéket elérni, a hatodik és nyolcadik évfolyam közötti időszakban pedagógiailag hozzáadott értéket mutatni. Kiemelt feladat a szövegértés erősítése, a helyes tanulási stratégiák kialakulásának fejlesztése, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megalapozása,
- elmúlt tizenöt év alatt sikeresen kiépített, 3 éves kortól 14 éves korig összehangolt, átfogó óvodai és iskolai nevelési programunk életben tartása, működtetése, az egyes óvodai programok folytatása az iskolákban,
 - továbbra is tartsuk fenn eddigi sikereinket a városi beiskolázási programban, legyünk képesek megtartani eddig kiharcolt pozíciónkat azáltal, hogy minden iskolában indítsunk első osztályt, a Máttyásban háromosztályos évfolyamokat,
 - hatékony felkészítés a továbbtanulásra, eredményes, a tanulók képességeinek megfelelő központi felvételi eredmények, eredményes pályaválasztási felkészítés és felvételizés.

IV. 2. 2. Marketing célok, feladatok

- a kialakított tanuló szervezeti kultúra működtetése, a csapatszellem, a szervezeti azonosság /corporate identity / erősítése,
- reális szervezeti énkép alkotása a külső és belső partneri vélemények figyelembevételével,
- a Corvin közös arculatának megerősítése, közös és hatékony PR működtetése,
- partnerközpontú működés fenntartása,
- az intézmény információs, kommunikációs rendszerének javítása, fejlesztése,
- az intézmény külső kapcsolatainak hatékony működtetése,
- mindegyik iskola pozitív megítélése a város szakmai és civil lakosai, szervezetei részéről.

IV. 2. 3. Gazdasági célok, feladatok

- jogszerű, hatékony és gazdaságos működtetés biztosítása,
- biztonságos, balesetmentes, esztétikus környezet biztosítása, fejlesztése,
- a költségvetésben biztosított karbantartási, beruházási, fejlesztési lehetőségek maximális kihasználása,
- folyamatos pályázati figyelő tevékenység, az intézmény érdekeit, céljait támogató pályázati anyagi forráslehetőségek azonosítása, maximális kihasználása,

- a tantestület oktatástechnikai, tárgyi, dologi igényeinek fejlesztése, törekvés a reális igények teljesítésére,
- a meglévő eszközállomány szakszerű nyilvántartása, karbantartása, állagának megőrzése,
- szakszerű együttműködés a tankerülettel,
- külső erőforrások, támogatások feltárása, lehetőségek megragadása.

IV. 3. A felvázolt célok és feladatok megvalósítására irányuló koncepcióm

*„Az igazi álmoknak az akadályok adnak erőt.
Máskülönben nem változnak tervekké, hanem
csak álmok maradnak. Éppen ez a különbség
az álom meg a terv közt. Az álmainkat
nem készen kapjuk, lassanként bontakoznak
ki, talán végül másként is alakulnak, mint
ahogyan megálmodtuk őket...”*

/Alessandro D`Avenia

IV. 3. 1. A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola közös fejlesztési koncepciója

Sajátos módon, az intézményvezetői beosztás két feladatkör betöltését jelenti egyszerre: intézményvezető mind a négy iskola irányításával, valamint a székhely iskola egyedüli vezetője. Ennél fogva vezetői programom kiterjed a főbb stratégiai feladatok meghatározására a tagintézményekre vonatkozóan, mely feladatokat a tagintézmény-vezetők bontanak ki részletesen tagintézmény-vezetői pályázatukban. A központi iskola stratégiai programját azonban részletesebben kell meghatároznom, mivel nincs a székhelynek külön vezetője.

Reziliencia:

A XXI. századi oktatási intézményvezetők számára az egyik legfontosabb kihívás és követelmény a reziliencia. A **reziliencia** nélkülözhetetlen képesség, hiszen nap mint nap előfordul, hogy különféle akadályokba ütközünk, amelyek megzavarják a megszokott rutinunkat: ezek az akadályok lehetnek hétköznapi zökkenők, vagy akár súlyos krízisek is – minden ilyen eseményben az a közös, hogy tudnunk kell a bekövetkezésük után talpra állnunk és visszaterelnünk életünket a normál kerékvágásba. A hazai oktatás változásai az utóbbi időben / oktatáspolitikai változások, pedagógushiány, szülő-iskola kapcsolat, stb.) jelentős mértékben megkövetelik a vezetőktől, pedagógusoktól egyaránt a reziliencia képességét. Vezetői tevékenységem elmúlt 20 évében nagyon sok krízishelyzettel kellett megküzdeni, megfelelő válaszokat adni a kihívásokra, változásokra, gyakran a túlélés, ritkábban a hirtelen adódó lehetőség megragadása volt a feladat. Az intézmény jelenlegi állapota arra utal, hogy rendelkezem ezzel a képességgel, s a jövőben is nyugodtan, higgadtan kívánom kezelni a hirtelen kihívásokat.

Szervezeti működés:

Az intézményvezető egyszemélyi felelős az intézmény jogi, személyügyi, pedagógiai-szakmai működéséért, valamint képviselétéért. Ez olyan sokoldalú és összetett feladat, ami csak akkor teljesíthető, ha a négy iskola között a feladatok megfelelően delegáltak, s minden szinten rendelkeznek a feladat ellátásához szükséges információkkal, jogkörökkel.

Továbbra is fenn kívánom tartani a **havi közös vezetői értekezletet**, ahol a helyettesekkel, tagintézmény-vezetőkkel, tagintézményvezető-helyettessel elemezzük a tankerületi értekezlet anyagát, meghatározzuk havi bontásban az előttünk álló feladatokat, értékeljük a megelőző időszakot, megbeszéljük a telephelyeken felmerülő problémákat.

Munkaközösségek

Nagyon komoly szakmai segítséget kapok **munkaközösség-vezetőimtől**. Önállóan irányítják a közös programok, mérések, szakmai dokumentációk tervezését, megvalósítását, részletes beszámolót készítenek munkaközösségeik munkájáról, szervezik a belső tudásmegosztást. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a következő ciklusban is egyeztetni kívánok velük az éves munkaterv, a beszámolók elkészítése előtt.

Jelentős szerepet kaptak az értékelési szabályzat alapján a differenciálás gyakorlati megvalósításában, számítok munkájukra az önértékelés, minősítés, ellenőrzés során az óralátogatások, értékelések megvalósításában.

Továbbra is támogatom a speciális feladatok, projektek megvalósítására alakuló team-ek működését./ mérésteam, rendezvényteam, stb./

Az alábbi közös corvinás méréseket végeztük el az elmúlt ötéves ciklusban:

4. évfolyam: szövegértés, matematika, tollbamondás

Ezek a mérések egyrészt lezárják az alsó tagozat munkáját. Pontos képet kapunk összintézményi szinten az alsó tagozat kimeneteli helyzetéről, egyben nagyszerű kiindulópont a tervezéshez a felső tagozatosok számára. A mérés kompetenciaalapú, diagnosztikai jellegű, s célja a fejlesztő jellegű értékelés

5.-7. évfolyam: matematika és szövegértési kompetenciamérése

A mérés célja fejlesztő jellegű, diagnosztikai mérés, annak kimutatása, hogy intézményi szinten hol tartunk az országos méréshez képest, valamint 5. évfolyamon annak

megállapítása, milyen változás történt a negyedikes méréshez képest. Éppen ezért fontos, hogy a negyedikes és ötödikes mérések azonos jellegűek legyenek, így alkalmassá váljanak az összehasonlításra. A hetedikes mérést a hatodikos országos méréshez kell illeszteni, hogy itt is beazonosítható legyen a változás.

Az összes többi mérés tekintetében a munkaközösségek szakmai szabadsággal rendelkeznek, s dönthetnek közös mérések bevezetéséről, vagy elhagyásáról.

A corvinás mérések fő célja, hogy reális, objektív, egységes, egymással összehasonlítható visszajelzést adjanak a tanulói teljesítményekről. Az idei tanévben először vezették be országosan a bemeneti és kimeneti méréseket 4. évfolyamtól kezdve. Amennyiben ezek a mérések beválnak, s megfelelnek a corvinás mérések követelményeit, akkor feleslegessé válnak a corvinás mérések. Ebben az esetben megszüntetjük a corvinás méréseket, s az országos mérések elemzése által értékeljük a tanulói teljesítményeket.

Segítem a munkaközösségeket abban, hogy a közösségek által felmerülő igényeknek megfelelő előadókat, szakértőket meghívjuk, a rendezvényekhez szükséges anyagi forrásokat megkeressük.

Közalkalmazotti közösségek:

Tanév elején és félévkor személyesen megyek el minden tagintézménybe a tantestületi értekezletre, tanév végén közös értekezletet tartunk a négy iskolának a Mátyásban. Ezen kívül igyekszem minden egyes tagintézményi meghívásnak eleget tenni.

A Közalkalmazotti Tanács és a Pedagógus Szakszervezet képviselőivel minden, a közösséget érintő fontosabb döntés előtt egyeztetetek, kikérem véleményüket. Továbbra is bevonom őket a döntéshozatalok előkészítéseibe, az értékelési, jutalmazási döntések meghozatalába.

Az **Intézményi Önértékelési Csoport** munkájának irányítását továbbra is személyesen végzem. A következő ciklusban is számítok a csoport jelenlegi tagjainak munkájára. A következő két évben a pedagógusok értékelésére tudunk koncentrálni, ugyanis az elmúlt két tanévben kialakítottuk minden szinten /intézményi, vezetői, pedagógusi/ követelményrendszerünket, s teljes mértékben megtörtént az intézményi és vezetői

értékelés, ellenőrzés, valamint minimális, de a szükséges szintnek megfelelően megvalósítottuk a pedagógusok értékelését is.

Intézményi Tanács:

A következő ciklusban is azt tervezem, hogy egy szűk, a jogszabályi előírásnak megfelelő tulajdonképpeni intézményi tanácsot működtetünk három fővel /szülői, pedagógusi, fenntartói oldal/, valamint egy kibővített informális tanácsot. A szűk tanács gyorsan tud reagálni a tanév során hirtelen megjelenő véleményezési és legalizálási feladatokra, a kibővített tanácson keresztül pedig összintézményi szinten lehetőség nyílik a kapcsolattartásra vezető és intézményi közösségek között.

A kibővített intézményi tanácsba mindegyik iskola delegál diákönkormányzati, pedagógusi, szülői képviselőt, valamint tagjai maradnának az iskolához tartozó városi képviselők is. A fenntartóváltás során ugyanis helyükre a tankerületi központ által delegált személy került hivatalosan.

Mindkét közösséget évente legalább kétszer, /félévi és tanév végi beszámoló/ összehívom, de szükség esetén a tanácsstagok is kezdeményezhetnek megbeszélést.

Mindezek által biztosítani kívánom a jövőben, hogy mind a négy iskolai közösség, a városi képviselők, s a tankerület pontos tájékoztatást kapjon intézményünk működéséről, s megfelelő fórumot biztosítsak a kérések, kérdések, ötletek, javaslatok, észrevételek megbeszéléséhez.

Partnerközpontú működés megvalósítása

Létünk felesleges, s hiábavaló, ha önmagunkba zártan élünk, nincs reális, működő kapcsolatunk a külvilággal. Tevékenységünk csak akkor válik igazán értékessé, ha képesek vagyunk ezt embertársaink javára fordítani. Különösen igaz ez az állítás az iskolák világára. Nem képes hosszú távon jól működni az az iskola, amely figyelmen kívül hagyja a szülők, diákok, a fenntartó, s a környezetében élő lakosság igényeit, elvárásait, s kellő kétoldalú kommunikáció nélkül próbálja céljait megfogalmazni, s azokat megvalósítani. Nagyon fontos feladatunk egyrészt folyamatosan tájékoztatni partnereinket elképzeléseinkről, terveinkről, eredményeinkről, másrészt visszacsatolásokat, jelzéseket gyűjteni partnereink elégedettségéről, igényeiről.

2012. előtt sikerült egy olyan intézményi minőségirányítási programot kiépíteni, ami eleget tett a fentebb leírt elvárásoknak. Sajnos, amikor már zökkenőmentes és valóban felhasználható trendek birtokába jutottunk, az államosítás során központi irányítás alá került az önértékelés. Azt is megtapasztalhattuk az államilag szabályozott önértékelési program működtetése során, hogy ez a rendszer főleg az ellenőrök munkájának támogatására, s csakis a fenntartó és a szűk iskolai közösség monitorálására alkalmas.

Nekünk azonban szükségünk van a bejövő óvodák, valamint a kimeneti középiskolák véleményének, értékelésének ismeretére is.

Ennél fogva, az önértékelési rendszer működtetését a jogi szabályozás lehető legminimálisabb mértékében kívánom életben tartani, ellenben az így megtakarított energiákat a külső partnerek véleményének, visszajelzéseinek pontosabb megismerésére kívánom fordítani.

Három területen kívánok a következő ciklusban visszatérni az általunk kidolgozott és bevált partnerközpontú méréshez:

1. Az iskolákról kialakított arckép mérése azokban az óvodákban, ahonnan diákjaink érkeznek. Ezáltal képet kapunk az iskolákról kialakított, s a közvéleményben élő véleményekről. Ezt a mérést megerősítjük egy kérdőívvel, amit beiratkozás után a beírató szülők töltenek ki névtelen, online formában. Itt azt mérjük, hogy milyen tényezők vezették a szülőt arra az elhatározásra, hogy az adott iskolát választotta, valamint milyen fejleszthető területeit tapasztalta a beiskolázási program során.

2. Tanulóink továbbtanulási eredményeinek értékelése a középiskolák 9. és 10. évfolyamos eredmények visszajelzése alapján. Ez az adat azt mutatja meg, hogy mennyire volt eredményes pályaválasztási tevékenységünk, s milyen mértékben sikerült diákjainkat felkészíteni a középiskolai tanulmányokra, milyen mértékben tudnak megfelelni a középiskolai követelményeknek.

Sajnálatos módon, jelenleg a középiskolák nagyon szűk körben tesznek eleget visszajelzési kötelezettségüknek. Ebből adódóan az általunk kimutatott eredmények nem tükrözik valósághűen az komplex eredményeket. A következő tanévben azoktól a középiskoláktól, akik nem teljesítették törvényi kötelezettségüket, a tankerületi központ közreműködésével kérjük be az eredményeket.

3. A kimenő nyolcadikos tanulók és szüleik névtelen online elégedettségi mérése.

Fontosnak tartom a kapcsolattartást fenntartónkkal, a Kecskeméti Tankerületi Központtal, városunk vezetésével, Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával, az intézményünkben működő egyházakkal, környező lakossággal, a városrészek képviselőivel, civil szervezetekkel, s a város, valamint a tankerület iskoláival. Az oktatási és nevelési egységek kiemelt feladata, hogy aktív részesei, sőt motorjai legyenek környezetük kulturális életének. Nem állhatnak épületeink elszigetelt elefántcsonttoronyként a városrészek közepén. Olyan aktív, minél több lakost megmozgató életet kell kialakítani, ami vonzza a lakosságot iskoláinkba. Azt kell megéreztetni a lakossággal, hogy nem másért, hanem értük működünk, az övék az intézmény, s rajtuk is múlik, milyenné válunk.

Kiemelt partnereink a Corvina Óvoda óvodái, hiszen még mindig életben tartjuk az egykor közösen kidolgozott pedagógiai programunkat, s folytatjuk iskoláinkban az óvodákban elkezdett speciális területeket./ környezetvédelem, angol népi kultúra, stb./

Az intézményhez tartozó óvodák és iskolák szerencsés módon úgy helyezkednek el, hogy mind a négy iskola szoros szakmai, pedagógiai együttműködést építhetett ki a közelben elhelyezkedő óvodákkal.

A Mathiász Iskola a Katonatelepi Óvodával tud együttműködni, a Kertvárosi Iskola a Mártírok Utcai Óvodával és a Csokor Utcai Óvodával, a Hunyadi Iskola és a Mátyás Király Általános Iskola pedig az Ifjúság Úti, Napsugár, Nyitra Utcai, Mikszáth Körúti, Ceglédi Úti Óvodákkal képes szoros szakmai együttműködés kialakítására.

A tartalmas és intenzív szakmai együttműködés az alábbi előnyökkel jár:

Az óvodai és iskolai program egymásra épül.

Az óvodai és iskolai pedagógusok jobban megismerik és megértik egymás munkáját.

Megkönnyíthetjük a gyerekek számára az átmenetet a két intézmény között.

A tanítók már a tanítási év megkezdése előtt megismerhetik, együtt dolgozhatnak leendő tanítványaikkal.

Az iskolák már az elsősök érkezésekor felkészülhetnek arra, hogy mennyi és milyen típusú SNI-s tanuló várható, s így időben tervezni és biztosítani lehet a szükséges fejlesztő foglalkozásokat.

Az óvodák gyors és adekvát visszajelzést kapnak a kimenő gyerekekről.

Szoros együttműködéssel biztosítani tudjuk az iskolák tanulói utánpótlását mind a négy Corvinhoz tartozó iskolában.

A felsorolt előnyök miatt fontosnak tartom, hogy minden óvodai és iskolai pedagógus arra törekedjen, hogy az intézményünkbe óvodáskorban belépő gyerekek az intézmény telephelyein belül folytassák tanulmányaikat!

IV. 3. 2. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola egyedi fejlesztési tervei

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola egy hosszú és küzdelmes korszak utolsó évébe lépett a 2017-2018-as tanévben. Az angol-magyar két tanítási nyelvű programunk, amellyel sikerült fenntartani a háromosztályos évfolyamok létezését úgy, hogy nem az integrációkhoz tartozó testvériskolánktól vontunk el tanulókat, kibocsátotta első kéttanos évfolyamát. Ezáltal sikeresen életben tartottunk két, a városrészünkhöz tartozó iskolát, ami jelentős fontossággal bír városrészünk lakosai és a városvezetés számára egyaránt. Az utolsó évfolyam tanmeneteit is átültettük a gyakorlatba. A programban résztvevő évfolyam végzős diákjai reményeink felett teljesítettek, középfokú, sőt felsőfokú nyelvvizsgákkal hagyták el iskolánkat.

Az addig összegyűjtött tapasztalatok /mérési eredmények, szakmai és munkaközösségi beszámolók, szülői és diák visszajelzések/ után elérkezettnek láttam az idő arra, hogy az új és járatlan utak kitaposásával eltelt időszak pionír munkájából felszabadított energiákat a hatékonyság javítására fordítsuk.

Három kiemelt célt tűztem ki az előző ötéves ciklus stratégiai tervezéséhez:

1. Iskolánk **inklúzivitásának erősítése**, a szociális –és kulturális háttérből, valamint a tehetséges tanulók szocializációs és kommunikációs problémáiból adódó hátrányok lehetőségek szerinti kikompenzálása, a pedagógiailag hozzáadott érték növelése.
2. **Komplex tehetséggondozó program továbbfejlesztése, Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címűjebb megszerzése.
3. **Újabb nemzetközi kapcsolatok létrehozása**, továbbfejlesztése, iskolai jó gyakorlatunk továbbadása, nemzetközi jó gyakorlatok megismerése nemzetközi projektek keretében.

A három kiválasztott cél nem különül el egymástól, hanem komplex módon összefonódik, s egymást erősíti.

A fent említett programot mesterprogram keretében valósítottam meg. A program eredményesen zárult. Jelentős mértékben csökkent a marginális helyzetbe kerülő tanulók száma, sikeresen integráltuk be az iskolánkba érkező külföldi gyerekeket, újra elnyertük a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet, 2022-ben a mi autista tanulónk nyerte el a Kecskemét város legtehetségesebb tanulója címet, s egy Erasmus + small scales program keretében Respect the Nature címen 60 000 € támogatást nyertünk egy nemzetközi program megvalósítására, amely keretében a STEAM oktatás lehetőségeivel és külföldi jó gyakorlatával ismerkedhetünk meg.

Annak ellenére, hogy a mesterprogramot lezártam, a programban kitűzött célokat továbbra is szem előtt tartva fent kívánom tartani a következő öt évben is.

Mivel az angol idegennyelv oktatása kiemelkedő színvonalon működik, ezen a területen a színvonal fenntartása a fő célom. Büszke vagyok az Idegennyelvi munkaközösség munkájára, s különösen előnyösnek tartom, hogy a kollégák elhivatottan és szakszerűen, mostanra már önállóan működtetik a rendszert, így kevesebb energiát igényel a vezetéstől ez a terület, s az így megtakarított energiát át lehet csoportosítani az oktatást érintő újabb és újabb kihívások kezelésére.

Napjainkban egyre több tanuló érkezik külföldről. Vannak menekültek, mint például mostanában az ukrainai gyerekek, olyan családok, ahol a szülők és gyerekek nem tudnak se angolul, se magyarul, valamint magyar szülők, vagy vegyes származású szülők, ahol a gyerekek nem bírják a korosztályuknak megfelelően a magyar nyelvet. Éppen ezért a következő öt évben szeretnék olyan idegennyelv tanárt alkalmazni, vagy képezni, aki rendelkezik a magyar, mint idegen nyelv tanításának végzettségével, képességével.

A következő nemzetközi projekt keretében ezen a téren kívánok nemzetközi jó gyakorlatokat megismerni, s a tanultakat alkalmazni iskolánkban.

Angol-biológia szakos kolléganőnk, aki egyben az Idegennyelvi munkaközösség vezetői feladatát is ellátja, májustól igénybe veszi a nők 40 éves karkedvezményes öregségi nyugdíjazásának lehetőségét. Megegyezésünk alapján továbbra is számíthatok munkájára, hosszútávon azonban gondoskodni kell a feladat ellátásáról, így igyekszem angol-biológia szakos tanárt találni a későbbi évekre. Egy természetismeret műveltségi területtel rendelkező tanítónk elkezdte az angol műveltségi szak megszerzését, így várhatóan a 2024-

25-ös tanévtől már be tudjuk vonni a negyedik, ötödik természetismeret angol célnyelvi oktatásába, arra az esetre, ha nem találunk angol-biológia szakost.

Napjainkban az tapasztalható, hogy a természettudomány, programozás, robotika egyre fontosabb szerepet tölt be életünkben. A munkaerőpiacon az idegen nyelv mellett ezek a legkeresettebb ismeretek. Tekintettel arra, hogy tanulóink több mint 90%-a érettségi adó középiskolában folytatja tanulmányait, s közülük is a legtöbben folytatják tanulmányaikat a felsőoktatásban, a következő öt évben ezt a területet kívánom erősíteni.

Ennek a célkitűzésnek az előkészítéséül szolgál a Respect the Nature nemzetközi program, mely keretében a STEAM oktatás lehetőségeivel, jó gyakorlatával ismerkedhetünk meg külföldi jó gyakorlat keretében. STEAM : /Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics/ egy olyan oktatási gyakorlatot jelent, ahol a természettudomány, technika, robotika, művészet, matematika komplex egységet alkot. Mi a művészeti nevelést és a tantárgyi koncentrációk lehetséges megvalósításának gyakorlatát osztottuk meg partnereinkkel, a román partner főleg a matematika, a török partner pedig a technika és robotika terén kiépített gyakorlatát osztja meg a projekt során.

Tavaly nyáron már sikerült egy fizikátábort működtetni, az idei tanévben a harmadik évfolyamon, majd a második félévtől a felső tagozaton robotika szakkört indítani.

Együttműködési szerződést írtunk alá a Kecskeméti Digitális Központtal, mely keretében tanulóink digitális foglalkozásokon vehetnek részt a központban, így nem nekünk kell beszerezni a 3D technika nagyon drága eszközeit.

A program egyetlen kockázati tényezője a humánerőforrás. Tárgyaltam az érintett kollégákkal, a fizika terén számíthatok a nyugdíjas kollégákra, amíg egészségük megengedi. Alapítványunk kiképzett egy kollégát informatika műveltségi területen, s jelenleg tárgyalást kezdem egy informatikatanárral, akit áthelyezéssel szeretnék intézményünkhöz hozni. A legmegnyugtatóbb az lenne, ha stabil, teljes állású kollégákra bízhatnám ezeket a területeket, így erre törekszem hosszútávon.

Az elkövetkezendő öt évben több tapasztalt kollégánk is igénybe kívánja venni a nők 40 éves korekedvezményes nyugdíjazásának lehetőségét, főleg a tanítók körében. Éppen ezért már tavaly, s idén is mentoráltunk hallgatókat. Az angolórák mentorálását személyesen

végzem, így közvetlenül megismerhetem a hallgatókat, s a legelhivatottabbakat, legtehetségesebbeket igyekszem itt tartani.

Továbbra is megkeressük a pedagógusképzést végző felsőoktatási intézményeket, rektorokat, HÖK vezetőket, s rajtuk keresztül is próbálunk pedagógusokat keresni a betöltetlen állásokra.

Az iskolában 2020-ban befejeződött az energetikai korszerűsítés, így az épület homlokzati szigetelése, a nyílászárók cseréje, sőt egy napelemes rendszer kiépítése is megtörtént. Az egyik legsürgősebb feladat az épület vízvezeték-rendszerének, vizesblokkjainak teljes körű felújítása. Már kértem árajánlatot a felújítás elvégzésére, a napokban ígérték a befejezését. A teljes felújítás milliókba kerül, vélhetőleg szakaszosan bírunk el a korszerűsítéssel.

Időszerűvé vált néhány osztályban a tanulói padok és székek cseréje, amit szintén szakaszokra bontva tudunk megvalósítani.

Anyagi és pályázati lehetőségeinket teljes mértékben kihasználva törekszem az oktatástechnikai és IKT eszközök fejlesztésére, de fontos lenne a már fáradtságos, kemény pályázati munka eredményeként beszerzett eszközök megóvása a kollégák részéről is.

A helyhiányon enyhíteni fog a napokban megnyíló Hunyadivárosi Közösségi Ház, aminek pályázati munkájából jelentős szerepet játszottam.

Hosszútávon az iskolai bővítés oldaná meg megnyugtatóan a helyhiány problémáját, ami nagyon komoly anyagi háttérrel kíván. Odáig jutottunk eddig, hogy statikailag kivitelezhető lenne a B épületnél egy szint ráépítése 4 kisebb és 2 normál méretű tanteremmel. Ha ez megvalósulna, két teremmel meg tudnánk növelni az étkezdét, s így már elegendő lenne a tér a 600 tanuló ebédtetésére, s megszűnhetne az étkező zsúfoltsága, valamint lenne további 4 kisebb termünk a csoportbontások számára.

IV. 3. 3. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája

A Hunyadi Iskola jelenleg a Corvin Achilles-sarka tanulói összetétel, valamint infrastrukturális téren egyaránt. 2018-23. között a létszám csökkenésével párhuzamosan romlott a tanulók szociális és képességbeli összetétele.

Tanulóinak 60 %-a különleges bánásmódot igényel, sajnos nem a tehetséggondozás, hanem a felzárkóztatás terén. Magas a halmozottan hátrányos és a hátrányos tanulók aránya egyaránt. Nagy az eltérés az otthoni és az iskolai szociális háttér elvárásai és értékrendszere között. Éppen ezért ide kell összpontosítani a legnagyobb figyelmet és erőket az elkövetkezendő öt évben.

Mindenekelőtt a bent lévő különleges bánásmódot igénylő tanulók, valamint a bejövő új elsősök szakszerű ellátására, felzárkóztatására van szükség. Jelen pillanatban mindegyik SNI-s és egy kivétellel minden BTMN-es tanulót el tudunk látni a szakvéleményekben megfogalmazott követelményeknek megfelelően.

Sajnos, a tagintézmény nem rendelkezik saját gyógypedagógussal, ezért egy teljes állású gyógypedagógus beállítására törekszem.

Nagyon fontos a szülők hatékony, bár tapintatos nevelése is, hiszen arról számoltak be a kollégák, hogy a tanulók gyakran az otthoni szocializációs hátrányok miatt tudnak nehezebben beilleszkedni. Nincs megfelelő minta, értékrend előttük. Ahhoz, hogy ez megváltozzon, a szülőket is intenzíven be kell vonni az iskolai nevelésbe. Szerencsésnek tartanám, ha nemcsak az iskolai előkészítőt tartanánk a szülőknek foglalkozásokat, hanem ez a folyamat tovább folytatódna az iskolás szülők körében is, különösen az első évfolyamosok esetében. A szülők iskolája mozgalomba be lehetne vonni a védőnőt, iskolarendőrt, egyházi képviselőket, olyan városi civil szervezeteket, mint például a Nők a Nemzetért Mozgalom, vagy a Máltai Szeretetszolgálat.

Novák Ferenc ingyenes közösségi munka keretében már tartott előadásokat, valamint gyakorlati foglalkozásokat a pedagógusok érzékenyítése és a pedagógusok konfliktuskezelési technikáinak fejlesztésére. A következő lépés a szülők bevonása, s formálása lesz, amihez a szakember most keres hiteles és alkalmas szakembereket.

Egy másik vonalat is elindítottunk. A Szegedi Egyetem Nevelésszociológiai tanszékvezetőjével vettem fel a kapcsolatot. Megegyeztünk abban, hogy méréseket végeznek a tanulók és családi hátterük, elsősorban az értékrendszer beazonosítása tekintetében, s segítenek programot készíteni az eredményes integráció támogatására, s roma származású hallgatókkal segítik a megvalósítást. A tankerület is hozzájárulását adta a programhoz.

Felmerült a KIP program bevezetése is. A jelenlegi humán erőforrás-hiány miatt elvetettük a KIP program teljeskörű bevezetését, mert a túlórakkal terhelt pedagógusokra nem kívánunk még további terhet rakni. Ugyanakkor nem mondtam le arról, hogy egyes, hasznos részeit beépítsük mindennapi nevelési gyakorlatunkba. Egyeztettem egy monori általános iskola vezetőjével arról, hogy szívesen megosztják velünk jó gyakorlatukat, tapasztalataikat. Ők egy roma lakótelep melletti iskolát működtetnek többségében roma tanulókkal. Zenei és sport terén sikerült a roma tanulókat sikerélményhez juttatni, s jó kapcsolatot tudnak fenntartani a szülői közösséggel.

A következő vezetői ciklus első évében fontosnak tartom az ilyen jellegű jó gyakorlatok felkutatását, megismerését, s egy helyben alkalmazható program kidolgozását, azaz hunyadizálását.

Mivel vélhetően a program életre keltése költséges, fontos feladatnak tekintem olyan pályázati lehetőségek felkutatását, ahol a programhoz, s a programban részt vevő kollégák anyagi elismeréséhez forrást találok.

Szeretném kihangsúlyozni, hogy az oktatáspolitikai által bevezetni kívánt belső értékelési rendszerben elsősorban a nevelési, tanulói integráció, szocializáció érdekében végzett erőfeszítéseket, s nem a tanulmányi oldalt, versenyeredményeket, tekintem értékelendőnek. Már maga az a tény, hogy a pedagógus vállalja a hátrányos tanulói összetétel ellenére a pedagógiai munkát az iskolában, s hűségesen kitart az iskola mellett, kiemelkedőnek értékelendő.

A hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő tanulók igényeinek magas színvonalú ellátásán túl utat kell nyitni a tehetségesebb tanulók irányába is. Vélhetően nem a tanulmányi, hanem egyéb, művészeti, vagy sport terén találhatunk lappangó tehetségeket.

Éppen ezért az új humánérőnél előnyt élvez az, aki rendelkezik zenei, sport, drámapedagógiai, mozgásterápiái képességekkel is.

A Hunyadi Iskola infrastruktúrája is komoly fejlesztésekre szorul. Sajnos ez az iskola kimaradt az energetikai korszerűsítési programból.

- Továbbra is gondot jelent az áramvezetékek állapota. Bár a tetőjavításnak köszönhetően már felülről nem áznak a vezetékek, de a konnektorok és kapcsolók kontakthibásak, életveszélyesek. Tekintettel a balesetveszélyes állapotra, a hibák elhárítása a legsürgősebb feladat.

Elkerülhetetlen a tornaterem felújítása. A falak helyenként beáztak, festésre szorulnak. A parketta felújítása is időszerű. Középtávon mindenképpen forrást kell találni a felújításra.

Az oktatástechnikai eszközök selejtezése és folyamatos felújítása szintén kiemelt feladat.

Az iskola egy tágas, kényelmes, jól felszerelt könyvtárral rendelkezik, ami nemcsak iskolakönyvtárként, hanem a városrészi lakosság igényeit kielégítő könyvtárként is működik.

2021-ben a nyílászárók egy részének cseréje megtörtént, de még mindig jelentős számú nyílászárót szükséges cserélni. Töreksem arra, hogy az elkövetkező öt évben a nyílászárók teljeskörű cseréje megtörténjen.

IV. 3. 4. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája

Az iskola elmúlt tizenöt éve egyértelműen sikertörténet. Kemény, következetes munkával, összefogással sikerült visszanyerni a lakosság bizalmát az iskola iránt. A helyzetelemzésben bemutatott tények és adatok egyértelműen jelzik, hogy jó úton jár az intézmény. Sikerült a körzeten kívül is jó hírt kelteni. Mindenképpen ezt az utat kell továbbjárni. Nyugodt, kiegyensúlyozott, gyermekközpontú munka folyik az intézményben. A közös beszélgetés során egyetértettünk abban, hogy a szép eredmények ellenére nem szabad leállni, s örömmel tapasztaltam, hogy erős az igény a tantestület részéről az innovációra.

Az iskola mindenképpen a nevelés-oktatás harmonikus összhangjára törekvő élménypedagógiai megoldások felé kíván elindulni.

A Boldog iskola, valamint a tanulásmódszertani programot összevontan, szakkör formájában működtetik az órakeret szűkössége miatt.

Igyekszem a tankerületet meggyőzni arról, hogy a két program külön-külön is értékes, s a hatékonyság érdekében érdemes lenne külön-külön is órakeretet biztosítani a programok működtetésére.

Támogatást érdemel a tagintézmény-vezető által működtetett digitális mesterprogram működtetése.

Az iskola tehetséggondozó tevékenysége főleg az anyanyelv, dráma, valamint zene terén már olyan eredményeket képes felmutatni, ami alapján már megérett a helyzet arra, hogy a mátyásos tehetségpontból kiválva, önálló tehetségpontként működhessen.

Igyekezem segíteni az iskolát ebben a törekvésében.

A Kertvárosi Iskola 150 milliós támogatásban részesült a TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítési pályázaton, amely keretében megújultak nyílászárói, valamint szigetelést és szint kapott az épület homlokzata.

Az étkező sarkánál nem megoldott a csapadékvíz elvezetés, így az épület eső esetén vízben áll. Minél hamarabb forrást próbálok találni a probléma elhárítására, ugyanis az épület állaga folyamatosan romlik, s a későbbiekben nagyobb kiadást okoz a probléma elhárítása.

A színvonalas teljesítménynek köszönhetően ebben az iskolában is helyhiány alakult ki. A tagintézmény-vezető önfeláldozóan megosztotta kicsi kis irodáját titkárával, s a tantestület is jelentősen összehúzta magát, így sikerült a szükséges számú tantermet biztosítani. Hosszútávon azonban a tankerület által megpályázott tornaterem megépítése jelent igazi megoldást.

Igyekszem minden módon támogatni, hogy a pályázaton elnyert tornaterem megépítése minél hamarabb befejeződjék, s átadásra kerüljön.

Támogatom azt a tervet, hogy a könyvtárt áthelyezzük, s egy megfelelő méretű tanári szoba szülessen a korábbi könyvtár helyén.

Amennyiben megépülhet a várva várt tornaterem egy komoly méretű tanteremmel bővíthetne az iskola, s így a szükségállapot megszűnne. Tekintettel az iskola által

tanúsított folyamatos létszámbővülésre, valamint a városi népességnövekedési prognózisra, hosszabb távon az iskola bővítését is tervbe kell venni. A bővítéshez szükséges körülmények biztosítva vannak. Amennyiben lehetőséget találok a fejlesztésre, mindenképpen élek az alkalommal.

IV. 3. 5. Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiász János Általános Iskolája

A TOP-6.5.1-15-KEI Energetikai korszerűsítési program kivitelezése által patinás külsőt kapott az iskola. Amint azt a helyzetelemzésben említettem ez az iskola kitűnő táptalaj egy kicsi, családias, összetartó, hagyományokat és modernizációt egyaránt hasznosan ötvöző közösségnek.

A Mathiász Iskolában már korábban tervbe vettük, hogy kidolgozunk és bevezetünk egy a természetközelséget, hagyományt és modernitást harmonikusan egyesítő programot, mely magába foglalja a biogazdálkodást, a természetes anyagok feldolgozását, felhasználását, kézműves foglalkozásokat, hagyományos játékok megismerését, népi játékokat, s az ehhez kötődő dráma,- illetve művészeti foglalkozásokat. Az iskola vidékies környezete, hatalmas udvara kitűnő lehetőséget teremt erre a programra, mely sajátos arculatot kölcsönözhet az iskolának, s hozzájárulhat a hagyományokat tisztelő környezettudatos, a természettel harmonikusan együtt élő, a természetes anyagokat kedvelő ember kineveléséhez. A fent említett elképzeléseket a tagintézmény-vezető megfogalmazta, s hozzá is látott megvalósításához mesterprogramjában.

Támogatom az iskola bekapcsolódását az Iskolakert programba.

Mivel komoly gondot jelent az állami gondozásba vett tanulók integrálása, intenzívebb kapcsolatot kell kialakítani a tanulók felügyelőivel. A délelőtti időszakban például előnyös lenne, ha a felügyelő tanár jelen lenne a kritikusabb tanórákon, ezáltal közvetlenebbül is átérezné az iskolában keletkező problémákat, valamint az otthoni tanulást is jobban lehetne szervezni.

Humán erőforrás terén kiemelt feladatnak tekintem, hogy találjunk egy teljes állású informatikatanárt, mivel az idei tanévben nem szakosok látták el a feladatot. Nagyon

fontosnak tartom egy matematikatanár beállítását is, mivel a tagintézmény-vezető rengeteg idejét veszi el a vezetési feladatoktól a magas számú matematikaóra megtartása.

Töreksem arra, hogy új pedagógus felvételekor olyan kollégát alkalmazzunk, aki alsóban képes megalapozni a felsős testnevelő munkáját, valamint aki szakmailag segítséget tud nyújtani az iskolakert programban.

Ahogy a helyzetelemzésben említettem, a városrész dinamikusan fejlődik, egyre több fiatal építkezik a környéken. Már két éve kétosztálynyi gyerek jelentkezik az iskolába. Mivel az óvodai létszám is párhuzamosan fejlődik, nem valószínű, hogy az óvodai csoportszoba visszakerül az iskolához. A fent megnevezett okok miatt azt az elképzelést képviselem, hogy hosszútávon iskolai bővítéssel tegyük lehetővé, hogy a katonatelepi gyerekek a lakóhelyi körzetük iskolájában kapjanak felvételi lehetőséget.

V. Összegzés:

Pályázatomban igyekeztem pontos, részletes, őszinte tükröt tartani intézményünk előtt, s az így feltárt erősségek és fejlesztendő területek elemzésére alapozva fogalmaztam meg egy általam reálisnak tekintett és a gyakorlatba átültethető programot.

A megvalósítás azon múlik, hogy kollégáim mellém állnak, s támogatna-e stratégiám kivitelezésében. Amennyiben számíthatok kollégáim támogatására, a városvezetés és a tankerület bizalmára, felkészültnék és elszántnak érzem magam arra, hogy az általam felvázolt programot valóra váltsam.

Kecskemét, 2023.03. 15.



Lóczy László

VI. Mellékletek