

*Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető-
helyettesi pályázatára*

Sörös Judit pályázata,
a TK/025/HR/KOZINT/03275-1/2023
iktatószámon meghirdetett
(KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 6160)

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános
Iskola
intézményvezető-helyettesi beosztásának
betöltésére

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény rövid jellemzése:

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének 59.444-18/2007.számú határozata alapján született meg, s 2007. július 1-jétől 2012. december 31-ig létezett.

2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Megyeközpontú Tankerület 6000 Kecskemét Deák F. tér 3. fenntartásával, s Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának működtetése alatt, Corvina Általános Iskola néven, négy általános iskolával működött tovább az intézmény.

2014-ben intézményünk a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola nevet vette fel.

2015. január elsejétől a fenntartói és működtetési feladatokat egyaránt a Kecskeméti Tankerületi Központ /6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5. /látja el.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola és tagintézményeinek rövid bemutatása:

Kecskemét Hunyadváros nevű városrészében egymástól pár utcányira működik két iskola, melyek igen találóan két nagy jelentőségű történelmi személyiségről kapták nevüket: egy apáról és a fiáról.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola 1983-ban nyitotta meg kapuit Mátyás Király Általános Iskola néven. Az intézmény egyik fő jellemezője volt a fogékonyság a pedagógiai újítások iránt. Az iskolaotthonos rendszert az elsők között vezette be Kecskeméten, ennek tovább fejlesztése lett az egész napos iskola. Az intézményt a reneszánsz kor filozófiája, a humanizmus emberközpontú szemlélete hatja át. Meghatározta az iskola életét az angoloktatás: 1999-ben emelt szintű angol, majd 2009-ben angol-magyar két tanítási nyelvű képzés indult. 2010-ben az iskola Ökoiskolai és Referencia intézményi címet kapta meg. A Comenius projektben az együttműködés ír, olasz, osztrák, török, francia, észt és erdélyi iskolákkal történt. 2016-ban az intézmény

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, 2017-től pedig az Örökös Ökoiskola minősítést.

Az iskola erőssége a kommunikáció-központú nyelvoktatás, a projektpedagógiai szemlélet. Nagy büszkeségünk, hogy 2021 decemberében támogatást nyert az Erasmus+ uniós program keretében beadott 2021-1-HU01-KA210-SCH-000032365 számú projekt. A projekt a STEAM oktatási rendszer elméleti és gyakorlati megismerésére koncentrált, egy török és egy román iskola bevonásával. A három iskola projektmunkáját intézményvezetőnk koordinálja és irányítja.

A Hunyadi János Általános Iskola 47 éve nyitotta meg kapuit az új városrészben - kezdetben csak Hunyadvárosi Iskola néven. A kecskeméti általános iskolák között hamarosan a gyerekközpontú nevelés élvonalába került. Az intézmény népszerűvé vált a fiú kosárlabdával, a lánytornával, a néptánc oktatással, a két idegen nyelv (angol, német) közötti választási lehetőséggel. A régi szép idők helyett ma új utak keresése vár ránk; új kihívásokkal kell szembenéznünk a Hunyadi iskolában. Habár a kisebb tanulólétszám miatt családi hangulat alakult ki, az utóbbi időkben jelentős problémák merültek fel: a tanulók szociális háttere, neveltségi szintje, és képességbeli összetétele romlani kezdett. Emellett igen magas az SNI és BTMN státusszal rendelkező tanulók száma, ami szintén rendkívül megnehezíti az ott dolgozók mindennapi munkáját.

A másik két tagintézmény a város peremén helyezkedik el, ez nagymértékben meghatározta a történelmüket és településszerkezeti különbségeiket.

A Kertvárosi iskola neves történelmi múlttal rendelkező intézmény, egyike a Klebelsberg- kori iskoláknak. Méheslaposi Általános Iskola néven avatta fel 1926. október 4-én Horthy Miklós kormányzó gróf Klebelsberg Kuno akkori kultuszminiszter jelenlétében. Azóta nemcsak a tárgyi feltételekben történt óriási változás, hanem az oktatás, és a nevelés is modernizálódott. Az iskola nehéz tanulói összetétellel rendelkezett, mikor pályakezdőként elkezdtem „kint” tanítani. A tantestület viszont mindig is nyitott volt a konfliktuskezelés alternatív megoldásaira; számos továbbképzésen vettem részt velük, és sokat tanultam az elfogadásról azokban az években, amelyekre ma is hálás szívvel gondolok.

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

Ma Ökoiskolaként és referencia intézményként működik. Az iskolában a kompetencia alapú oktatással segítik a tanulói önállóságot, a kor modern pedagógiai lehetőségeit kihasználva drámajáték, kooperatív technika, projektpedagógia, modulok oktatása során. Bevezették a Boldog Iskola programot, használják a kutyaterápiás módszert, illetve öko-projektet iktatnak minden tantárgy éves tervezésébe.

Kecskemét harmadik legrégebbi, ma is működő általános iskolája a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiász János Általános Iskolája, amely a szőlőkultúra és a népoktatás helyi kezdetének köszönheti kialakulását.

Itt elsőként került bevezetésre- a tanyai iskolában- a mezőgazdaság és a kertművelés oktatása. Infrastruktúrája folyamatosan bővült: lett melegítőkonyhája, ebédlője az iskolának, felépültek az új tantermek, a szabadtéri sportpályája, végül a tornaterem is. Az iskola mindig a kis iskolák közé tartozott. Ezért tudta jól megvalósítani a közművelődési feladatok magas színvonalú ellátását. A település kulturális központjaként, mindig kész volt helyet és lehetőséget biztosítani írók, költők, festő- és szobrászművészek bemutatkozására, művészcsoportok fellépésére, neves emberek leszármazottjaival való találkozásra. Egyre kedveltebbé váló településrészként sok a városból kiköltöző család, akiknek gyermekei szívesen járnak egy családi hangulatú iskolába.

Az iskola kiemelkedik a sport, főleg a kosárlabda terén. Testnevelő szakos tanára és kosárlabda edzője ebben az évben kapott a várostól Nívó- díjat. Emellett a művészet terén is tudnak maradandót alkotni.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola a 2013/2014-es tanévtől kezdve három intézményvezető helyettessel dolgozik. Feladataink:

- beiskolázásért, mindennapos testnevelésért, partneri kapcsolatokért, fejlesztésért felelős helyettes,
- A Mátyás iskolában folyó adminisztrációs, operatív munkáért, alsó tagozatában folyó nevelő- oktató munkáért felelős helyettes,
- *az integrációban részt vevő tagintézményekben folyó adatszolgáltatás összefogásáért, a bemeneti és kimeneti mérésekért, a pedagógusminősítésekért, a*

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

tanfelügyeleti adatszolgáltatásért, a Mátyás iskola felső tagozatában folyó oktató-nevelő munkáért felelős helyettes , az általam megpályázott munkakör

Mindez azonban nem különül el élesen, hiszen a mindennapi munkánkban segítjük egymást, és a Vezetőnket a közös feladataink elvégzésében.

2.2. A köznevelési intézmény alapadatai:

Hivatalos neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Idegennyelvű megnevezése: Corvin Primary School

Feladatellátási helyei:

Székhelye: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

ügyvitel címe:6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

Tagintézmények megnevezése, címei:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

ügyvitel címe:6000 Kecskemét Kandó Kálmán u. 14.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiasz János Általános Iskolája*

ügyvitel címe:6000 Kecskemét Katona Zsigmond u. 1.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét Mártírok u. 29.

Fenntartó, működtető:

Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5.

Típusa:

általános iskola

OM azonosító: 200921

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

általános iskolai nevelés-oktatás

- alsó tagozat
- felső tagozat
- 1-8. évfolyam
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos.

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos.

Egyéb köznevelési foglalkozás:

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

- tanulószoba
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- fiókkönyvtár

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiasz János Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos.

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- napköziotthonos ellátás
- iskolai és fiókkönyvtár

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos

integrációs felkészítés

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- napköziotthonos ellátás
- iskolai és fiókkönyvtár

Feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám a hatályos szakmai alapidokumentum szerint: **összesen 1162 fő.**

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola	594 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Hunyadi János Általános Iskolája</i>	218 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Mathiász János Általános Iskolája</i>	175 fő
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola <i>Kertvárosi Általános Iskolája</i>	175 fő

Iskolai könyvtár ellátásának módja: saját könyvtáros tanárral félstátuszban a Mátyás Iskolában, együttműködési megállapodással iskolai és fiókkönyvtárként a Katona József Megyei Könyvtárral a Kertvárosi, Mathiász és Hunyadi Iskolákban.

Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

- két tanítási nyelvű, angol: *Kecskeméti Corvin Mátyás Király Általános Iskolája*
- integrációs felkészítés: *Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája,*
- képesség-kibontakoztató felkészítés:
Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája,

Speciális jellemzők

Emelt szintű angol oktatás a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában

2.3. Mérések, együttműködések:

Egy olyan intézmény életében, mely több tagintézményből áll, kiemelkedően fontos a pedagógiai munka koordinálása, ezen belül a közös programok, versenyek összehangolása, illetve a szakmaiságot leginkább biztosító felmérési rendszer kidolgozása.

Ezt a szakmai munkát a szakmai munkaközösségek vezetői fogják össze.

Ezek a következők:

- alsós reál
- alsós humán
- felsős reál
- felsős humán
- valamint a
- fejlesztő munkaközösség,
- idegennyelvi, tehetséggondozó munkaközösség.

A mérések általános kritériumai:

- illeszkedjenek az adott iskolák és a Corvina helyi pedagógiai programjához,
- összhangban legyen a kulcskompetenciákkal,
- összhangban legyenek a munkaközösségek méréseivel,
- egységes megoldókulcsa és értékelési rendszere lehetőséget adjon az összehasonlításra és arra, hogy képet kapjunk a gyerekek, illetve egy aktuális évfolyam tudásszintjéről.

A Corvina blokk mérései :

- 4. évfolyam szövegértés és helyesírás, valamint matematika mérése (év végén)
- 5. évfolyamon helyesírás –tollbamondás felmérés (év végén)
- 5. évfolyamon szövegértés felmérés (félévkor)
- 5. évfolyamon matematika mérés (év végén)
- 6. évfolyamon helyesírás –tollbamondás felmérés (félévkor)
- 7. évfolyamon szövegértés és helyesírás- tollbamondás mérés (év végén)
- 7. évfolyamon matematika mérés (év végén)
- 8. évfolyamos helyesírás-tollbamondás felmérés (félévkor)

Mátyás iskola mérései , vizsgarendszere:

- 1. évfolyamosok mérése (kéttanos mérés, év végén)
- 4. évfolyamosok két tanítási nyelvű csoportok mérése (angol írásbeli, szóbeli mérés év végén)
- 4. évfolyamosok angol tagozatos csoportjainak mérése (angol írásbeli mérés, év végén)
- 6. évfolyamos történelem vizsga a normál és tagozatos tanulóknak magyar nyelven (év végén)
- 7. évfolyamos történelem vizsga a kéttannyelvű oktatásban részt vevő tanulóknak angol nyelven (év végén)
- 7. évfolyamos tagozatos angol nyelvi vizsga (év végén).

A helyi mérések most kisebb hangsúlyt kaptak, hiszen a negyedik évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig országos digitális bemeneti és kimeneti mérések kerültek bevezetésre ettől a tanévtől. Emiatt igen nagy adminisztrációs feladat hárul ránk: tanulóink adatainak beregisztrálása, csoportokba osztása, a méréshez rendelése, a mérés felelőseinek kijelölése, felkészítése a mérésvezetői munkára, majd a jelenléti adatok regisztrálása mind az én feladatom.

2.4. Versenyek:

A versenyeredmények tükrözik az egyes intézmények egyéni arculatát, erősségeit:

A Mátyás iskola a tanulmányi versenyeken ér el kimagasló eredményeket (főleg matematika, magyar, angol nyelv tantárgyakból).

Tantárgyhoz kötődő ügyességi és sportversenyeket szerveznek a Corvina munkaközösségek is. Ez nemcsak az integrációban dolgozó pedagógusokat, hanem a tanulókat is egymás megismerésére ösztönzi.

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

- Már hagyománya van a 1-2. évfolyamon megrendezendő váltóversenynek. A jó hangulatú versenyen 16 fős csapatok mérik össze ügyességüket az integrációból. A csapatok kialakítása előzetesen elfogadott elvek alapján történik.
- A 3. és 4. évfolyamon a Hunyadi iskola kapitánylabda versenyre várja az iskolák csapatait. Minden iskolát 1 csapat képvisel, így a négy csapat közül szinte mindenki dobogós helyen végez.

Tanulmányokhoz, tantárgyakhoz kapcsolódó versenyek:

- A „Pontosan, gyorsan matematika verseny” első évfolyamtól negyedik évfolyamig kerül megrendezésre. A Mátyás iskola saját versenyét bővítette ki az integráció iskoláival. A munkaközösség megállapodott, hogy osztályonként 4-4 tanulóval vesz részt a megmérettetésen. A cél, hogy minél pontosabban számoljanak alapl műveleteket tanulóink.
- Minden tanévben az integráció másik intézményében kerül sor a „Felolvasó versenyre”. A legfiatalabb versenyző a második évfolyamon a legidősebb negyedik évfolyamon tanul. A zsűri munkáját minden intézményből 1 (elsőben magyart tanító) kolléga látja el.
- „Corvinás felsős matematikaverseny” feladatainak összeállítását a tárgyat tanítók közösen végzik. Az iskolák matematikatanárai egy –egy évfolyam feladatait dolgozzák ki. Osztályonként és évfolyamonként 3-3 tanuló képviseli iskoláját.
- Tollforgató verseny a fejlesztő munkaközösség versenye az SNI és BTMN tanulók számára.
- Corvinás német és angol nyelvi fordítóversenyek (5-6. és 7-8. évfolyamos tanulóknak)

Az integráció létrejöttének évétől hagyománnyá vált, hogy minden tanévben közös szakmai napon vehetünk részt. Ezek a belső továbbképzések igazi szakmai műhellyé váltak: jobban megismerjük az egyes intézményeket, megosztjuk a jógyakorlatokat, tapasztalatokat cseréltünk egymással. A munkaközösségek külön műhelymunkákat szerveznek, majd mindezt egy közös szakmai előadás koronáz meg.

3. Vezetői program, feladataim

3.1 Vezetői elveim, céljaim:

Olyan intézmény irányításában való részvételt szeretném magamra vállalni, ahol érték az a gyermek, aki nyitott a világra, kreatív és különleges. Szeretnék ezen gyermekek szüleivel hatékonyan együttműködni, esetlegesen felmerülő problémáikat meghallgatni és a megoldásban segíteni. Szeretném motiválni a tanulókat és kollegáimat is sikerélményekkel, ugyanakkor mellettük állni a nehéz helyzetekben is, hiszen számos nehézséggel nézünk szembe manapság az oktatás terén; úgy vélem, vezetőként kiemelten fontos érzékeltetnünk a tantestület tagjaival, hogy megbecsüljük a pontos és precíz munkavégzésüket, kitartásukat. Küzdünk a nyugdíjba vonuló nagy pedagógus egyéniségek pótlásának nehézségeivel; az újonnan érkező, vagy pályakezdő kollegák Mátyás iskolába való illesztése kiemelt feladatunk.

Számomra nagyon fontos szerepet kap a tagintézmények munkájának összehangolása és segítése, olyan formában, hogy jellegzetességük, egyéni arculatuk is megmaradjon. Ezen intézmények sikeres működtetésének felelőssége a főigazgatónk vállát nyomja, igyekszünk helyettesként ezen feladatokból átvenni, hogy könnyítsük a munkáját. Mellette helyettes társaimmal és a tagintézmények vezetőivel is olyan munkakapcsolatot kell kialakítani, mely a problémamegoldásra és az együttműködésre épül, hiszen a tantárgyfelosztás tervezésénél, az áttanítások egyeztetésénél, az órarendek elkészítésénél fontos az együttműködés.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola vezetőségének irányításával összehangolt pedagógiai munka tervezésére és szervezésére van szükség. Az intézmény éves munkatervének közös pontjai alapján készítik el munkatervüket a tagintézmények.

Adatszolgáltatások esetén törekednünk kell a gyors és alapos munkavégzésre, a KRÉTA napló adminisztrációjának pontos vezetésére, az iskolai, illetve intézményi dokumentumok naprakész szerkesztésére, nyilvánossá tételére. Főleg a Mátyás iskola felső tagozatos

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

pedagógusainak nevelő-oktató munkáját segítem, de igyekszem gyorsan beletanulni az alsó tagozat működési rendjébe is. Emellett hatékony munkakapcsolatot alakítottam ki a nem pedagógus, oktatást segítő munkatársaimmal is.

A partnerekkel való kapcsolattartás másik vezető társam feladata, de nagyon fontosnak tartom, hiszen egy intézmény sem működhet különálló szigetként. Támogatói, szponzorai, segítői vannak, akikkel közös programokon vesznek részt, mélyítik a bizalmi viszonyt.

Az intézményi infrastruktúra fejlesztése szintén mindennapos feladatunk, a tantermek zsúfoltságát enyhíti a szomszédunkban újjáépült Közösségi Ház, amely otthont ad egy kisebb tanteremnek is.

3.2 Vezetői feladataim:

2022 augusztusa óta kezdtem foglalkozni a rám bízott helyettesi feladatokkal: augusztus közepén kezdtük helyettes-társammal az iskolai órarendet készíteni, amit óriási munkának éreztünk. A tanév kezdete előtt javítóvizsgát, osztályozó vizsgákat szerveztünk, fogadtuk az új tanulókat és kollegákat, kialakítottuk a tantermek rendjét, megteremtettük a sikeres munkakezdés lehetőségét.

Szeptemberben aktualizáltuk a KIR adatbázist és a Kréta felületet, elküldtük intézményi ellenőrzésre a tantárgyfelosztást, külsős foglalkozásokat szerveztünk, gyorsstatisztikát készítettünk. Segítettünk a törzslapok megnyitásban az új osztályfőnököknek, versenyek felvitelére alkalmas linket szerkesztettünk. Szeptemberben előkészítettük a bemeneti méréseket, elkészítettük a csoportbeosztásokat.

Októberben elvégeztük az októberi statisztikát, és először ellenőriztük a Kréta naplót, a megnyitott törzslapokat, valamint a munkaidő-nyilvántartásokat. Novemberben készítettük el a DIFER mérés adatszolgáltatását, decemberben a szokásos havi feladatink mellett a hittan adatszolgáltatással is készültünk. Novemberben elkezdődtek a bemeneti mérések és az ezzel kapcsolatos feladatok élessé váltak.

Az első félév végén, januárban felhalmozódtak a feladataink: átsoroltuk a gyakornokokat, illetve a pedagógusminősítések miatti változásokat is jelöltük a Krétában és a KIR-ben is. Új, második féléves órarendet készítettünk, megszerveztük az egyéni tanrendesek számára az osztályozó vizsgát, jegyzőkönyvet iktattunk. Elvégeztük a lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos adatszolgáltatást és a féléves statisztikát.

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

Februárban a KIFIR rendszerrel ismerkedtem meg, s koordináltam az egész intézmény továbbtanulási rendszerét, jegyzőkönyvet állítottam elő, amelyet Győrbe küldtünk. Szabadságtervezetet készítettünk a kollegákkal. Márciusban vártuk a pedagógus-minősítésekre való jelentkezést, s ezt folyamatosan rögzítem az Oktatási Hivatal honlapjának megfelelő felületén. Ebben a hónapban kezdődtek el a kimeneti mérések, melyek egészen júniusig adminisztrációs feladataival rám hárulnak majd.

Sokrétű és szerteágazó feladataim sikeres elvégzésében sokat segített a közoktatás vezetői képzés, amelyet 2022 szeptemberében kezdtem Szegeden a Juhász Gyula Főiskola Pedagógusképző Karán. Tanultam a közoktatási rendszerekről Európában és Magyarországon, kerestem megoldást az iskolarendszer változó társadalmi környezetének kérdéseire, közigazgatási, tanügyigazgatási és vezetési ismeretekkel lettem gazdagabb. Legutóbb a pedagógiai projektek szervezéséről és koordinálásáról, illetve a mentori szerepben való kiteljesedésről tanultam. 2024 júniusában fogok szakvizsgázni, bízom benne, hogy addig még sok hasznos információt tudok felhasználni a munkám során.

A jövőre vonatkozó terveim legfontosabb eleme a megkezdett munkában való elmélyülés, a vezetői feladatok még alaposabb és sokrétűbb megismerése. Szeretném a mérések adminisztrációját és az adatszolgáltatásokat az eddigi színvonalon tovább végezni, a partneri kapcsolatokat ápolni.

A pályázatomban kitűzött célokat és feladatokat csapatmunkában, csak együtt, a főigazgatóval és az intézményvezető-helyettesekkel szorosan együttműködve, egymást támogatva valósíthatjuk meg.

Sörös Judit pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

Kérem, amennyiben a pályázatomban megfogalmazott elvek szimpatikusak Önöknek, támogassanak elképzeléseim megvalósításában.

Kecskemét, 2023.április 13.



Sörös Judit
pályázó