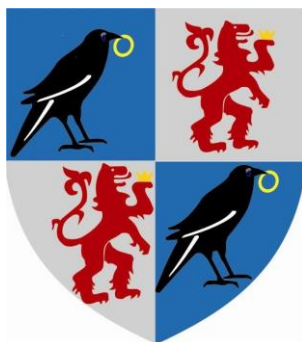




PEDAGÓGIAI PROGRAM

2025.



**KECSKEMÉTI CORVIN MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HUNYADI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA**

„AHOGY MA TANÍTUNK, OLYAN LESZ A HOLNAP.”
/Szent-Györgyi Albert/

Az intézmény alapadatai

Hivatalos neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
 Hunyadi János Általános Iskolája

Címe: 6000 Kecskemét, Kandó Kálmán utca 14.

OM azonosító: 200921/002

1. Bevezetés

A köznevelési intézmény pedagógiai programja képezi az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait. Pedagógiai programjának megalkotásához az intézmény számára a Köznevelési törvény 24. § (1) bekezdése biztosítja a szakmai önállóságot.

Az iskola pedagógiai programja meghatározza

- Az intézmény pedagógiai programját, ennek részeként az iskolában folyó nevelés és oktatás célját, továbbá a köznevelési törvény 26.§ (1) bekezdésében meghatározottakat.
- Az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül annak egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeket.
- Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit.
- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá – jogszabály keretei között – a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formáját.
- a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat, a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket.
- Az intézmény szerkezeti felépítését az SZMSZ szabályozza.

2. Az iskola rövid bemutatása

Kecskeméten az 1960-as évek elején egy új városrész nőtt fel a régi Hunyadi birtokon, a Hunyadiváros. A 70-es évek elejére égetővé vált a városrészben egy általános iskola felépítése. Így születtünk meg...

1973 szeptemberében szólalt meg először a csengő az akkor még Hunyadivárosi Általános Iskolában, amely abban az időben Kecskemét egyik legszebb és legkorszerűbb létesítménye volt.

A 80-as évek elején a demográfiai hullám a Hunyadivárosban is tetőzött. A 12 tantermes iskolába már több mint 800 tanuló járt 24 tanuló és 10 napközis csoportba, de még így sem tudta kielégíteni a felvételi igényeket. 1983-ban szűnt meg a túlzsúfoltság az új hunyadivárosi iskola felépülésével.

1985 a következő jeles év az intézmény életében. Hosszú huzavona után végre az akkori Április 4-e térre, mely azóta Hunyadi János tér- került Kiss István szobrászművész alkotása, a Hunyadi- szobor, mely természetesen egybeesett iskolánk névváltoztatásával.

A Hunyadi mindig egyet jelentett a jókedvvel, kitartással, színes programokkal, sikeres tanítványokkal...

A sort lehetne folytatni, és kell is, biztosak vagyunk benne, hogy lesz is folytatása.

2.1 Az iskolai környezet

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola környezetbarátabbá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet-tudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak:

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok
- pedagógusok, dolgozók példamutatása, melyhez a munkaköri leírások módosítása is
- hozzájárulhat
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása
- termék, folyosók és az udvar zöldítése, a tantermek organikus díszítése
- élősarok (állatház) kialakítása, gondozása
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése

- a büfé árukészletének átalakítása
- a menza környezetbarátabb, egészségesebb működtetése
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolaújság, iskolarádió, helyi média)

3. Az iskola hitvallása

- Kollégáimmal, az itt tanító nevelőkkel, s valamennyi dolgozóval együtt azon dolgozunk, hogy tanulóink a nálunk töltött nyolc év alatt biztos tudást és stabil értékrendet kapjanak.
- Fontosnak tartjuk, hogy ebben a világban, ahol a gyermekeket kicsi kortól ellenőrizetlen információk tömege éri, megtanítsuk őket arra, hogyan kell különbséget tenni érték és 'divat' között.
- Az iskolánkban igyekszünk tanulóinkkal megértetni, mit jelent a keresztény-nemzeti értékrend stabilitása, hogyan tudják majd a hit és az erkölcs alapjait későbbi életük során hasznosítani.
- Kiemelt figyelmet fordítunk felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra.
- Tanulóink kipróbálhatják tehetségüket, ügyességüket sportban, táncban, a művészetek terén.
- Iskolánkban figyelmet fordítunk a környezettudatos nevelésre, hagyományok ápolására.
- Jól felkészült pedagógusaink minden tanulóval egyéni képességeiknek megfelelően foglalkoznak.
- Ösztönözzük diákjainkat arra, hogy szaktantárgyi, művészeti és sportversenyeken szerezzenek tapasztalatokat, s mérjék össze felkészültségüket más iskolák tanulóival.
- A gyermeknevelés nemcsak az iskola falai közt és a szülői otthonban történik. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink kitekintést nyerjenek az országra, határon túlra is, ismerjenek meg tájakat, embereket, gondolkodásmódokat, életformákat.
- Élményalapú tapasztalatszerzés a természettudományok terén.
- A sokrétű ismeretek elsajátítását biztosítják a városi kulturális programok, a tanév közbeni tanulmányi kirándulások, a nyaranta rendszeresen megszervezésre kerülő táborok.
- Érzékenyítő programokkal segítjük tanulóinkat a speciális igényű tanulók elfogadására.

4. Nevelési program

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

4.1 Pedagógiai alapelveink, értékeink

- Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy tanulóink testileg – lelkiileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.
- Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.
- Arra törekszünk, hogy iskolánkban jó hangulatban, szép környezetben tanuljanak a gyerekek.
- Környezeti nevelésünk tanulóközpontú, az ismert életkori sajátosságokra épít, holisztikus szemléletet követ, univerzális, jövő-, probléma- és tevékenységközpontú, folyamatos, interdiszciplináris és kísérletezésre, közvetlen tapasztalatszerzésre épít.
- Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.
- Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.
- Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak.
- A világra való nyitott szemléletet szeretnénk diákjainknál kialakítani, akik a szűkebb és tágabb környezetükkel szoros kapcsolatban élnek, ápolják és büszkéek hagyományaikra és fontosnak tartják a nemzeti összetartozást.
- Arra törekszünk, hogy ápoljuk, tovább vigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a munka szeretetét.
- Kiemelt jelentőségű számunkra tanulóink környezettudatos magatartásra nevelése. Fontosnak tartjuk, hogy ez a szemléletmód a nevelés-oktatás egész folyamatát áthassa.
- Az Intézmény elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más

intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

Kiemelt területek

- Kompetencia alapú oktatás bevezetése, elterjesztése
- SNI-s tanulók integrált oktatása
- Esélyegyenlőség érvényesítése
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása

4.2 Célok, feladatok

- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Tanulóink legyenek nyitottak a határainkon túl élő magyar társaik felé, erősítsük bennük a nemzeti összetartozás érzését.
- Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- A kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű elterjesztése
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése és alapos felkészítése a minősítési rendszerben való színvonalas részvételhez.

- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése (internet, e- tananyagok, projektmunkák).
- A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.
- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- Célunk, hogy tanulóink környezettudatos magatartásukkal járuljanak hozzá a környezeti válság csökkenéséhez, a fenntartható fejlődéshez.
- Vegyék észre szűkebb és tágabb természetes és épített környezetük szépségeit, értékeit.
- Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy környezetük tiszta, gondozott és esztétikus legyen.
- Lássák a kapcsolatot az ember tevékenysége és a természet veszélyeztetettsége között.
- Legyenek ismereteik a környezetszennyezés következményeiről szűkebb, majd tágabb környezetükben.
- Alakuljon ki természet- és környezetvédő attitűdjük, mely meghatározza cselekedeteiket:
 - legyen fontos számukra az anyag- és energiatakarékosság,
 - ismerjék meg a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségét, és legyenek a szelektív gyűjtés aktív résztvevői,
 - váljanak tudatos vásárlókká,
 - kerüljék a környezetszennyezést.

Annak érdekében, hogy a hozzánk járó gyerekek a környezetvédelem területén minél több ismeretet szerezhessenek, és környezettudatos szemléletmódjuk elmélyítsük:

- minden évfolyamon kiemelten foglalkozunk a környezetvédelemmel;
- részt veszünk környezetvédelmi pályázatokon, versenyeken,
- tanulmányi kirándulásokat szervezünk,
- iskolánkban a lehetőségek függvényében szelektíven gyűjtjük a hulladékot, egy évben kétszer (ősszel és tavasszal) nagyobb méretű papírgyűjtést rendezünk,
- megemlékezünk a zöld jeles napokról (Állatok Világnapja, Takarékosági Világnap, Víz Világnapja, stb.), hogy ráirányítsuk figyelmüket a globális környezeti problémákra,

- Szakmai fejlődésünk érdekében rendszeresen megosztjuk a nevelőtestületen belül a továbbképzéseken megismert, valamint a mindennapi nevelő-oktató munkában kialakított jó gyakorlatokat,
- Törekszünk iskolánk környezetének minél „zöldebb” kialakítására; rendszeresen élünk a lehetőségekkel, amikor újabb növények ültetésére adnak alkalmat. Ezek gondozásában a gyerekek aktívan vesznek részt.
- Rendelkezünk kerékpártárolóval, tanítványainkat a kerékpáros közlekedésre ösztönözzük,
- Minden év novemberében megrendezzük az Egészséghetet, melynek keretében az egészséges életmóddal kapcsolatban sok információt és élményt szerezhetnek tanítványaink.
- Személyes példamutatásunkkal is törekszünk arra, hogy tanítványainknak olyan szemléletet adjunk, amely a következő generációk életesélyeit sem rontja.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösség-fejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Mivel iskolánk nevelő-oktató tevékenysége 1-8. évfolyamig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és fel- adatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő-oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

4.3 A kompetencia alapú oktatás implementációja

- A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését, oktatását meghatározó célok és sikerkritériumok megfogalmazása. (HH; HHH; SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése)

4.4 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében az integrált nevelést segítő sérülés specifikus fejlesztés, egyéni továbbhaladás, értékelés biztosítása.

A nevelési-oktató feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A NAT szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetésével tartalmi fejlesztések megvalósítása (az iskola helyi tantervében és az éves munkatervekben részletesen szabályozott módon).
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregáció- mentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az intézmények közötti szakmai együttműködések, kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.

- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása, ezen belül az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.
- Az iskola pedagógiai programjának és informatikai stratégiai tervének összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Mérés-értékelési rendszert működtetünk, ami bemeneti méréseket (köztük a DIFER), és kontroll-méréseket tartalmaz. A tanév első hónapjaiban az első osztályos tanulókkal DIFER mérés, mint bemeneti mérés, majd évenként kontrollmérést végzünk, hogy hová fejlődött a tanuló.

5. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

5.1 Alapfogalmak

Egészség

- Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt

- Kiteljesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)

Egészségnevelés

A tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Egészségfejlesztés

Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önsegítés feladatait, módszereit.

5.2 Az egészségnevelés célja

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

5.3 Az egészségnevelés alapelvei

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoporthoz)

5.4 *Egészségnevelés, fejlesztés területei*

A. *Testi nevelés*

- személyi higiéné
- környezethigiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

B. *Pszichohigiénis nevelés*

a.) Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

b.) Stresszelhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás

c.) Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése

- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

d.) Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

C. Szociális higiénés nevelés

Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

5.5 Az egészségnevelés színterei

A. Tanítási órákon

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Tagintézményünkben lehetőség nyílik, hogy a tanulók az iskolapszichológus, a fejlesztő munkaközösség pedagógusai, valamint az osztályfőnök ajánlása esetén egyéni képzőművészet-terápiás fejlesztésben is részesüljenek, kizárólag személyre szóló, szülők által aláírt terápiás szerződés mellett.

B. Egészségnevelés a testnevelési órákon

- A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, labdajátékok, küzdősportok, szabadidős sportok. Úszás, amennyiben a Fenntartó biztosítja az úszáshoz szükséges feltételeket.
- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente kétszer) és NETFIT mérés.
- Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

C. Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel.

Ilyenek pl. a táplálkozási szokások, a szükségtelen „túlcsomagolás”.

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.

D. Egészségnevelés tanórán kívül

a.) Szakmai szervezetekkel való együttműködés

Védőnői ügyelet biztosítása; Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.); Egészségügyi felvilágosító előadások;

b.) Versenyekre való felkészítés

Ajánlott versenyek:

- Sport: kézilabda, labdarúgás,
- Egészségvédelem: elsősegélynyújtó, drogprevenációs-tanórák
- Részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon
- Rendszeresen részt veszünk a városi és megyei sport, egészség- témájú programokban.
- Helyi kezdeményezések, témanapok

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget. A foglalkozások az iskola tornatermében és udvarán zajlanak délutánonként.

Olyan témanapokat kívánunk meghonosítani, amikor a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot.

Ilyen témanapok a következők:

- Diáksport-nap: egész napos rendezvény, sport, egészség, baleset megelőzés
- Dohányzásmentes Világnap: filmvetítés, beszélgetés

A továbbiakban újabb témákban hívjuk fel diákjaink figyelmét: 2-3 jeles nap (Egészségügyi Világnap, Nemzetközi Vöröskereszt Napja,) kapcsán az ügy fontosságára.

A. Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az ételt szállító konyha javarészt gyermekétkeztetést lát el, ezért kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

○ Intézményünk diétás ételt tud biztosítani a rászoruló (lisztérzékeny, diabetes betegségben szenvedő) gyermekeknek.

Intézményünkben büfé is működik, melynek kínálatát az egészséges ételek alkotják.

5.6 Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással,

célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika, a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok
- Szakorvosi javaslat alapján gyógytornász segítségével tudjuk a gyermekeket segíteni
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik, modern tánc, mazsorett)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.

A mindennapos testedzés formái

A 2013/2014 tanévtől kezdődően - felmenő rendszerben - heti 5 testnevelés óra került bevezetésre.

Sportköri, illetve tömegsport órák lehetősége mindkét tagozaton mindennap biztosított. Sportköreinket az adott tanév elején felmért igények alapján szervezzük:

Lehetőségeink:

- kézilabda labdarúgás kosárlabda
- asztalitenisz
- torna
- játékos testedzés

Szabadidő kibővítése

- a tornaterem használatának további lehetősége időbeosztás szerint
- udvari sportpályák használata stb.

A napközi és tanulószobai foglalkozásainkat igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként tornatermi vagy udvari testnevelési foglalkozáson vesznek részt minden nap.

Segítő kapcsolatok, partnerek

- ifjúságvédelmi felelősök
- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- iskolapszichológus
- gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai
- Magyar Vöröskereszt helyi csoportja
- ANTSZ
- Kiskunsági Nemzeti Park

6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánk felelős a tanulói közösség kialakításáért, fejlődéséért.

A közösségfejlesztést nem lehet beszűkíteni egy tanóra. Fontos a tanórán kívüli foglalkozásokon (napközi otthon, iskolaotthon, kirándulás, táborok, szakkörök, osztályprogramok...) törekedni a közösség formálására. Az önkéntes programokon való részvételből, tanórán kívüli tevékenységekből kihagyhatók a magatartásukkal erősen rendbontók: azok a tanulók, akik a program élvezhetőségét veszélyeztetik magatartásukkal. Aki ezt a folyamatot irányítja az a pedagógus. Nem szabad elfelejtenie, hogy megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, példaként áll a diákok előtt; s csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő is közösségi ember. Ezért fontos, hogy a tantestület is közösséggé váljon.

6.1 Feladataink

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekintse.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).
- Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

6.2 A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei

Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: tanévnyitó, iskolánk névadójára Hunyadi Jánosra történő emlékezés szeptemberben, 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, Karácsonykor, 1848. március 15-e évfordulóján, Húsvétkor, a Nemzeti Összetartozás Napján (június 4-e), a 8. osztályosok ballagása, valamint a Tanérvzáró.

Az adott tanév munkaterve meghatározhat egyéb hagyományteremtő, illetve őrző programokat is.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat (az 4-8 évfolyamok küldötteiből áll) munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, – amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban napközi otthon, iskolaotthon (1-4 évf.), ill. tanulószoba (5-8 évf.), tanítási szünetekben, a munkanapokon, összevont napközis otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyegek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal (általában a májusi, vagy júniusi hónapban) tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel (amennyiben a részvételi szándék egyezik az osztályfőnök javaslatával) önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szülők által finanszírozott tanulmányi kirándulás nem kötelező a tanulók számára.

Ezeket a programokat csak akkor lehet a tanítási napok terhére megszervezni, ha részei a Pedagógiai programnak.

7. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

Integrált oktatás egyik iránya a sajátos nevelési igényű tanulóknak. a többi tanulóval való együttnevelése és oktatása. A másik irány a HHH tanulók integrálása.

7.1 Az egyéni differenciálás

A pedagógus minden tanulóban a speciálisat, a rá jellemző egyedi sajátosságokat keresi és látja meg. Természetesnek veszi, hogy a legtöbb tanulóknak valamikor, valamilyen témában tartósan vagy csak rövidebb ideig tanulási nehézségei támadnak, vagyis a tanulási nehézségeket a tanulási folyamat természetes velejárójának kezeli, s nem feltétlenül a tanulóban magában keresi a hátráltató okokat. Az egyéniesített segítséget minden tanulóknak meg kell adni, ill. minden tanulót képességei szerint kell terhelni.

A pedagógus eszköztára kiterjed:

- a tanítási program változatos feldolgozására;
- a tanulók sokoldalú tevékenykedtetésére;
- a tananyag differenciált feldolgozására;
- az egyéni tanulási stílus és ütem tekintetbe vételével kiszabott, vagy éppen a tanulók által önállóan kiválasztott feladatokra, a teljesítményszintek széles sávjának elfogadására;
- a tanári irányítás mellett az együttműködő tanulás, azaz a tanulói páros munka és csoportmunka, valamint az egyéni feladatmegoldások sűrű érvényesítésére.

7.2 Személyi feltételek az SNI- integrációhoz

1. Gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak vagy pszichopedagógia szakirányú végzettséggel) SNI és BTMN tanulók
2. Fejlesztő pedagógus (fejlesztőpedagógiai végzettséggel)
3. Tanítók
4. Szaktanárok
5. Utazó gyógypedagógusok (EGYMI által)
 - Szurdopedagógus
 - Szomatopedagógus
 - Autista specifikus szakember
 - Tiflopedagógus
 - Logopédus
6. Pszichológus

A tanulók tanulási képességét vizsgáló eljárásba bevonása; illetve szakértői kontrollvizsgálatra kerülésének folyamata:

Minden 1. osztályos tanulót a tanév elején az Oktatási Hivatal kérésére a DIFER-méréssel felmérünk. Az itt jelentkező problémákat figyelve, az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal folyamatosan konzultálva figyeljük a gyermekek fejlődését. A későbbiekben a félévi teljesítmények alapján elindítjuk (szülővel egyeztetve) a vizsgálatot a pedagógiai szakszolgálatnál, majd az általuk megállapítottak alapján beillesztjük a fejlesztésbe, vagy tantárgyi korrepetálásban részesítjük.

A későbbiekben jogszabály által meghatározott időszakban kontrollvizsgálatra küldjük a tanulót. A felsőbb évfolyamokon az addigi tanulási teljesítményeiket figyelembe véve indítjuk el a tanulási képesség vizsgálatának kérelmét a pedagógiai szakszolgálatnál. Ekkor a kérelem kitöltésében az adott szaktanár, az osztályfőnök és a fejlesztő gyógypedagógus működik közre (előbbieket minden lehetséges információval segítik az utóbbi munkáját, és a szükséges dokumentumokat a rendelkezésére bocsájtják). A vizsgálat eredményét az osztályfőnök a szaktanárral és a fejlesztő gyógypedagógussal egyezteti; annak betartásáról gondoskodik. A kontrollvizsgálati kérelem indítása minden már a rendszerben jelenlévő tanulónak a

jogszabály által előírt időben kell, hogy beadásra kerüljön. Amennyiben szükségesnek ítélik, úgy a tanuló számára utólagosan tantárgyrészek alóli mentesítését kezdeményezik. A továbbtanuláskor a tanuló részére pályaválasztási tanácsadást kérhetnek a pedagógiai szakszolgálatnál, illetve a kedvezmények érvényesítését a felvételin.

A tantervi követelmények a NAT Irányelvek alapján a tanulásban akadályozott tanulók számára előírt tantervjavaslat alapján fogalmazódnak meg az aktuális évfolyamon.

A tankönyvek a NAT által javasolt tantervhez igazítva a többségi tanterv alapján tanuló tanulókkal megegyezők; de a követelményszinteket az adott speciális évfolyam követelményei szerint alkalmazzuk; illetve a tananyagot is csak annak a mélységében tanítjuk. Egyes szakértői vélemények alapján, akiknek előírják, azok eltérő tantervű tankönyvekből tanulnak.

Értékelésük a NAT-Irányelvekben leírtak alapján szövegesen, illetve felső tagozaton öt fokú érdemjegy skálán történik.

A mozgásában akadályozott tanulókat a sérülésük, akadályozottságuk mértékének megfelelően segítjük a különböző tanórákon. A pedagógiai szakszolgálat által meghatározott módon és mértékben gyógytestnevelést, speciális konduktori fejlesztést az EGYMI utazó gyógypedagógusi ellátásában tudunk biztosítani, illetve testnevelés órákon részleges, teljes felmentést biztosítunk.

7.3 Szervezeti formák, alkalmazott módszerek

A speciális oktatási szükségletekkel rendelkezőknek többféle módon nyújtunk támogatást.

A kötelező a tanórák mellett az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kötelezően részt vesznek az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozáson, amelynek célja a pszichikus funkciók fejlesztése a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően.

A diszlexia-prevenció és a reedukáció módszertanában járatos kollégák az osztályban folyó munkát is speciális eszközökkel kiegészítve végzik. Ezek a speciális eszközök a Meixner-féle módszertan kellékei.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulókat gyógypedagógiai fejlesztésben részesítjük, a szakértői véleményben meghatározott óraszámokban.

Egyes osztályokban biztosítunk pedagógiai asszisztensi jelenlétet az egyénileg haladó tanulók számára. Segítve ezzel a többségi pedagógus differenciáló munkáját.

Mozgásfejlesztést nemcsak azoknak a tanulóknak biztosítunk, akiknek előírja azt a szakvéleményük, hanem mindenkinek, akinek a fejlődésében pozitív változást eredményezhet.

Az integrált oktatást úgy valósítjuk meg, hogy a lassabban haladó, vagy alacsonyabb követelményeket teljesítő tanulók ne akadályozzák a többiek az átlagos vagy annál is jobb teljesítmények elérésében. Vagyis nem a követelmények és a tanítási nívó leszállításával kívánjuk a toleráns légkört biztosítani, hanem a felzárkózáshoz ténylegesen szükséges segítségnyújtással.

Az oktatásban különösen nagy hangsúlyt kell kapnia a személyes kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos feladatoknak, a felzárkóztatást segítő programoknak és a szociális hátrányok enyhítésének, önállóságra nevelésnek.

Az egyéni munka mellett szerepet kap a kooperatív csoportmunka, a projektmunka, a játék, a drámapedagógia és a versenyek.

7.4 Eszközrendszer

Meixner-féle módszertani kellékek

Készség-és képességfejlesztő játékok, feladatlapok

Mozgásfejlesztő eszközök

Számítógépek, programok

Tabletek

Interaktív táblák

Projektorok

8. A Hunyadi János Általános Iskola helyi tanterve

A Hunyadi János Általános Iskola helyi tantervét a következő törvények és rendeletek miatt kellett újra fogalmazni:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről /Nkt./
- 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. /NAT rendelet/
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről /kerettantervi rendelet/
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet módosításáról 5/2020 (I.31) Kormányrendelet.

Felmenő rendszerben kerül bevezetésre, tanévenkénti előreléptetés elve szerint, a 2020/2021 tanévben az első és az ötödik évfolyamokon.

A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Korm. rendeletben és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben foglaltak a 2020/2021. tanévtől a második és hatodik évfolyamoktól kerül kivezetésre kimenő rendszerben.

A Hunyadi János Általános Iskola a következő években a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program, s benne a helyi tanterv szerint folytatja.

A 2020-2021.tanévtől az első és az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a 2020-ban módosított pedagógiai program, s benne helyi tanterv szerint folyik.

A többi évfolyamon a 2013. szeptember 01-től érvényes– pedagógiai program, s benne helyi tanterv szerint kell megszerveznünk nevelő-oktató munkát.

Jelölések magyarázata:

Kék háttérrel szedett: az átdolgozott, a 2020-ban átdolgozott pedagógia program

Fehér háttérrel szedett: tanévenkénti léptetéssel kivezetett pedagógia program

Tanév	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
2020/2021	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013
2021/2022	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013
2022/2023	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013
2023/2024	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

A választott kerettantervek, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Iskolánk tanterve a emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

- A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet
- 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,
- 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”,
- 3.sz. mellékletben szereplő „Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

A Hunyadi János Általános Iskola helyi tanterve ezek alapján került kidolgozásra.

Az iskolai élet szervezése során fő feladatunknak tekintjük, hogy a körzetünkbe tartozó 6-14 éves korosztály számára tanórán és tanórán kívül biztosítsuk mindazokat a lehetőségeket és feltételeket, melyek szükségesek az alpműveltség megszerzéséhez, adottságuk, tehetségük kibontakozásához, esetleges hátránnyal induló vagy a lemaradó tanulók felzárkózásához.

Célunk, hogy felkészítsük a tanulókat a továbbtanulásra. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy tanulóink tudását megalapozzuk, folyamatosan fejlesszük, hogy képesek legyenek önálló ismeretszerzésre, tanulásra.

Az 1-4. évfolyamon a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztéssel, a tanulók tanulási sajátosságainak figyelembevételével történik. Az olvasás, írás, számolás, szóbeli kommunikáció és a gondolkodás készségének kialakítása, megalapozása és folyamatos fejlesztése a fő tennivalók. A megalapozást követően nagy hangsúlyt kell fordítanunk a szövegértő olvasásra, szövegfeldolgozásra, az írásbeli munkák pontosságára, olvashatóságára, külalakjára.

8.1 Kompetenciák fejlesztése

Alsó tagozatban a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, míg a felső tagozaton további megalapozása és történik.

A fejlesztendő alapkészségek

A tanulás kompetenciái

- alapvető tanulási technikák ismerete
- lényegkiemelési technikák készségszintre emelése

Kommunikációs kompetenciák, anyanyelvi és idegen kompetenciák

- beszédképesség,
- beszédértés képessége
- olvasási készség,
- írási készség,
- fogalmazási készség,

Matematikai gondolkodási kompetencia

- elemi számolási készség,

- elemi rendszerező készség,
- elemi kombinatív készség,

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

- szociális kompetencia fejlesztése

Digitális kompetencia

- információk megkeresése, összegyűjtése és feldolgozása,
- valós és virtuális kapcsolatok megkülönböztetése,
- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

- tervezés, kivitelezés
- kíváncsiság,
- lényeglátás,

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

- kreativitás
- kockázatvállalás
- a kínálgó lehetségek megragadása,

8.2 Az oktatás keretei között történő fejlesztések céljai

Általános alapozás

- figyelem,
- megfigyelés,
- emlékezet (konstruálás, tárolás),

- gondolkodási műveletek (tudásszerzés, tudásfeltárás, gondolkodás),
- probléma megoldás fejlesztése,
- tudásmegismerés

Önálló tanulás fejlesztése

- információforrások kezelése,
- lényegkiemelés,
- tájékozódás szövegben, ábraolvasás,
- vázlat, jegyzet használata,
- önellenőrzés.

Az 5-8. évfolyamon a kulcskompetenciák fejlesztése folyik, a Nemzeti alaptantervben meghatározott, fejlesztési feladatok – elsősorban tantárgyi keretek között történő – feldolgozásával.

Az alsó tagozaton kialakított és megalapozott készségek, képességek továbbfejlesztésén túl az ismeretek folyamatos bővítése, rendszerezése, összehangolása, a tanulók tudásszintjének emelése, az önálló ismeretszerzés, tanulás igényének fokozása a fő feladat.

Nyolcadik évfolyam végére a kerettantervben meghatározott, a NAT szerint átdolgozott, és a helyi tantervekben megfogalmazott követelmények legalább minimum szinten történő teljesítése a cél.

A tartalmi és szervezeti szabályozást figyelembe véve alakítottuk ki:

- a tantárgyi struktúrát
- a kötelező és választható tanórai foglalkozások körét

8.3 Tantárgyak és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon a 2013. szeptember 1-jétől hatályos rendelet alapján ezek voltak:

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon-és népismeret		1		
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

8.4 A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7
2020. szeptember 1-ig hatályban lévő heti óraszámok az alábbiak voltak								
Kötelező óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	3	3	4	4
Maximális heti óraszám	27	27	27	29	31	31	35	35
Maximális napi óraszám	6	6	6	7	7	7	7	7
Eltérés a korábbiaktól				-1				

8.5 Az egyes évfolyamokon, 2020/2021. tanévtől a szabadon választható órakereteket

Hunyadi J. Ált. Isk. óraterv 2020.

	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö	K	T	Ö
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7,5	7		7	5	0,5	5,5	5	0,5	5,5	4		4	4	0,5	4,5	3	1	4	3	1	4
Idegen nyelv					1	1		1	1	2		2	3		3	3		3	3		3	3		3
Matematika	4	1	5	4	1	5	4	0,5	4,5	4	1	5	4		4	4	0,5	4,5	3	1	4	3	1	4
Történelem és államp. ism.																								
Történelem													2		2	2		2	2		2	2		2
Állampolgári ism.																						1		1
Hon- és népismeret																1	1							
Etika / hit- és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Természettudomány és földrajz																								
Környezetismeret							1		1	1	0,5	1,5												
Természettudomány													2		2	2		2						
Biológia																			2		2	1		1
Fizika																			2		2	1		1
Kémia																			1		1	2		2
Földrajz																			1		1	2		2
Művészetek																								
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Dráma														1	1									
Technológia																								
Technika és tervezés	1	0,5	1,5	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra							1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Osztályfőnöki													1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező	22			22			22			23			27			26			28			28		
Szabadon tervezhető	2	2		2	2		2	2		2	2		1	1		2	2		2	2		2	2	
Összes óra	max	24	24	max	24	24	max	24	24	max	25	25	max	28	28	max	28	28	max	30	30	max	30	30

8.6 A 2020/2021. tanévben a tantárgyak óraszámai

Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+0,5	7+1	7+1	6+1	4	4+0+1,5	3+1+2	4+0,5+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	3+1+0,5	3+1+0,5	3+1+0,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								
Hon-és népismeret								
Etika/hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	1+1				
Természettudomány					2			
Természetismeret						2		
Kémia							1	2
Fizika							2	1+0,5
Biológia							2	1+0,5
Földrajz							1+0+0,5	2
Első élő idegen nyelv		+1	+1	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1+0,5				1			
Média							+0,5	+0,5
Technika, Életvitel		1	1	1		1	1	
Digitális kultúra					1			
Informatika				1		1	1+0,5	1+0+0,5
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi int.								
Kötelező alapóra	22	23	23	24	28	25	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	3		1	3	3
Választható		1	1	2		2	3	2
Összes óra	24	26	26	29	28	28	34	33

A +jellel és pirossal írt óraszámok a szabadon tervezhető tantárgyak óraszámait jelentik az új NAT szerint. Ezek az óraszámok 2020/2021. tanévben érvényesek az első és ötödik évfolyamra.

9.1 A 2021/2022. tanévben a tantárgyak óraszámai

Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+ 0,5	7	7+1	6 +1 +1	4	4 + 0,5	3+1+2	4+0,5+ 1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4 + 0,5	3+1+0, 5	3+1+0, 5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								
Hon-és népismeret						1		
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+1				
Természettudomány					2			
Természetismeret						2		
Kémia							1	2
Fizika							2	1+0,5
Biológia							2	1+0,5
Földrajz							1+0+0, 5	2
Első élő idegen nyelv		+1	+1	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1+0,5	1			1	1		
Technika, Életvitel			1	1			1	
Média							+0,5	+0,5
Digitális kultúra					1	1		
Informatika				1			1+0,5	1+0+0, 5
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi int.								
Kötelező alapóra	22	22	23	24	28	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	3		2	3	3
Választható			1	2			3	2
Összes óra	24	24	26	29	28	28	34	33

A +jellel és pirossal írt óraszámok a szabadon tervezhető tantárgyak óraszámait jelentik az új NAT szerint. Ezek az óraszámok 2021/2022. tanévben érvényesek a második és hatodik évfolyamra.

9.2 A 2022/2023. tanévben a tantárgyak óraszámai

Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+ 0,5	7	5+0,5	6 +1 +1	4	4 + 0,5	3+1	4+0,5+ 1
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4+1	4	4 + 0,5	3+1	3+1+0, 5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								
Hon-és népismeret						1		
Etika/hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+1				
Természettudomány					2			
Természetismeret						2		
Kémia							1	2
Fizika							2	1+0,5
Biológia							2	1+0,5
Földrajz							1	2
Első élő idegen nyelv		+1	+1	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1+0,5	1	1		1	1	1	
Technika, Életvitel				1				
Média								+0,5
Digitális kultúra			1		1	1	1	
Informatika				1				1+0+0, 5
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi int.								
Kötelező alapóra	22	22	22	24	28	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	3		2	2	3
Választható				2				2
Összes óra	24	24	24	29	28	28	30	33

A +jellel és pirossal írt óraszámok a szabadon tervezhető tantárgyak óraszámait jelentik az új NAT szerint. Ezek az óraszámok 2022/2023. tanévben érvényesek a harmadik és hetedik évfolyamra.

9.3 A 2023/2024. tanévben a tantárgyak óraszámai

Tantárgyak	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7+ 0,5	7	5+0,5	5 +0,5	4	4 + 0,5	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+0,5	4+1	4	4 + 0,5	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						1		
Etika/hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1+0,5				
Természettudomány					2			
Természetismeret						2		
Kémia							1	2
Fizika							2	1
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Első élő idegen nyelv		+1	+1	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1+0,5	1	1	1	1	1	1	
Technika, Életvitel								
Média								
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Informatika								
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi int.								
Kötelező alapóra	22	22	22	23	28	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2		2	2	2
Választható								
Összes óra	24	24	24	25	28	28	30	30

A +jellel és pirossal írt óraszámok a szabadon tervezhető tantárgyak óraszámait jelentik az új NAT szerint. Ezek az óraszámok 2023/2024. tanévben érvényesek a negyedik és nyolcadik évfolyamra.

8.10 *Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei*

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket és más felszereléseket.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről és felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről is.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Szerepeljen a kiválasztható tankönyvek listáján,
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- A tantervi követelmények egymásra építhetősége miatt lehetőleg azonos, de legalább konvertálható tankönyvcsaládok használata.
- Gazdag feladatbankot tartalmazzon.
- A taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható.
- Fejeződjék ki a sokszínűség, a differenciálási lehetőség az évfolyamokon és a tanulócsoportokon belül.
- A taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket

- Amelyek több éven keresztül használhatók.

- Amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai.
- Amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló).
- Amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal.
- Amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a tanulók otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

Az ingyenes tankönyvek az iskola tulajdonát képezik. A tanév végén az intézmény könyvtárába kell elhelyezni.

Az újonnan beiratkozó diákokat és szüleiket a beiratkozás napján pontosan tájékoztatni kell a fentiekről.

8.11 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletei

A pedagógiai munka szakaszai

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, két részre tagolódik:

- a) az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- b) az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

Feladataink a nevelés-oktatás alsó tagozat végéig tartó szakaszában

- A kisgyermekre jellemző kíváncsiságra és érdeklődésre építve a felelősségtudat és kitartás képességének fejlesztése, érzelmvilága gazdagításának előmozdítása.
- Az ismeretszerzéshez, feladat- és problémamegoldáshoz szükséges minták nyújtása.
- A tanulási szokások megalapozása.
- A tanulók közötti különböző fejlődésbeli különbségek kezelése, csökkentése.
- Az egyéni képességek kibontakozásának segítése (tehetséggondozás, felzárkóztatás).
- A tanulás tanítása.

- A szociális-kulturális környezetből, vagy az eltérő ütemű érésből fakadó hátrányok csökkentése.
- A szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékek tudatosítása.
- A humánus magatartásminták, szokások megerősítése.
- A gyermek jellemének formálásával személyiségének – egyénre szabott – fejlesztése.

Feladataink a nevelés-oktatás felső tagozat végéig tartó szakaszában

- A környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek, készségek fejlesztése.
- A tanulási tevékenység és a közösségi élet során az önismeret, együttműködési készség, akarat, segítőkészség, szolidaritásérzés, empátia fejlesztése.
- A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének gyakorlati módon történő igazolása.
- A közösség demokratikus működése értékének tudatosítása és néhány általánosan jellemző szabályának megismertetése.
- Az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának, illetve azoknak a közösségben és az egymáshoz való viszonyban való fontosságának tisztázása.
- A jogok és kötelességek törvényes gyakorlásának megalapozása. – A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti, nemzetiségi és etnikai hagyományok tudatosítása, ápolásukra való nevelés.
- A nemzeti azonosságtudat fejlesztése, az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igény képviselete a nevelési-oktatási tevékenységgel.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése, megbecsülése.

8.12 Választható foglalkozások, szakkörök

Az általános iskolás tanulók a kötelező órátömeg mellett a lehetőségekhez képest választhatnak az iskola által felkínált szakkörök és szabadon választható tantárgyak közül az érdeklődésüknek megfelelően.

A szakkörök és szabadon választható tantárgyak tekintetében az alábbiak szerint szükséges eljárni:

- A nevelőtestület tagjai a félévi nevelési értekezlet alkalmával javaslatot tesznek a következő tanév szeptemberében tervezett szakkörökre
- A jelentkezések alapján a tagintézmény-vezető felméri a lehetőségeket és elkészíti a végleges listát a szakkörök és a választható tantárgyak tekintetében.
- tagintézmény-vezető elkészítteti a tájékoztató anyagot, melyet a szülők rendelkezésére bocsájt
- A tájékoztató anyagban az alábbi adatoknak kell szerepelnie:
 - a választható szakkörök, egyéb foglalkozások megnevezése
 - a szakköröket, egyéb foglalkozásokat tartó pedagógus neve
 - a jelentkező tanuló adatai (szülők által kitöltendő)
- A szülők a tájékoztató anyagot visszaküldik az intézménynek (határidő szeptember 15.)
- A tagintézmény-vezetője összesíti az adatokat és elkészíti a szakköri beosztást. (határidő: szeptember 20.)

Követelmények

- Érintett szülőnek nyilatkoznia kell a választandó szakkörökről.
- A tanévben a szakkör látogatása kötelező, arról sem kiiratkozni, sem pedig átiratkozni nem lehet. Az indokolatlan távolmaradás igazolatlan hiányzásnak minősül.
- A szakkörök, egyéb foglalkozások minimum létszáma 5 fő. 5 fő tanulólétszám alatt az intézményegység-vezető nem járul hozzá a szakkör, egyéb foglalkozás indításához.
- A szakkörök, egyéb foglalkozások során a pedagógusok és tanulók az intézmény helyiségeit, eszközeit és szolgáltatásait díjmentesen és a külső bérlőkkel szemben előnyt élvezve vehetik igénybe.

Választható szakkörök és egyéb foglalkozások

Labdarúgás

Énekkar

Kézilabda

Modern tánc

Mazsorett

Furulya

Kutyaterápiás foglalkozás

Torna

Rajz szakkör

Könyvtári foglalkozás

A felsoroltakon kívül szükség és lehetőség szerint felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk.

8.13 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt követelményeket sikeresen teljesítette.
 - A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot vagy megfelelt minősítést kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
 - Az intézmény vezetője – szülői kérés alapján – az első évfolyamon a tanulót mentesítheti az értékelés alól, és így a tanuló az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be, ez az eljárás egy alkalommal alkalmazható.
 - A tanuló az első évfolyamon nemcsak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
 - Ha az elsőől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt.
 - E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles tanuló a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.
 - Pedagógiai megsegítés 1-8. évfolyamon az iskolai nevelésben-oktatásban részesülő tanulóknál a differenciált foglalkozás.
 - A szülőt tájékoztatni kell az iskolai segítségnyújtás további lehetőségeiről és módjairól.
- A szülő kérésére a tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése, melyről az igazgató dönt.

- A 2-8. évfolyamon, év végén javítóvizsgára az a tanuló bocsátható aki egy vagy legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- Javítóvizsgán legalább elégséges osztályzat esetén magasabb évfolyamba léphet, elégtelen minősítés esetén az évfolyamot megismételni köteles.

Magántanulók félévkor és év végén osztályozó vizsgát kötelesek tenni közismereti tárgyakból.

Osztályozó vizsgát tehet az a tanuló, akinek a tanítási évben az összes igazolt és igazolatlan hiányzása eléri a 250 órát, vagy bármely tantárgy évi óraszámának 30%-át.

8.14 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A beszámoltatás formája, rendje és szerepük az értékelésben, gyakorisága, korlátai

Két fő formáját alkalmazzuk: szóbeli és írásbeli számonkérés.

Az írásbeli számonkérésnél legelterjedtebb a pontozással vagy százalékolással történő értékelés. Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatok, (témazáró dolgozatok) esetében biztosítunk. A tanulóktól csak a megtanított ismereteket kérhetjük számon.

A beszámoltatások korlátai

- A nagyobb hangsúllyal bíró dolgozatokra tanulóinkat, előzetes összefoglaló, rendszerező órán, órákon készítjük fel.
- A témazáró dolgozatokról legalább egy héttel előre tájékoztatjuk a tanulókat.
- Egy nap legfeljebb kettő témazáró (félévi, év végi dolgozatot) íratunk.

A szóbeli beszámoltatásnál az utolsó két tananyag kérhető számon.

A sajátos nevelési tanulókat érintően (dyslexia, dysgrafia, dyscalculia stb.) a beszámoltatásnál, értékelésnél is érvényesíteni kell a sajátos pedagógiai eljárásokat.

8.15 A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése

- Azértékelésnek, ellenőrzésnek, rendszeresnek, folyamatosnak kell lennie.
- A tanulóknak lehetőséget kell biztosítani, hogy ismereteiről írásban és szóban is számot tudjon adni.
- Értékelni kell a tanuló saját teljesítményéhez mért fejlődését, elméleti ismereteit, azok gyakorlatban való kreatív alkalmazását.
- Az értékelés legfőbb célja a tanulók előrehaladásának segítése és reális tájékoztatása.
- A nevelő köteles a tanuló által szerzett érdemjegyeket azonnal a tanulóval ismertetni, a Kréta naplóban rögzíteni.
- Írásbeli beszámoltatás esetén az írásbeli munkákat értékelni lehetőleg a beszámoltatást követő második órán, vagy maximum két héten belül kell.
- A sajátos nevelésű tanulókat érintően /dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, stb./ a beszámoltatásnál, értékelésnél is érvényesíteni kell a sajátos pedagógiai eljárásokat.
- Az SNI-s tanulók értékelésénél figyelembe kell venni a szakértői véleményben irányadó útmutatásokat.
- Az értékelés illetve minősítés alól felmentett tanulók az adott tantárgyból félévkor és év végén szöveges értékelésben részesülnek, amit a szaktanár készít.
- Az SNI-s tanulóknál a szakértői véleményben előírt méltányossági elvet alkalmazva a legalsó %-os teljesítményhatár tantárgy - és tanulási problémáspecifikusan módosulhat.
- Az SNI/BTMN tanulóknál a Szakértői Bizottság által előírt méltányossági szempontokat kötelezően alkalmazni kell.

Az értékelés legyen

- folyamatos, kiszámítható, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű, az ellenőrzés legyen természetes kísérője a tanulónak, a feszült légkör kerülendő;
- sokoldalú, ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi tudást és előrehaladást, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét, és ezekben elért fejlődését értékeljük, osztályozzuk;
- változatos, vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, személyiség típusokat, alkalmazva a metakommunikációs jelzéseket;
- kiszámítható, segítse elő a rendszeres munkavégzést és a felelősségtudat kialakulását;

- konkrét, tárgyyszerű, tárja fel a hibák okait, támaszkodják a pozitívumokra, serkentsen további erőfeszítésekre, tartsa életben az egészséges munkakedvet;
- kollektív, a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal, hiszen a nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátíttatása, megtanulása, alkalmazásuknak, (elviselésüknek) megszokása.

Az értékelés legfontosabb elemei, eszközei és fórumai a gyakorlatban

- folyamatos reagálás a napi munka során
- javított tanulói munkák a tanév teljes folyamatában
- 1. évfolyamon szóbeli értékelő megbeszélést tartunk első negyedévben, szükség esetén írásban is jelzést teszünk a szülő felé
- 1. évfolyamon háromnegyed évi értékelés írásban
- 2. évfolyamon szóbeli értékelő megbeszélést tartunk első negyedévben, szükség esetén írásban is jelzést teszünk a szülő felé
- 1. évfolyamon félévkor és a tanév végén szöveges minősítés
- 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítés, tanév végén érdemjegyek
- 3-4. évfolyamon félévkor és tanév végén érdemjegyek
- 5-8. évfolyamon félévkor és tanév végén érdemjegyek
- fogadóórák
- szülői értekezletek

Mindezek az értékelési formák egymást kiegészítve adnak teljes képet tanulóinkról önmaguknak és szüleiknek.

8.16 Mérések rendszere a Hunyadi János Általános Iskolában

Évfolyam	Időpont	Tartalom	Felelős
1. osztály	tanév eleje	Difer felmérés	gyógypedagógus
	tanév vége	matematika, szövegértés (helyi)	osztálytanítók
2. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés (helyi)	osztálytanítók
	félév tanév vége	hangos olvasás	
3. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés (helyi)	osztálytanítók
	félév tanév vége	hangos olvasás	
5. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés, természettudományos gondolkodás	szaktanárok
	félév	matematika	
	tanév vége	szövegértés matematika szövegértés NETFIT	
6. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés,	szaktanárok
	félév	matematika, szövegértés,	
	tanév vége	matematika, szövegértés, természettudományos gondolkodás (helyi)	
	(OKÉV mérés)	matematika, szövegértés, NETFIT	
7. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés	szaktanárok
	félév évvége	NETFIT,	
8. osztály	tanév eleje	matematika, szövegértés,	szaktanárok
	félév	matematika, szövegértés,	
	tanév vége	matematika, szövegértés, természettudományos gondolkodás (helyi)	
	(OKÉV mérés)	matematika, szövegértés, NETFIT	

A beszámoltatás sajátosságai

- Feleljen meg a tanuló életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.
- A tantárgytól függetlenül kiemelkedő szerepet szánunk a szép magyar beszédnek.
- A személyiségfejlesztésben az önértékelési képesség kialakítása fontos célunk.
- Az önálló tanulás képességének kialakítása a fontos célunk (tanulásmódszertan).
- Figyelembe vesszük a tanuló tudása, képességei, eredményei milyen irányba változtak.
- Az ismeretek számonkérésének követelményei az iskola pedagógiai programjában (helyi tantervében) meghatározottak szerint a tantárgyi tantervek követelményrendszerében részletezettek.

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése

Az iskola a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanulók teljesítményének értékelésében megjelennek a szummatív értékelés mellett a diagnosztikus, és fejlesztő értékelések is.

Az értékelések formái

A pedagógiai folyamatban a szaktárgyi értékelések folyamán arról győződünk meg, hogy a kitűzött célokat hogyan, mennyire sikerült elérni. Az értékeléshez különféle információk gyűjtésére és értelmezésére van szükség. Az értelmezés történhet mennyiségi és minőségi kategorizálás szerint. A pedagógus értékelő tevékenységének fő stratégiai célkitűzése, hogy a rábízott diákok magatartása és teljesítménye az oktatási folyamat során optimálisan változzon.

Az értékelés típusai

Az értékelésnek az alábbi fajtáit alkalmazzuk:

- **Diagnosztikus értékelés** a folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen előzetes ismeretek, képességek, készségek birtokában vannak.

Ideje: Csoportba sorolás esetén, a szakasz elején, a tanulási problémák esetén, tanárváltáskor.

Célja: Visszajelzés tanár, diák, szülő számára.

Formája: Rövid dolgozat, teszt. A teljesítményt százalékban fejezi ki.

○ **Fejlesztő értékelés**, mely a tanulási folyamatban való előrehaladásról ad információt a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusnak, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.

Ideje: Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében.

Célja: A tanulás és értékelés kölcsönhatásának érvényesítése.

Formája: Röpdolgozat, szóbeli feleletek.

○ **Szummatív értékelés**, mely a folyamat végén a tanítás-tanulás eredményességéről ad visszajelzést.

Ideje: Tananyag lezárásakor, félévkor, tanév végén.

Célja: Összegzés, értékelés, minősítés.

Formája: Témazáró dolgozat, írásbeli felmérés, év végi felmérés.

Az országos mérés a rendeletnek megfelelően folyik, nem minősítjük érdemjeggyel.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetén figyelembe vesszük az egyéni fejlődés ütemét.

A pedagógus a tanuló teljesítményét előmenetelét tanítási év közben 1. évfolyamon szöveges értékeléssel (szóban, írásban), félévkor és év végén szöveges minősítéssel értékeli.

A pedagógus 2. évfolyamon I. félévben szövegesen értékeli és minősíti, második félévben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, és a tanév végén osztályzattal minősíti.

A felsőbb évfolyamoknál (3. évfolyamtól 8. évfolyamig) félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti.

8.17 *Érdemjegyek és osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél*

Jeles (5), Jó (4), Közepes (3), Elégséges (2), Elégtelen (1).

A tantárgyak félévi és év végi érdemjegyei az év közben szerzett osztályzatok átlagától nem térhetnek el. Az osztályzatok megállapításánál 6 tizedtől a jobb érdemjegy kerül megadásra.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezik ki a tanítók, hogy a tanuló:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Az 1-2. évfolyamon félévkor az Oktatási Hivatal által összeállított mondatbank alapján szöveges minősítést kapnak a tanulók.

Az első évfolyamon a félévi szöveges minősítés mellett november és április hónapban is szöveges értékelést kapnak a tanulók.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30 %	Elégtelen (1)
31-60 %	Elégséges (2)
61-79 %	Közepes (3)
80-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

A tanulók szövegértésének, írás-készségének és a matematikai alpműveletek végzésének értékelése:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-50 %	Elégtelen (1)
51-64 %	Elégséges (2)
65-79 %	Közepes (3)
80-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

Szöveges jegyek –KRÉTA elektronikus naplóban, év közbeni jegyadásnál használatosak:

- 5 - kiválóan teljesített
- 4 - jól teljesített
- 3 - megfelelően teljesített
- 2 - megfelelően teljesített
- 1 - felzárkóztatásra szorul

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők lehetnek:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3),
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

8.18 Érdemjegyek száma félévenként a tantárgyi óraszámok függvényében

Tantárgyi óraszám	Érdemjegyek legkevesebb száma félévente (db)
1	2
2	4
3-4	6
5	7

8.19 Értékelési területek és az érdemjegyek súlyozása (összhangban van a Kréta naplóval)

Írásbeli témazáró dolgozat	200%
Írásbeli röpdolgozat	100 %
Szóbeli felelet	100%
Házi feladat	50%
Projektmunka	100%
Órai munka, füzetvezetés	50%
Gyakorlat	100%

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében tantárgyanként, minden témakörből minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie.

A 2018/19. tanévtől intézményünkben egységesen a KRÉTA E-naplót alkalmazzuk.

Célja, hogy a tanár és a szülő közti kommunikációt egy magasabb fokra emelje, informatívabb, interaktívabb lehetőségeivel a szülők és a tanár közt sokkal közvetlenebb és információdúsabb kapcsolat alakuljon ki.

Az e-napló az internet segítségével, azon keresztül megvalósított olyan tájékoztató felület, mely a tanár és a szülő közti információáramlás leggyorsabb és legbiztonságosabb formája lehet. A Tanár által felvitt adatok kódoltak, így ezek csak azok számára elérhetőek, olvashatóak, akik számára rögzítésre kerültek. Adott diák szülője kizárólag a saját gyermeke jegyeit, értesítőit láthatja, kaphatja meg. A szülő, diák és tanár hozzáférése a számára regisztráció után elfogadott megerősítés alapján történhet meg. Az év közben történt, diákokat érintő adatok (jegyek, dicsérek, megrovások, hiányzások stb.) bevitele az adott szaktanár vagy osztályfőnök által történik. A bevitt adatról a regisztrációkor megadott értesítéskérés bejelölése esetén a rendszer automatikusan email vagy SMS üzenetet képes küldeni az érintett szülőknek. Bizonyos bejegyzésekhez a szülőnek joga van megjegyzéseket fűzni illetve üzenetet küldeni az illetékes tanároknak, valamint általános bejelentési lehetőséget is biztosít a rendszer.

A KRÉTA elektronikus naplóba beírt minden jegy számít a tanuló értékelésében. A felmérők, témazárók eredménye kettő jegynek számítanak és piros színnel vannak a naplóba beírva.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA naplón keresztül. A KRÉTA bejegyzéseit az osztályfőnök ellenőrzi és elmaradás esetén jelez a szaktanár felé.

A KRÉTA lezárása minden hónapban adott, (minden hónap 10. napja) ekkorra minden bejegyzésnek szerepelnie kell, mert zárás után a rendszer csak speciális hozzáféréssel engedélyezi a hozzáférést, melyet a tagintézmény vezető biztosít egy-egy elmaradás vagy korrigálás esetén.

8.20 A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma. Értékelésének és minősítésének formája és követelményei

A magatartás és szorgalom értékelésénél kiemelkedően fontosnak tartjuk az alábbiakat:

- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének a fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre.
- Az értékelés az iskolai tevékenységhez köthető legyen.
- Mindig legyen személyre szabott.

A magatartás – szorgalom értékelése

A jegyek havonta az osztályfőnök irányításával kerülnek kialakításra:

- a tanulói önértékelés,
- az osztályközösség
- az osztályfőnök és
- az osztályban tanító nevelők véleményének kikérésével.

Félévkor és év végén az osztályfőnök javaslatot tesz a megelőző hónapok átlaga alapján a tanuló magatartás és szorgalom érdemjegyére.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskola házirendjét és a tanítói-tanári utasításokat betartja
- a felnőttekkel való kapcsolattartás illemszabályait ismeri, alkalmazza, udvarias, figyelmes
- társaihoz való viszonyában betartja az együttélési normákat, illemszabályokat, figyelmes, udvarias
- az alapvető erkölcsi normák szerint él (becsületesség, igazmondás, megbízhatóság, őszinteség, segítőkészség, kötelességtudat)
- tanórán kívüli alkalmakkor is tudatosan fegyelmezett magatartás jellemzi viselkedésére és külső megjelenésére a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság)
- felelősen beleszól az osztály életébe, szerepet vállal annak tevékenységében

- szívesen segít másokon
- jó cél érdekében képes az együttműködésre képes önmaga és mások reális értékelésére
- ügyel a kritika és az önkritika helyes arányára
- vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvjá, hanem másokat is erre ösztönöz
- felelősen szerepet vállal a diákönkormányzati tevékenységben

Jó magatartása annak a tanulónak, aki:

- megtartja a házirend szabályait nem zavarja a tanítási órát
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele, ha igen, csak kis mértékűek
- bekapcsolódik a közösségi munkába, ha nem is kezdeményező jelleggel
- a rábízott feladatokat becsülettel elvégzi feladatait a tőle várható módon teljesíti
- szívesen segít másokon
- jó cél érdekében képes az együttműködésre képes önmaga és mások reális értékelésére
- ügyel a kritika és az önkritika helyes arányára
- vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvjá, hanem másokat is erre ösztönöz
- szerepet vállal a diákönkormányzati tevékenységben

Változó magatartású az a tanuló, aki:

- többször megszegi a házirend szabályait
- fegyelmezetlenségével időnként zavarja a tanítási órát
- a közösségi munkában való részvétele hullámzó,
- aktivitása pillanatnyi kedélyállapotától függ
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan,
- osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetője van
- viselkedése, hangneme durva, goromba, agresszív és tiszteletlen

Rossz magatartású az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait megszegi

- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget demoralizálja, társainak rossz példát mutat
- a közösségi élet nem érdekli, annak munkáját hátráltatja
- a felnőtteknek, tanárainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet
- az iskolájára bármilyen módon szégyent hoz
- igazolatlanul mulaszt
- az iskolából engedély nélkül távozik
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- több szaktanári figyelmeztetés kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése
- szándékosan károsítja a tárgyi és természeti környezetet
- szándékosan árt a közösségnek, szemben áll vele
- társaira gyakorolt hatása negatív, romboló, érdektelen
- viselkedése, hangneme durva, goromba, trágár, agresszív és tiszteletlen

A szorgalom értékelésének célja

Az elvégzett munka becsülése, az erőfeszítés mennyisége és a munkában való részvétel elismerése, visszajelzés nyújtása a munkában való hozzáállásról, a tanuló önmaga képességeihez viszonyított igyekezetéről.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tevékenyen részt vesz, megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon és a felkészülés során minden munkáját alaposság, rendszeresség jellemzi
- törekszik az egyre önállóbb munkavégzésre, majd kialakul benne az önellenőrzés igénye
- házi feladatait rendszeresen és gondosan készíti el
- képességeihez, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat, jobb eredmény elérésére törekszik

- felszerelése hiánytalan, az előírásoknak megfelelő
- tanári ösztönzésre (de anélkül is) képes önművelésre, a tanultak kiegészítésére
- munkafegyelmével, rendszeretével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé
- tudatosan készül a továbbtanulásra
- pályázatokon, tanulmányi versenyeken részt vesz

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeihez mértén megfelelően tanul, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- iskolai munkáját, házi feladatait elvégzi, de nem kifogástalanul
- aktivitása, a tanuláshoz való viszonya nem kifogástalan
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt
- önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó szorgalmú az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelési, házi feladata gyakran hiányzik
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- többre nemigen törekszik

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

8.21 Az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat meghatározásának elvei és korlátai

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és megerősítésének alapvetően két terepe: a tanórai és az otthoni munka.

A házi feladat fogalma

A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amely tanítási időn kívül – otthon, tanulószobán – egyéni munkával végeznek el a tanulók.

A házi feladat célja

A házi feladat célja a tanórai ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a tananyag előkészítése.

A házi feladat típusai

Szóbeli házi feladat:

- Tartalmi összefüggések elsajátítása
- Szabályok, fogalmak bevésése
- Kötelező olvasmányok

Írásbeli házi feladat:

- Tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása
- Tesztek
- Házi dolgozatok
- Másolási feladatok
- Illusztrációk készítése
- Kiselőadásokra való felkészülés, gyűjtőmunka, kísérletek

Elvek és korlátok

A házi feladat:

- Tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott anyaggal.
- Mennyisége legyen arányos:
- az ellenőrzésre fordítható idővel,
- a tanulók terhelhetőségével.

A házi feladat kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, a differenciálás érvényesüljön.

A pedagógus által kiadott házi feladat megfelelően előkészített legyen.

A házi feladat mennyiségénél és minőségénél fokozottan figyelni kell, az otthoni munka kiegészítő, ismeretet továbbfejlesztő jellegére.

Az otthoni felkészülésre fordított idő ne haladja meg az alsó tagozatban az átlagos 1 felső tagozatban a 2 órát.

A házi dolgozatokra legalább 1 hetes felkészülési időt adunk, folyamatos, mentori támogatással, tanári konzultációval.

Az ellenőrzés terjedjen ki a házi feladat tényeire és tartalmára egyaránt. A házi feladatot a pedagógus egyéni megítélése szerint értékelje.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A felmérést minden osztályban évente két alkalommal: októberben és májusban végezzük el.

A fent említett méréseket alsó és felső tagozaton az adott osztályban testnevelés és sport tantárgyat tanító pedagógusok végzik. A testnevelés és sport teljesítményértékelése során figyelembe veszik a pedagógusok a tanulók egyéni fejlődését is.

8.22 Testnevelés és sport értékelése

Az osztályozásnál olyan feladatokat is kell értékelni, ahol egyértelműek a teljesítmények, pl. ugrás, futás stb.. A mellékelt táblázatunk tartalmazza, hogy pontosan miket mérünk.

Az órai munkánál lehet értékelni a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményét, akár óráról órára, illetve az előző felmérésekhez viszonyítva is. (Figyelembe vehetjük a felszerelés sorozatos hiányát is.)

Értékelés további módjai:

Támaszkodunk a tanulók önértékelésére is: fontos, hogy milyennek látja a diák saját teljesítményét.

Lehet szorgalmi jeles minősítéseket kapni:

- a házbajnokságon való részvételért;
- túrázásért
- más, mozgással összefüggő tevékenységért (pl. táncfellépésért);
- városi sportversenyen való részvételért.

Testnevelés és sport teljesítmény értékelése

	Fiúk								Lányok							
teszt (12perc)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge			1200	1300	1400	1600	1700	1800			1050	1150	1300	1400	1500	1500
közepes			1500	1600	1700	1800	1950	2050			1300	1400	1500	1600	1700	1800
jó			1700	1800	2000	2100	2150	2200			1500	1600	1700	1800	1900	2000
kiváló			1850	2000	2150	2200	2300	2450			1700	1800	1900	2000	2150	2200
Távolugrás (cm)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge	200	210	220	230	240	260	280	300	190	200	210	220	230	250	260	280
közepes	230	240	250	260	270	290	320	340	200	210	230	240	250	280	290	300
jó	250	260	270	280	290	310	340	370	230	240	250	260	270	300	310	320
kiváló	260	270	280	290	310	340	370	400	250	260	270	280	300	320	330	340
60m-es futás	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge	14,0	13,5	12,5	12,3	12,0	11,6	10,9	10,6	14,2	13,7	12,7	12,3	12,0	11,8	11,5	11,5
közepes	13,0	12,5	12,0	11,5	11,0	10,8	10,3	9,0	13,2	12,7	12,2	11,5	11,2	11,0	10,1	10,8
jó	12,5	12,0	11,5	11,0	10,5	10,1	9,8	9,5	12,7	12,2	11,7	11,0	10,8	10,5	10,3	10,0
kiváló	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7	9,4	9,2	12,2	11,7	11,2	10,7	10,2	10,0	9,8	9,8
Kislabda hajítás	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
gyenge	10	11	12	13	15	18	20	24	6	7	8	9	10	12	15	18
közepes	12	13	15	16	20	25	26	28	10	11	12	13	14	15	19	21
jó	15	16	18	20	25	30	34	36	12	13	14	15	16	20	23	26
kiváló	18	19	21	24	29	34	38	42	14	15	17	18	20	23	26	30

8.23 Jutalmazások

Azt a tanulót, aki tanulmányi, kulturális és sport tevékenységét képességeihez mérten kiemelkedően végzi, az iskola jutalmazza az alább fokozatok szerint:

- Büszkeségfal: havi szinten az osztályfőnök javaslata alapján
- Osztályfőnöki szóbeli dicséret (apróbb közösségi megbízatásokért)
- Osztályfőnöki írásbeli dicséret: társadalmi munkáért, kiemelkedő tanulmányi munkáért, versenyen elért helyezésekért, jól végzett közösségi munkájáért
- Szaktanári dicséret: szaktantárgyból, kiemelkedő eredményért
- Igazgatói dicséret: kiemelkedő versenyeredményért (megyei, országos), kiemelkedő kulturális, környezetvédelmi teljesítményért, iskolai ünnepeken való aktív részvételért
- Tantestületi dicséret: az egész évi kiemelkedő tanulmányi munkáért és példamutató magatartásért
- Hunyadi díj: kiemelkedő közösségi, kulturális és tanulmányi munkáért a Diákönkormányzat javaslata alapján

8.24 Elmarasztalások

Elmarasztalás a házirend megszegéséért, a szünetben, az iskola közvetlen környezetében történt fegyelemsértésért, a társadalmi tulajdon elleni vétségért, a vállalt feladatok hanyag elvégzéséért és az igazolatlan mulasztásért adható az alábbiak szerint:

- Szaktanári figyelmeztetés: tanítási órán megvalósuló apróbb fegyelmi vétségekért: órai beszélgetés, feladatvégzés megtagadása, tiszteletlen viselkedés stb. Az adott hónapban változó magatartás osztályzatot von maga után.
- Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés: apróbb kötelességmulasztások (felszerelés, ellenőrző többszöri otthon hagyásáért, többszöri késésért, kötelesség elmulasztásáért, tiszteletlen magatartásért).
- Osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés: rágózásért, napraforgó és tökmag fogyasztásáért, rossz órai magatartásért, az iskolai ünnepélyeken nem az alkalomhoz illő megjelenésért, csúnya beszédért (többszöri figyelmeztetés után), hetesi kötelesség elmulasztásáért, folytatólagosan elkövetett feladatmegtagadásért. Az adott hónapban változó magatartás osztályzatot von maga után.

- Osztályfőnöki intő: az előbbi vétségek ismétlődéséért, a kötelességek megtagadásáért, igazolatlan mulasztásért, aki a magántulajdont nem védi, a másét eltulajdonítja. Az adott hónapban rossz magatartás osztályzatot von maga után.
- Osztályfőnöki megrovás (fentiek halmozataként) Az adott hónapban rossz magatartás osztályzatot von maga után.
- Igazgatói figyelmeztetés a házirend sorozatos, ismétlődő megsértéséért adható (pl. testi sértésért). Az iskola területének engedély nélküli elhagyásáért, dohányzásért (a dohányzás 18 év alatt tiltott), aki a magántulajdont nem védi, nem tiszteli, és a másét eltulajdonítja. Lopás vétsége esetén mindenkor rendőrségi feljelentéssel él az iskola. Az adott hónapban rossz magatartás osztályzatot von maga után.
- Igazgatói intő a házirend szabályainak többszöri megsértéséért adható. Az adott félévben rossz magatartás osztályzatot von maga után.
- Igazgatói megrovás a fentiek ismétlődéséért, a házirend szabályainak folyamatos és szándékos megsértéséért adható. Az adott félévben rossz magatartás osztályzatot von maga után.

8.25 Fegyelmi vétség

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az intézményegység vezetője vagy a nevelőtestület dönt.

A fegyelmi eljárás menete

- A fegyelmi tárgyalás előtt lehetőség szerint szükség van egy előzetes megbeszélésre, melyen a kialakult helyzet tisztázására tehet kísérletet a fegyelmi ügyében érintett tanuló valamint a szülője/gondviselője/jogi képviselője. A megbeszélésre írásbeli meghívás szükséges.
- A fegyelmi eljárás lefolytatásához létre kell hozni a fegyelmi tanácsot. A fegyelmi tanács tagjai: tagintézmény – vezető, osztályfőnök, az intézmény pedagógusai közül egy önkéntes tag, az SZMK egy önkéntes tagja, a Diáktanács egy önkéntes tagja. A fegyelmi tanácsban

részt kell vennie a fegyelmi ügyében érintett tanulónak illetve e tanuló szülőjének/gondviselőjének/jogi képviselőjének.

- Az érintett tanulónak illetve e tanuló szülőjének/gondviselőjének/jogi képviselőjének írásbeli értesítést kell kapnia a fegyelmi tárgyalás okáról, időpontjáról és helyszínéről, legalább két héttel a fegyelmi tárgyalás időpontja előtt.

- A fegyelmi tárgyaláson az érintett tanulónak/ szülőjének/gondviselőjének/jogi képviselőjének tájékoztatást kell kapnia az elkövetett szabálysértésről, annak súlyosságáról.

- A szabálysértés ismertetése után meg kell hallgatni az érintett tanulót/szülőjét/gondviselőjét/ jogi képviselőjét is.

- A meghallgatás után a fegyelmi tanács tagjai döntenek a fegyelmi kérdésében. A döntéshozatalnál nincs szavazati joga az

- érintett tanulónak

- szülőjének/gondviselőjének

- jogi képviselőjének.

Amennyiben a fegyelmi tanács fegyelmi vétséget állapít meg, úgy a gondviselő köteles a fegyelmi vétséggel sújtott tanulót másik oktatási intézménybe átíratni két héten belül. Amennyiben ez nem valósul meg, a tagintézmény – vezető a Fenntartó segítségét kérheti a fegyelmi vétséggel sújtott tanuló elhelyezése ügyében.

Az intézmény problémamentes életét iskolarendőr segíti, aki rendszeres megjelenésével támogatja a tanulók erkölcsi fejlődését, indokolt esetben külön kérésre is!

8.26 Károkozás

Ha a tanuló az intézménynek jogellenesen kárt okoz, a kár értékének megállapítása után a kárt meg kell térítenie.

A kártérítés mértéke: akár gondatlanságból elkövetett, akár szándékos károkozás következtében megvalósuló károkozásnál a teljes kárt meg kell téríteni vagy javítani/javíttatni.

Tartós tankönyvek elvesztése, megrongálása esetén lehetőség szerint az eredeti dokumentum pótlása, amennyiben erre nincs lehetőség, a mindenkori ár befizetése.

A tanuló által okozott kárról az osztályfőnök értesíti a szülőt.

Az intézményhez tartozó könyvtárak egyéb, működésre vonatkozó szabályait az egységek egyéni könyvtári szabályzata tartalmazza.

9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk inkluzív, befogadó intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük

- a) a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- g) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- h) a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

9.1 A Komplex Instrukciós Program (KIP) bevezetése

2025. szeptember 1-től intézményünkben bevezetésre kerül a Komplex Instrukciós Program (KIP), amely a tanulók közötti különbségek kezelését, az együttműködésen alapuló tanulásszervezést és a hátránykompenzációt szolgálja. A program célja, hogy minden tanuló aktívan részt vegyen a tanulási folyamatban, és képességeihez mértén fejlődjön. A KIP alkalmazása elősegíti az esélyegyenlőség megvalósulását, különösen a hátrányos helyzetű és eltérő képességű tanulók bevonásával.

A 20/2012.EMMI 171.-172.§ rendelet alapján a képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés alapelvei:

- méltányos oktatás megerősítése,

- sikerességének elősegítése,
- a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek,
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység,
- a tanulói közösségfejlesztés,
- a család bevonása és támogatása,
- az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás

Iskolánk a fenti alapelveket közösségi szinten a Komplex Instrukciós Program segítségével teljesíti.

Az iskola a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint az SNI, BTMN tanulók esélyegyenlőségének biztosításához képességkibontakoztató programot vezetett be: Komplex Instrukciós Program (KIP).

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók képességének kibontakoztatására, amelynek célja a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése a nevelő-oktató munka során. Tevékenységünk alap gondolata, hogy a mindennapi munkát multikulturális tartalom töltse meg.

A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A módszer célja, hogy minden gyerek tudásszintje emelkedjen, és része legyen sikerélményben az osztálymunka során.

A többféle képességet felszínre hozó tananyag összeállításánál elsődleges cél a tanulók magasabb szintű gondolkodásának előmozdítása egy központi téma köré szervezett csoportmunka segítségével. A speciális munkaszervezés lehetőséget ad a pedagógusnak arra, hogy a feladatok sikeres végrehajtása érdekében megtanítsa a gyerekeket a csoporton belüli együttműködési normákra, a meghatározott szerepek elsajátítására. A tanárnak az óra során alkalma nyílik a csoport egésze és a csoporttagok egyedi munkájának követésére, és az osztályon belüli hierarchikus rendnek a megváltoztatására, amely alapján véve felelős a csoporton belüli egyenlőtlenség kialakulásáért.

A módszer alap gondolata, hogy az a tanuló, aki többet kommunikál, többet beszél, az többet is tanul. Ennek alapvető követelménye a tanulók szókincsének a bővítése.

A Komplex Instrukciós Programnak három fő jellemzője van:

- A többféle képességet felszínre hozó tananyag összeállításánál elsődleges cél a tanulók magasabb szintű gondolkodásának előmozdítása egy központi téma, egy alapvető kérdés („big

idea”) köré szervezett csoportmunka segítségével. A több megoldást kínáló feladatok biztosítják a tanulók egymástól független, kreatív gondolkodását, problémamegoldó képességének fejlesztését. A módszer egyik legfontosabb jellemvonása, hogy a feladatok megoldása különböző képességek alkalmazását teszik lehetővé, tehát a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező gyerekeknek alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére, a csoportmunka megoldására.

- A speciális munkaszervezés lehetőséget ad a tanárnak arra, hogy a feladatok sikeres végrehajtása érdekében megtanítsa a gyerekeket a csoporton belüli együttműködési normákra, a munkában a meghatározott szerepek elsajátítására. A pedagógusnak az óra során alkalma nyílik a csoport egésze és a csoporttagok egyedi munkájának követésére, és az osztályon belüli hierarchikus rendnek a megváltoztatására, mely alapján véve felelős a csoporton belüli egyenlőtlenség kialakulásáért.

- Ahhoz, hogy minden tanuló számára biztosított legyen a tanulásban történő előmenetel, a tanárnak meg kell tanulnia a diákok között kialakult státuszproblémák kezelését. Tudjuk, hogy a csoportmunka során a tanulók nem egyenlő mértékben vesznek részt a munkában, és emiatt a tanulásban való részvétel is egyenlőtlen lesz. A Komplex Instrukció eddigi kutatási eredményei azt támasztják alá, hogy minél többet beszélget és dolgozik együtt a csoport, annál többet tanulnak a gyerekek. Azok a tanulók, akik a közösségből társadalmi okok miatt kirekesztődnek, vagy azok, akiknek tanulásában lemaradás tapasztalható, gyakran vonakodnak részt venni a közös munkában, emiatt azonban kevesebbet tanulnak, mint azok, akik aktívabbak. Az osztályrangsor élén elhelyezkedő tanulók nagyobb befolyást gyakorolnak a csoport döntéshozatalára, gyakrabban kérik őket segítségadásra, és több alkalom jut véleményük kifejtésére, mint a rangsor alján elhelyezkedőknek. Az utóbbiak véleményét általában figyelmen kívül hagyják (Ez a megnyilvánulás a státuszprobléma jelensége). A Komplex Instrukcióban a tanár célja az, hogy minden diáknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú munkavégzésre, tudatosítja, hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre.

A fentiekén kívül a módszer egyik fontos célja a tanár szakmai hozzáértésének fejlesztése a csoportmunka-szervezés során. A pedagógusnak meg kell tanulnia, hogy az új módszerben mi a szerepe az osztálymunka alatt. Ezért a módszer bevezetése, elsajátítása során szükség van munkája folyamatos, szakértői ellenőrzésére, a kollégák közötti együttműködésre.

A módszer elvei a következők:

1. Differenciált, nem rutinszerű feladatok alkalmazása, mely minden esetben nyitott végű, több megoldást kínáló, sokféle, eltérő képességek mozgósítására alkalmas feladatot jelent.

2. A felelősség megosztásának elve magába foglalja az egyén felelősségét a saját teljesítményéért és a csoport felelősségét az egyén teljesítményéért.

3. A tanulók munkájának ellenőrzése a normákon és a szerepeken keresztül történik. A csoporton belül kialakult hierarchia, rangsor kezelése az eltérő, sokféle képességek mozgósítására alkalmas feladatokon keresztül megváltoztatható. A pedagógus feladata annak tudatosítása, hogy nincs olyan tanuló, aki minden képességben kiváló, de mindenki számára van olyan feladat, melyet maradéktalanul meg tud oldani, valamint egyedül senki nem olyan tájékozott, mint a csoport együttesen.

A Komplex Instrukciós Programban a csoporttevékenység az osztálytermi munka magja, de nem kizárólagosan. A csoporttevékenység beépül a tananyagba. A tanárok a módszert akkor alkalmazzák, amikor a cél a konceptuális tanulás, a magasabb rendű gondolkodás és a tartalom mély megértése. Továbbra is módszereik közé tartozik az ismeretek tényszerű közlése, a frontális osztálytanítás. A Komplex Instrukciós Program alkalmazására lehetőség van többek között egy anyagrész összefoglalásánál, egy új tananyagrész előkészítésénél, de új ismeret szerzésére és feldolgozására is alkalmat adhat. Ez a csoportmunka a tanítási órák és szabadidős foglalkozások 20 %-ában alkalmazott.

A csoportmunkának elemei a csoport-feladatlapok a háttér információt nyújtó adatlapok, az egyéni feladatlapok, illetve a munkához szükséges anyagok. Bár az órai munka legfontosabb része a csoportfeladat, a munka minden esetben egyéni feladatmegoldással zárul.

9.2 Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti

különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

9.3 Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban
- a településen élők szociális helyzetét
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek)

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

Az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók köréből az alábbiak ellátását biztosítja:

- Mozgássérült tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása.
- Érzékszervi fogyatékos (hallás- és látássérült) tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása.
- Beszéd fogyatékos tanulók integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása;
- Tanulásban akadályozott, (enyhe fokban értelmi sérült) gyermekek integrált nevelése-oktatása, pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása;
- Pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása.

Személyi feltételek

A gyermeket fogyatékoságának megfelelő gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, valamint utazó szakemberek segítik az iskolai munkájában.

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- gyógytestnevelés,
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján.

Az együttnevelés szubjektív tényezői

A törvényi háttér meglehetősen elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a szubjektív tényezők.

Biztosítani kell:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval

- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,
- a fejlesztő szemlélet érvényesítését, diszfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel. Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat. Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben. A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát. Ez a fajta tanulásszervezés az osztály valamennyi tagjának kedvező. A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki és miben marad el társaitól. Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők. A szülők szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztés hatékonysága szempontjából. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a fejlesztő pedagógussal.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie:

- a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljük egymást,
- az információáramlás kölcsönös legyen,
- érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét,
- érezzék, hogy ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak. A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép (többsége, nem-különleges bánásmódot igénylő) gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertessék az osztálytársakkal a diszfunkció mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit, a különbözőség fogalmát, a miben vagyok erős, miben vagyok gyengébb nézőpontjából. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.

Együttműködés a szakemberekkel: az iskolánk a sajátos nevelési igénynek, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

Intézményünkben összetett munka folyik annak érdekében, hogy a fejlődésben eltérő, iskolaérettségben a határon álló gyermekek integrált fejlesztését megoldjuk. A Nemzeti alaptanterv, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, az autista, a halmozottan fogyatékos, a pszichés fejlődés rendellenességei miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott, sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük munkánkat:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítse a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Célok

Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Pedagógiai tevékenységeink során arra törekszünk, hogy, az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez, a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak iskolánk pedagógiai programjának tartalmi elemeivé.

Elvek, feladatok

Mindezek érvényesítésére határoztuk meg az SNI-tanulókra érvényes kiegészítéseket. Ezek elvei a következők: A tananyagtartalmak kijelölésekor megvizsgáljuk

- egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének lehetőségét,
- új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés, a szokásosnál nagyobb mértékű, időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Az SNI-tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket iskolánk figyelembe veszi.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

a) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását iskolánk egész nevelési-oktatási tevékenységét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg.

b) A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeretek, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

a) A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.

b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.

c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

a) A fogyatékoság típusa, súlyossága.

b) A fogyatékoság kialakulásának ideje.

c) A sajátos nevelési igényű tanuló

- életkora, pszichés és egészségi állapota, esetleges rehabilitációs műtétei,

- képességei, kialakult készségei,

- kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

d) A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

Az SNI-tanulók ellátásában, nevelésében és oktatásában nagy szerepe van a szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeutának.

Kompetenciája kiterjed:

1. a programok, programcsomagok összeállítására,

2. a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztésre,

3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

Tekintettel arra, hogy az SNI-tanulók száma osztályonként és fogyatékoság szerint is különböző, nevelésükre, oktatásukra a Helyi Tantervet módosítva kell alkalmazni. Bizonyos esetekben, jogszabályok által szabályozott módon, speciális tankönyvek, tanulási segédletek, speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök állnak rendelkezésükre.

Integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

A pedagógusok

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz. - A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;

b) szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz, a tanórai tevékenységek során a tanulóra vonatkozó diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, eljárásait ezekhez igazítja, s egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;

c) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

f) együttműködik különböző szakemberekkel.

A gyógypedagógusok

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár ezen együttműködés során

a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;

b) javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);

c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;

d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;

e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra. A gyógypedagógus kompetenciája a speciális nevelési szükségletek, életvezetési problémák átfogó felméréséből adódó gyógypedagógiai feladatok meghatározása és ezek ellátása. A gyógypedagógus részt vesz az integráltan nevelt tanulók oktatásában, közreműködik az integrált nevelés pedagógiai feltételeinek, módszereinek kidolgozásában.

A fejlesztő/differenciáló pedagógusok

A fejlesztő pedagógia olyan pedagógiai tevékenység, amely a tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók fejlesztését, illetve a sérült funkciók javítását, az esetlegesen hiányzó funkciók pótlását szolgálja. Megelőzi vagy csökkenti azokat a tanulási nehézségeket, amelyek a lassúbb érés, vagy egyéb okok miatt keletkeztek a gyermekeknél, megváltoztatja a kialakult negatív motivációkat, csökkenti a viselkedési zavarokat, megelőzi a neurotikus tüneteket, melyek az esetenként elszenvedett sorozatos konfliktusok és frusztrációk miatt kialakulhatnak. A fejlesztő pedagógus korrekciós munkát végez, felzárkóztat, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, környezeti viszonyait.

Szakmai szolgáltatások

Intézményünk igénybe veszi bizonyos gyógypedagógiai intézmények szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, utazó gyógypedagógiai hálózatukat.

10. A Hunyadi János Általános Iskola egész napos iskolai programja

A 2020/2021-es tanévtől kezdve az első évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetjük a napközis oktatás.

Ezzel párhuzamban a 2-3-4. évfolyamokon kivezetésre kerül az egész napos iskolai oktatás.

Az egész napos iskolaszervezési formát az alsó tagozaton úgy oldjuk meg, hogy a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra lehetőleg egyenletesen szétosztva szervezzük. Mindez az osztályórarendekben realizálódik.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk:

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítésében,
- a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

Biztosítani kell a kedvezményes étkezést mindazon tanulók számára, akik a külön jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek.

Meg kell teremteni a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolását.

Szervezési formája

Reggel 8 órától legalább tizenhat óráig tartanak a foglalkozások. A tanulók felügyelete 7 órától 17 óráig tart. Ebben az időszakban jogszerűen tartózkodik az iskolában a tanuló.

Ettől való egyéni eltérés intézményvezetői engedéllyel lehetséges.

Az intézményvezető a szülő kérelmére felmentheti a tanulót a kötelező tanórai vagy egyéb foglalkozásokon való részvétele alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, helyzete ezt indokoltá teszi.

A bevezetésre kerülő napközis oktatás is lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a mindennapos testmozgásnak vagy a szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

11. Mellékletek

11.1 https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

11.2 https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

11.3 https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

1. Tartalom

1.	Bevezetés.....	5
2.	Az iskola rövid bemutatása	6
2.1	Az iskolai környezet	6
3.	Az iskola hitvallása	7
4.	Nevelési program	8
4.1	Pedagógiai alapelveink, értékeink	8
4.1	Célok, feladatok	9
4.2	A kompetencia alapú oktatás implementációja	11
4.3	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere.....	12
5.	Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	13
5.1	Alapfogalmak.....	13
5.2	Az egészségnevelés célja	14
5.3	Az egészségnevelés alapelvei	14
5.4	Egészségnevelés, fejlesztés területei.....	15
5.5	Az egészségnevelés szinterei	16
5.6	Mindennapos testmozgás	18
6.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20
6.1	Feladataink.....	21
6.2	A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei	21
7.	A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása.....	23
7.1	Az egyéni differenciálás	23
7.2	Személyi feltételek az SNI- integrációhoz.....	24
7.3	Szervezeti formák, alkalmazott módszerek	25
7.4	Eszközrendszer	26
8.	A Hunyadi János Általános Iskola helyi tanterve	27
8.1	Kompetenciák fejlesztése	29
8.2	Az oktatás keretei között történő fejlesztések céljai	30
8.3	Tantárgyak és óraszámok.....	32
8.4	A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámok 2020. szeptember 1-től..	34
8.5	Az egyes évfolyamokon, 2020/2021. tanévtől a szabadon választható órakeret.	35
8.6	A 2020/2021. tanévben a tantárgyak óraszámok	35
8.7	A 2021/2022. tanévben a tantárgyak óraszámok	37
8.8	A 2022/2023. tanévben a tantárgyak óraszámok	38
8.9	A 2023/2024. tanévben a tantárgyak óraszámok	39
8.10	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei	40
8.11	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	41
8.12	Választható foglalkozások, szakkörök.....	42
8.13	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	44
8.14	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .	45
8.15	A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése	46
8.16	Mérések rendszere a Hunyadi János Általános Iskolában	48
8.17	Érdemjegyek és osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél	51
8.18	Érdemjegyek száma félévenként a tantárgyi óraszámok függvényében.....	53
8.19	Értékelési területek és az érdemjegyek súlyozása	53
8.20	A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma.	54
8.21	Az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok	59
8.22	Testnevelés és sport értékelése	60
8.23	Jutalmazások.....	63
8.25	Fegyelmi vétség	64

8.26	Károkozás	65
9.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	66
9.1	A Komplex Instrukciós Program bevezetése	66
9.2	Az egyenlő bánásmód követelményének megsértése	69
9.3	Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben	70
10.	A Hunyadi János Általános Iskola egész napos iskolai programja	78
11.	Mellékletek	79
11.1	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf	79
11.2	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8	79
11.3	https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok	79